

EL DATO

Casi un 70 % de las universidades, sin medidas de protección en sus edificios

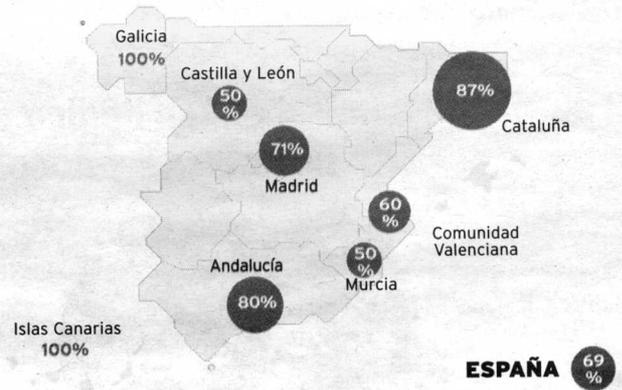
La prevención de riesgos laborales es una asignatura pendiente en las universidades españolas. Así lo refleja el primer informe nacional sobre esta materia, realizado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y auspiciado por la Secretaría de Estado del Ministerio de Ciencia e Innovación, en el que han participado todas las universidades públicas y el 61% de las privadas.

Dicho informe señala que sólo el 31% de las universidades españolas dispone

de planes de autoprotección en todos sus edificios. En este sentido, las comunidades autónomas mejor paradas son Castilla y León y Murcia, donde el porcentaje asciende al 50%. Los peores datos son para las universidades gallegas y canarias, puesto que ninguna de ellas cuenta con este tipo de medidas.

Otros datos negativos son los referentes al número de simulacros. En un 31% de las universidades no se ha realizado ninguno, y sólo un 5% de ellas ha tenido lugar en más del 75% de sus edificios.

SIN PLANES DE PROTECCIÓN EN SUS UNIVERSIDADES



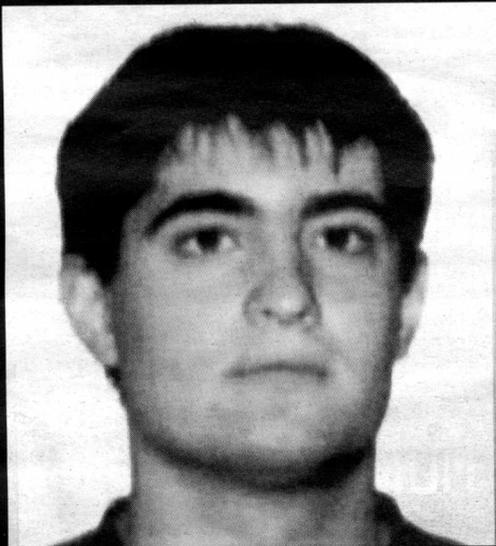
* El 78% de las universidades del G-9 (Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo, País Vasco y Zaragoza) no dispone de sistema de protección en todos sus edificios.

FOTODENUNCIA

EL ETARRA QUE ATENTÓ CONTRA LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA EN OCTUBRE, SE PRESENTÓ AL MIR EN ESE CAMPUS TRES MESES DESPUÉS

Presunto asesino del ex edil socialista Isaías Carrasco y del empresario Ignacio Uría, el etarra huido Beñat Aguinagalde se presentó el pasado 24 de enero en la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra para examinarse del MIR. Radojas del terrorismo, la policía sospecha que Aguinagalde, de 24 años, pertenecía al comando que colocó la bomba en el campus de Navarra el 30 de octubre y causó heridas a 21 personas e importantes daños materiales. La acción se produjo dos días después de que la policía desarticulara el comando 'Nafarroa' y tres meses antes de que el terrorista se presentara impunemente a los exámenes para la obtención de una plaza como médico. La policía atribuye al comando la mayor parte de los atentados perpetrados tras la tregua. En la universidad, la instancia de Aguinagalde figura como "admitida condicional" ya que el día del examen no presentó el título universitario y ahora es bastante poco probable que vuelva por allí.

El expediente del etarra muestra que de las 250 preguntas que tenía el examen, respondió a 193 y obtuvo 110 aciertos y 83 fallos. En total, obtuvo una nota de 29,607, una calificación muy por debajo de una buena parte de los alumnos. De hecho, los 100 mejores obtuvieron más de un 67,67. Lamentablemente, la violencia tiene poco que ver con la inteligencia.



MANUAL DE SUPERVIVENCIA

por Antonio Pérez Manzano

Orgasmus

El otro día, mientras vegetaba en un parque, dos papis cuarentones se sentaron a mi lado (era el objeto inanimado más cercano) y comenzaron a hablar de la vida universitaria de sus hijos. Uno de ellos comentaba muy preocupado que su hija finalmente se marcharía de Erasmus "¡y mira que se lo dijimos! ¿Pero tú sabes que los Erasmus menos a estudiar van a cualquier cosa? ¿Tú sabes que les llaman Orgasmus?". En ese punto, casualmente, comencé a prestar atención. "¿Y qué me dijo ella? Papá, que tengo 19 años". Ahí es donde el padre comenzaba a perder los nervios.

Lo de largarse de Erasmus es tan bueno o tan malo como

cualquier cosa de la vida. Tan bueno o tan malo, por ejemplo, como matricularse en la universidad. Todo depende de tus verdaderos objetivos. Si lo haces por ligar, está claro que lo que puedas aprender te resbala, es mera anécdota. Con el Erasmus pasa eso, ofrece unas posibilidades enormes. Posibilidades para conocer otra cultura, otra sociedad, otra universidad, otra forma de organizar los estudios, otra metodología (o la misma), otros recursos, etcétera. Es cierto que algunos se dejan llevar por el espejismo de las, llamémoslas, "relaciones internacionales" y olvidan lo demás. Algo que es una pena, claro, pero también sería una pena ir directamente al extremo contrario, retiro asocial internacional, ¿no?

Si uno pretende aprender algo en el lugar de destino debe, al menos, demostrar un mínimo interés por preparar su aterrizaje. La información es poder: tener claro dónde vamos, cómo es la universidad, número de alumnos, número de campus, qué estudios y facultades dispone, qué instalaciones y servicios son los más relevan-



tes, qué líneas de investigación de excelencia tiene la facultad a la que vamos, cuáles son sus publicaciones científicas más reconocidas. ¿Llegamos a tiempo de ser alumno interno? en caso contrario siempre podremos colaborar en tareas de investigación de forma desinteresada (realmente interesada para nosotros), qué posibilidades de prácticas organizadas dispone el centro, qué actividades sociales genera la universidad (teatro, clubes de lectura, programas de voluntariado, cinefórum, actividades deportivas...).

Tras esto, sólo nos queda la parte social (para la que hay que ser igual de aplicado): qué música se escucha por aquí, cuáles son los garitos de moda, cuál es la moda de moda y, por último, si forma parte de nuestros objetivos, ¿qué hay que hacer para "triunfar" en este barrio?

Antonio Pérez Manzano es licenciado en Psicología y autor de *Manual de supervivencia en la Universidad*. aperez@um.es

gu ESPECIAL

IDIOMAS

FORMACIÓN

LAS LENGUAS CON FUTURO EN ESPAÑA

Además del inglés, que sigue siendo el lenguaje universal, el chino se despierta como el nuevo idioma de los negocios y el árabe como un mercado a explorar

POR MAITE GARAYCOCHEA
maite.garaycochea@unidadeditorial.es

Los idiomas, como todo, siguen una moda. Hace años, la lengua que se estudiaba en los colegios y se usaba en las empresas era el francés, sobre todo en Europa, donde el país gallo dominaba culturalmente. Pero los hechos históricos, sociales, culturales y políticos han conseguido que otros idiomas ganen fuerza: el inglés se ha convertido en el lenguaje universal por excelencia y otros, como el chino y el árabe, tremendamente complicados, se están haciendo un hueco dentro y fuera de nuestras fronteras.

Fue a partir de la Segunda Guerra Mundial cuando el inglés se fue afianzando, gracias a la expansión del imperio económico y cultural de Estados Unidos. Con él, el

anglosajón se convirtió en un idioma universal: "En reuniones internacionales si se juntan un finlandés, un alemán y un español, el idioma que emplean para entenderse es el inglés. Es un nexo de unión", asegura Juan José Prat, director del Centro de Idiomas de IE University. Por algo, según afirma, "el inglés sigue siendo el idioma más demandado por las empresas. De hecho, en las entrevistas de trabajo, muchas veces sirve de criba. Aquél que no sepa hablar este idioma no pasa a la siguiente fase".

Tal es su importancia que, según un informe de Infojobs, una de cada cuatro ofertas de empleo demandan candidatos que tengan conocimientos de inglés, sobre todo en las categorías de Marketing y Comunicación, en un 47% del total de las ofertas publicadas;

un 43% en las de Ingenieros y Técnicos, y un 42% en las de Legal.

Pero, ¿están preparados los estudiantes para entrar en este mercado tan competitivo? Según Prat no: "Oxford realizó unas pruebas para analizar el nivel de inglés en varias universidades, pero no se llega al mínimo que se pide". Según explica, en España se enseña mucha gramática y poco a nivel de comunicación, que es en realidad lo que se exige. "El acento y la ultra corrección en la expresión son elementos secundarios. Las empresas lo que quieren es gente con un nivel intermedio alto que sepa comunicarse eficazmente en la rama de los negocios", afirma Prat. Parte de la culpa recae en las propias uni-

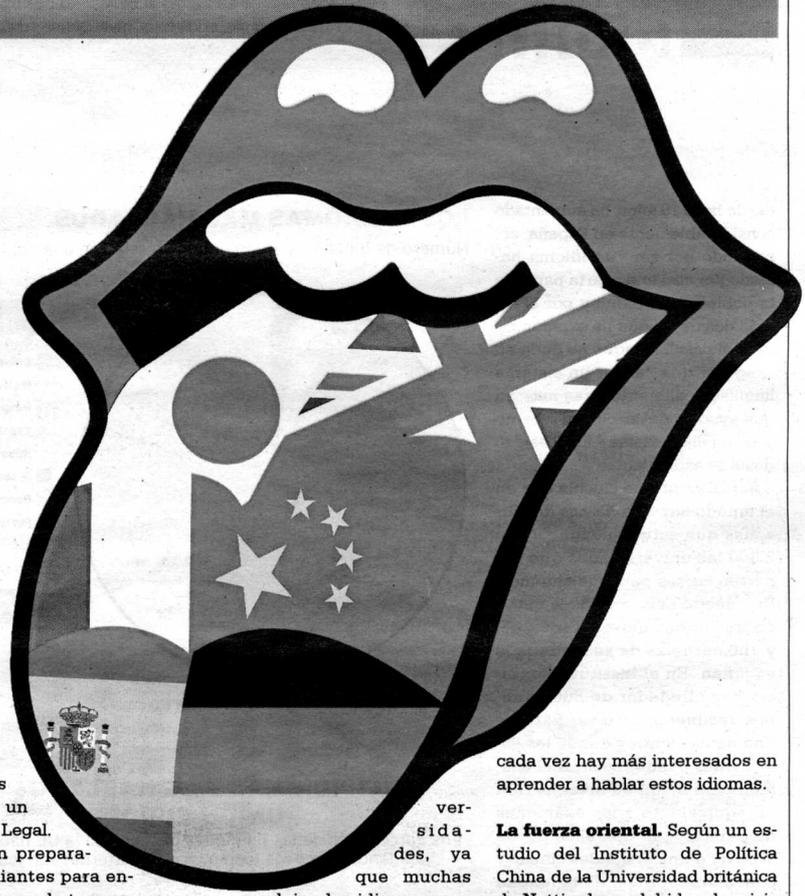
versidades, ya que muchas dejan los idiomas a un lado y no tienen interés en crear alumnos competitivos. Aun así, hay centros como la Universidad Carlos III que exigen un nivel específico para graduarse, o la propia IE University, que tiene un sistema de enseñanza de idiomas paralelo para garantizar que los universitarios salgan preparados al mercado laboral.

Sin embargo, el mundo cambia muy deprisa y, aunque en España las empresas aún no piden conocimientos de chino o árabe, (según el informe de Infojobs, el número de ofertas que solicitan estos idiomas no es significativo),

cada vez hay más interesados en aprender a hablar estos idiomas.

La fuerza oriental. Según un estudio del Instituto de Política China de la Universidad británica de Nottingham, debido a la crisis económica actual, China podría tener un mayor crecimiento y superar a Japón como la segunda economía. Éste es un motivo más que lleva a las universidades de Estados Unidos a impartir, además del español, el chino como segunda lengua: "La gente se está poniendo las pilas", asegura Prat, quien incide en que "la fuerza que está adquiriendo este país es tan grande que en dos o tres años el chino será imprescindible para el mundo de los negocios".

Según Fan Ye, director del Instituto Confucio de la Universidad de Granada, el interés por el chino,



GRAN BRETAÑA / IRLANDA / MALTA / CANADÁ
/ USA / AUSTRALIA / NUEVA ZELANDA

29 años de experiencia

NO TE LA JUEGUES*

becasMEPSYD 09

MINISTERIO DE EDUCACIÓN POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

Infórmate 902 125 015 / 902 125 020

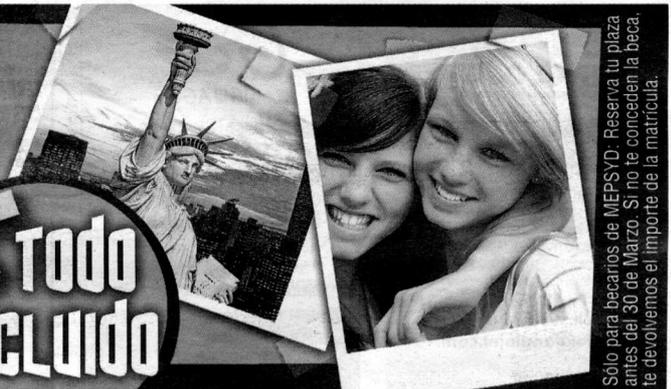
becas@interway.es

www.interway.es

CURSOS DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

InterWay

* Todo incluido



Sólo para becatarios de MEPSYD. Reserva tu plaza antes del 30 de Marzo. Si no te conceden la beca, te devolvemos el importe de la matrícula.

gu especial idiomas

bolonia

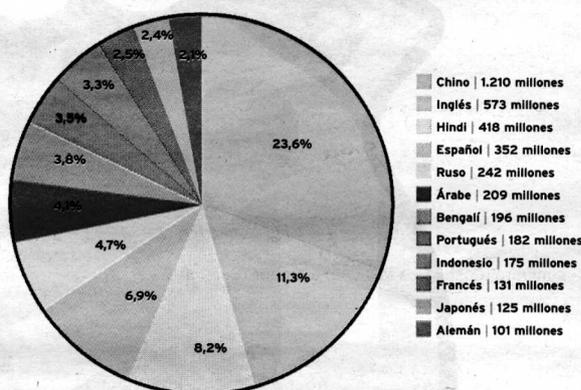
Las novedades del EEES. Si el objetivo del nuevo Espacio de Educación es llegar a converger con el resto de los países y conseguir una mayor movilidad de estudiantes y trabajadores, está claro que antes que cualquier reforma de planes de estudio, lo principal es reforzar los idiomas, algo en lo que nuestra universidad anda más coja que la mayor parte del resto de Europa. No obstante, algunas sí han empezado a tomar medidas para que los estudiantes salgan más preparados en alguna lengua extranjera. ● Cada vez más centros se suman a la iniciativa de pedir la acreditación del dominio de una segunda lengua para obtener el graduado. ● La Carlos III de Madrid o la Universidad Pública de Navarra, por ejemplo, exigirán el nivel B1 (intermedio) para titularse.

● El B1 equivale a tercero de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI), así que es posible acreditarlo mediante el certificado de este centro. ● También se podrá acreditar mediante alguna estancia en el extranjero o si se han cursado varias asignaturas en otro idioma. ● Otras van más allá, como la de Cantabria, que exigen el B2, similar a 5º de la EOI. Los graduados en Magisterio de Educación Infantil o Primaria por la Universidad Pública de Navarra también tendrán que demostrar que tienen ese nivel. ● El principal problema es que las universidades siguen sin hacer mucho hincapié en los idiomas y carreras como periodismo apenas tienen alguna optativa de inglés, por lo que los estudiantes, si quieren obtener un buen nivel, deben buscarse la formación fuera, con el consiguiente coste de tiempo y dinero.

desde hace 15 años, ha aumentado considerablemente en España, sobre todo por ser "un idioma hablado por casi una cuarta parte de la población mundial y por el rápido desarrollo que ha experimentado el país". Aunque no duda en asegurar que "al ser un sistema lingüístico diferente atrae más, ya que ayuda a desarrollar el cerebro y, como dijo Lezama Lima, 'sólo lo difícil es estimulante'".

LOS 12 IDIOMAS MÁS HABLADOS

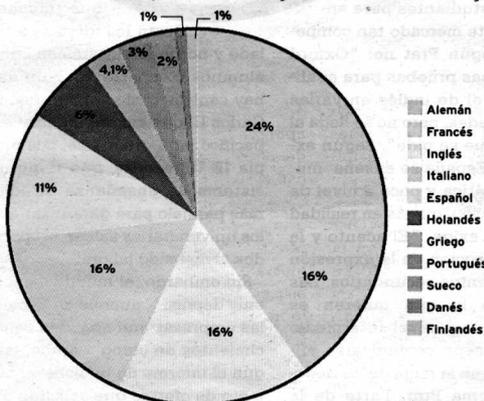
Número de hablantes y porcentaje en relación a la población mundial



FUENTE: HAARMANN, HARALD: KLEINES LEXIKON DER SPRACHEN, BECK 2002, 13

LOS 11 IDIOMAS MÁS HABLADOS EN LA UNIÓN EUROPEA

Los porcentajes de las 11 lenguas oficiales de la UE habladas por los ciudadanos europeos (como lengua materna) son los siguientes



FUENTE: HAARMANN, HARALD: KLEINES LEXIKON DER SPRACHEN, BECK 2002, 13

Actualmente, se calcula que en el mundo hay 30 millones de personas que estudian chino y son 2.300 las universidades que imparten cursos para sus alumnos. En nuestro país, más de la mitad de los centros universitarios, 45, y 100 escuelas de secundaria lo enseñan. En el Instituto Confucio hay alrededor de 500 alumnos recibiendo clases. Éste es uno de los centros donde los estudiantes pueden realizar el examen para medir su nivel: el HSK (el equivalente a los exámenes de Cambridge). Con él se puede acceder a universidades chinas y convalidar el nivel de la lengua para buscar empleo. Un examen por el que cada vez más españoles se interesan.

Pero no sólo somos nosotros los interesados en su idioma: 2007 fue el año de España en China, fecha en la que ambos gobiernos firmaron un convenio por el que se convalidaba la selectividad china (el GAO) en nuestro país. Desde entonces, varias universidades, como la Rey Juan Carlos de Madrid, organizan ferias en Pekín con el fin de atraer al alumnado chino a España. De esta manera, se "mejoran las relaciones entre los países", asegura Covadonga González, responsable de las relaciones

Otros idiomas demandados

● Saber cualquier idioma puede abrirte puertas en el mundo laboral. Además del inglés, que es con diferencia el más demandado, "las empresas buscan personas que tengan buen nivel de francés y de alemán", asegura Juan José Prat, director del Centro de Idiomas de IE University. ● Según el estudio de Infojobs, sólo un 3% de las demandas de empleo exige conocimientos de francés y un 2% pide alemán. ● Saber más de un idioma y demostrar tener un nivel razonable permite ser más competitivo. "En una reunión de trabajo o viaje de negocios, necesitar traductor siempre es una desventaja", explica Prat. ● Según JoAnne Neff, directora del Centro Superior de Idiomas de la Universidad Complutense, los cursos más valorados después del inglés son, precisamente, el francés y el alemán. "Los universitarios están muy interesados en aprender idiomas. Hemos pasado de tener 1.200 alumnos a 5.000 en ocho años. Este curso muchos se han quedado fuera porque, como nos autofinanciamos, no siempre podemos atender las necesidades de todos".

nes con China de la universidad madrileña. "Muchos están interesados en aprender nuestro idioma al ser un mercado de 400 millones de hablantes entre España, Latinoamérica y zonas de Estados Unidos". Una vez aquí, los alumnos chinos realizan actividades con los estudiantes españoles de la universidad con el fin de que cada grupo aprenda la cultura del otro. "El chino es un idioma de futuro", asegura Covadonga, "aunque a muchos les echa atrás su nivel de dificultad".

El auge del árabe. Por otra parte, desde finales del siglo XX el interés por el árabe ha aumentado significativamente. "Antes sólo se impartía en las facultades de Filología como lengua secundaria. Ahora se enseña en escuelas, academias e incluso en la Casa Árabe y en la Mezquita de la M30 de Madrid", asegura Luis Miguel Pérez Cañada, director de la Escuela de Traductores de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), a lo que añade que lo más llamativo es que "en el curso 2003/2004 se creara en la Universidad de Granada la primera Filología en la que el árabe fuera la primera lengua". Incluso en esta

misma provincia los institutos cuentan con este idioma como asignatura optativa.

Su interés ha aumentado sobre todo por la importancia que han adquirido las relaciones políticas y económicas con el mundo árabe. Pero también por una causa social: el aumento de la inmigración ha creado la necesidad de saber hablar el idioma, sobre todo el dialecto utilizado en Marruecos. Una de las primeras escuelas en ofertarlo fue la de Traducción de Toledo. "Se apuntan maestros que tienen en clase niños marroquíes, enfermeros, azafatas, estudiantes e incluso personal de ONGs", declara Cañada.

Cada vez hay más marroquíes en España que no saben hablar nuestro idioma, lo que crea un mercado con un vacío enorme porque no hay intérpretes cualificados para cubrir una demanda creciente. "Para ser intérprete de este dialecto es necesario haber vivido en Marruecos y tener una formación. El Gobierno cuenta con tres o cuatro personas cualificadas, el resto se cubre con marroquíes que chapurrean el español", explica Cañada. Un ejemplo fue el caso de la falta de intérpretes durante el juicio del 11M. Lo fundamental, dice, "es cubrir este vacío. No hay tampoco formación docente, y la primera formación especializada acaba de salir de la facultad".

Por todo esto, si tienes interés en emprender una vida laboral con éxito, empieza a estudiar alguno de estos idiomas, porque tendrás empleo y un futuro asegurado.

ANGLOJET
IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

- Tramitación de becas MEC.
- Cursos para ADULTOS, para profesores, Juniors, de exámenes, estancias Au-Pair, prácticas de trabajo, cursos de total inmersión, etc.

Tel: 91 531 66 02
info@anglojet.com
www.anglojet.com

GO LANGUAGES
PROGRAMAS Y CURSOS EN EL EXTRANJERO

- Cursos becas MEC desde 570 €
- Cursos gratuitos en UK desde 310 €
- Cursos low cost en UK desde 245 €
- Au Pair
- Prácticas remuneradas - hoteles
- Prácticas remuneradas - campamentos niños

Adressadors. 1 - 3ª - 46001 Valencia
Tel. 96 381 88 86 - 675 46 37 48
info@golanguages.es
www.golanguages.es

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN INGLATERRA

En multinacionales como: **Oferta Especial**
• FERRARI • TOYOTA **550€**
• CITROEN • PORSCHE **De 4 a 10 semanas**

TELFORD SCHOOL OF ENGLISH
©91 365 61 75 - 686 250 310
tseuk@talk21.com

HES idiomas **IDIOMAS A L'ESTRANGER**

LONDRES; 2 setmanes, 15h/ classes set.
amb allotjament i esmorzar: **595 €**

AU PAIR / VOLUNTARIAT / PRÁCTICAS EN EMPRESAS

Et tramitem la teva BECA MEC!

C/de Solá, 25 (Illa Diagonal) ©93 410 64 66 www.hesidiomas.com



breves

Fármacos personalizados contra el cáncer de mama.

Un trabajo de investigación realizado en la Universidad de Granada, en colaboración con el Complejo Hospitalario de Jaén, ha abierto las puertas al diseño de nuevos medicamentos personalizados para el tratamiento del cáncer de mama, a partir del estudio genético de las células cancerígenas. Esta técnica ofrece información sobre "cuáles son los puntos débiles de las células afectadas por el cáncer y atacarlas directamente", como aseguran los expertos. En la actualidad, aproximadamente la mitad de los pacientes con cáncer de mama "son sobretados con quimioterapia" por lo que, a juicio de los autores de esta investigación, "es necesario identificar posibles dianas terapéuticas que sirvan para que los enfermos respondan mejor a un tratamiento alternativo".

Recicla con arte y gana 1.200 euros.

Fomentar una actitud ecológica en los jóvenes es el objetivo de un original concurso convocado por la Universidad y el Ayuntamiento de Granada. Se llama *Reciclar con arte* y el único requisito que se debe tener en cuenta es que la obra debe estar constituida con, al menos, un 60% de material de deshecho. El tamaño de la obra no excederá de dos metros en cualquiera de sus dimensiones y no se admitirán materiales orgánicos rápidamente degradables. El plazo de presentación concluye este viernes y el premio son 1.200 euros.



JORNADAS

La lumbalgia cuesta 6.000 millones al Estado

Los dolores de espalda son más fastidiosos de lo que a simple vista parece. Al menos, para las arcas estatales, a las que esta patología les cuesta 6.000 millones de euros anuales, lo que supone un coste equivalente al 2,7% del Producto Interior Bruto Nacional. Así lo ha revelado el director del Instituto de Prevención, Salud y Medio Ambiente de la Fundación Mapfre, Antonio Guzmán, en unas jornadas en las que colabora la Universidad de Granada. Ésta es una de las patologías más relevantes en la sociedad actual, con una importante repercusión en el absentismo laboral y en diferentes aspectos económicos.

BUSCAN CONSENSO

Freno a la exposición a campos magnéticos

Un equipo de expertos de la Universidad de Córdoba ha realizado un estudio con el propósito de establecer el marco teórico actual sobre los campos magnéticos y eléctricos de muy baja frecuencia. Uno de los objetivos que persigue este grupo, denominado Prinia, es determinar los efectos biológicos que producen en los seres humanos debido a su exposición. "Se deberían consensuar los niveles máximos por encima de los cuales pueden provocar enfermedades a corto plazo", aseguran. Esta radiación eléctrica de fotocopiadoras, televisores, hornos de inducción, tranvías...

MIEDO A LOS NÚMEROS

Ansiedad matemática en seis de cada 10 alumnos

Un estudio asegura que esta asignatura es la pesadilla de muchos universitarios. Eso sí, ellas la sufren más que ellos

POR ISABEL AGUILAR
isabel.aguilar@unidadeditorial.es

El 60% de los universitarios, independientemente de la rama de conocimiento en la que estudie, presenta algún síntoma de ansiedad cuando se enfrenta a las Matemáticas, según se desprende de una investigación realizada en la Universidad de Granada (UGR). Además, existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en esta materia, ya que los chicos sufren menos ansiedad al enfrentarse a tareas matemáticas en la Universidad (un 47% de hombres frente al 62% de mujeres que la padecen).

La investigación ha sido realizada por Patricia Pérez-Tyteca, en colaboración con los profesores Enrique Castro, Isidoro Segovia, Encarnación Castro y Francisco Fernández, del Departamento de Didáctica de la Matemática de la UGR, y Francisco Cano, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Síntomas. Los investigadores han aplicado a los estudiantes la denominada *Escala de Ansiedad Matemática de Fennema-Sherman*, un cuestionario validado por expertos de todo el mundo que se utiliza desde los años 70. Este fenómeno se manifiesta mediante una serie de síntomas como "tensión, nervios, preocupación, inquietud, irritabilidad, impaciencia, confusión, miedo y bloqueo mental" al enfrentarse a la asignatura de Matemáticas, explican los investigadores de la Universidad de Granada.

Este trabajo también ha revelado que existen diferencias significativas en la actitud que los



Hay estudiantes que huyen de algunas carreras para evitar los números.



La investigadora Patricia Pérez-Tyteca.

estudiantes tienen ante las Matemáticas según sea su rama de conocimiento. Así, los alumnos del área de Ciencias de la Salud son los que más temen a esta asignatura (es decir, presentan más ansiedad), frente a los de Enseñanzas Técnicas, que son los que menos la padecen.

Evitar los números. Según indican los expertos, "un efecto indirecto de la ansiedad matemática es evitar realizar cursos relacionados con esta materia, lo que condiciona posterior-

mente el tipo de carrera que se pueda elegir". Dicho de otro modo, muchos estudiantes eligen carreras distintas a las que querían para evitar cursar asignaturas relacionadas con las matemáticas.

Este estudio forma parte de la tesis de Patricia Pérez-Tyteca, actualmente profesora del colegio CUME de Granada, que ha trabajado en el proyecto en colaboración con el resto de profesores. Para lograr estos resultados, el equipo ha llevado a cabo una muestra en 885 alumnos de primer curso de 23 titulaciones distintas impartidas en la UGR, en las que las Matemáticas son una asignatura presente en el programa, ya sea de forma obligatoria u optativa.

Parte de los resultados de este trabajo han sido publicados en las revistas *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, *Investigación en Educación Matemática* y en la *Revista de Educación de la Universidad de Granada*.

GRANADA

La Antártida, más cerca a través de un curso

El Parque de las Ciencias y la Universidad de Granada (UGR) han organizado el curso *Antártida. Ciencia en el continente helado*, que comienza este martes y pretende acercar a los alumnos a este singular espacio. A través de diversas charlas a cargo de expertos, este curso dará a conocer el gran laboratorio natural que es este continente, punto de partida para entender los cambios que ha experimentado la Tierra a lo largo de la Historia. Jerónimo López, de la Universidad Autónoma de Madrid, o Isabel Reche, de la UGR, serán algunos de los científicos que participen en el programa.

HALLAZGO

Averiguan por qué las algas rojas se pegan a las rocas

Geólogos de la Universidad de Granada han descrito por primera vez el mecanismo biológico de fijación de las algas rojas a superficies rocosas. Se trata de un sorprendente hallazgo que ha permitido conocer mejor la fisiología de este tipo de algas y explicar una paradoja existente en paleontología: la ausencia de este tipo de algas en depósitos de acantilados fósiles. Los expertos han identificado una capa orgánica entre las algas rojas y la superficie de piedra; una película muy eficiente durante el crecimiento y desarrollo del alga, pero que una vez ésta muere, deja de tener adherencia y hace que se desprendan.

La contaminación y el clima caluroso aumentan el ozono.

Un estudio realizado por investigadores del Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA) y la Universidad de Huelva asegura que la combinación de las emisiones industriales y urbanas y las condiciones meteorológicas de la primavera y el verano provocan altas concentraciones de ozono ambiental que pueden terminar por afectar a la vegetación y la salud. El ozono ambiental es un gas contaminante que participa de forma activa

en el efecto invernadero. "Por estas razones, es necesario llevar a cabo las investigaciones que determinan el comportamiento del ozono en diferentes lugares", subrayan José Antonio Adame, Benito De la Morena y Juan P. Bolívar, los autores del estudio. Ésta es la primera investigación relacionada con el ozono de superficie en Andalucía, por lo que estos resultados pueden ser un instrumento útil para la Administración a la hora de aplicar estrategias cuando los índices estén por encima de lo establecido.



Miembros del laboratorio enseñan la máquina.

Una máquina que permite obtener piezas en 3D.

La Escuela Universitaria Politécnica de la Universidad de Málaga dispone de un laboratorio de prototipo rápido que incluye una impresora 3D que permite obtener piezas a escala en tres dimensiones realizadas en plástico. Se trata de lo último en tecnología aplicada al diseño, una innovación que posibilitará que los alumnos puedan plantear, diseñar, ver e incluso tocar los trabajos que han desarrollado en clase.

PROGRAMA ANTIESTRÉS

Técnicas de relajación en un curso virtual

Ya está abierto el plazo de inscripción de este seminario 'online' que enseña a descargar tensiones físicas y emocionales

POR ISABEL AGUILAR
isabel.aguilar@unidadeditorial.es

Cualquier persona agradecería una sesión relajante que le ayude a olvidarse del estrés diario y de las tensiones acumuladas. Aprender a impartir estos consejos no es algo que pueda hacer cualquiera sin formación previa, por lo que la Universidad de Granada ofrecerá a partir del próximo mes de abril el curso virtual *Técnicas de relajación para aplicar en adultos, niños y educación especial*, en el que enseña a los estudiantes a especializarse en estrategias relajantes.

La resolución de estados de tensión física y emocional se plantea como necesidad en algunos momentos de la vida, por lo que los expertos utilizan diversas técnicas para ayudar a las personas que sufren esos síntomas. Entre esos métodos, se encuentran la relajación progresiva, la intervención en problemas de estrés a través del control muscular o el estudio de las técnicas de respiración, entre otras materias, destinadas a paliar los casos de estrés en adultos, niños y también para

quienes impartan educación especial. De hecho, esta cita con la formación que imparte en Centro de Enseñanzas Virtuales de la UGR (CEVUG), va destinada a estudiantes y profesionales de Medicina, Psicología, Educación Especial, Educación Física y del Deporte, Fisioterapia y disciplinas afines, que deseen formarse en este tipo de técnicas.

Física y psíquica. El método que podrán aprender los alumnos virtuales de este curso, cuyo plazo de matrícula ya está abierto, les capacitará para atender diversos casos de estrés. De hecho, en el programa se incluye un apartado para el método de entrenamiento autógeno, que es un sistema psicoterapéutico basado en la concentración, muy próximo a las técnicas de meditación.

La respiración será otra de las grandes protagonistas de este curso, en el que se estudiarán algunas de las recomendaciones y posturas más antiguas para lograr inspirar y expirar como lo hacen los auténticos genios del autocontrol. La musculación es también una de las grandes aliadas

de la tensión, por lo que los alumnos se adentrarán en las principales estrategias que atacan los problemas neuromusculares, como son ejercicios, masajes y posturas en la vida diaria.

Créditos. En función de la titulación del estudiante, el curso le reportará además una serie de créditos para completar su carrera. Así, quienes procedan de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales recibirán 4 créditos de Libre Configuración (LC); los de Farmacia, 3,2 créditos de LC; los de Ciencias de la Salud, 3, y los de Derecho, 2.

cevuug.ugr.es

MÁS CURSOS Formación a golpe de ratón

- La enseñanza virtual del CEVUG no tiene fronteras temáticas. Uno de los cursos en los que todavía te puedes matricular es el de Arqueología y mujeres, en el que se presta especial importancia a las féminas prehistóricas.
- Avances en Odontología forense es otro de los programas que puedes estudiar de forma virtual en este centro granadino. Con una duración de 180 horas, profundiza en la identificación de víctimas en grandes catástrofes a través de su dentadura.
- El CEVUG no sólo imparte cursos, también asignaturas optativas y de Libre Configuración que tienen buena acogida.



Calentar antes de entrar bajo el paso es fundamental, según el estudio.

AL MARGEN DE LOS ENSAYOS OFICIALES Sólo el 20% de los costaleros hace un buen entrenamiento

La Semana Santa ya casi asoma por la esquina y los cofrades están a punto de vivir su momento grande del año. Nazarenos, capataces y costaleros se preparan para la gran cita, pero no todos lo hacen de igual manera. Aquéllos que levantan con su fuerza los pasos deben tener muy en cuenta que un buen entrenamiento al margen de los ensayos oficiales puede ser determinante para su salud. Juan Gavala González, profesor del Departamento de Deporte e Informática de la Universidad Pablo de Olavide, sostiene que no todos los costaleros hacen un buen entrenamiento. De hecho, sólo un 20,86% de los costaleros sevillanos realiza un entrenamiento físico apropiado al margen de los ensayos. No obstante, el 63,1% de este colectivo afirma hacer una preparación física general, entendida por la mayoría como practicar deporte, andar o correr, esto es, una práctica deportiva habitual.

Estos datos se desprenden de la tesis *La actividad física del costalero sevillano. Hábitos y costumbres*, realizada por este profesor y que ha obtenido sobresaliente *Cum Laude* por unanimidad. El estudio, realizado con unos 1.400 costaleros, desvela que poco más de la mitad realiza un

calentamiento, aunque es mayor el número de los que piensan que el calentamiento es muy importante a la hora de preparar el cuerpo para el esfuerzo posterior y prevenir lesiones.

Contradicción. Tal y como explica el investigador, "dichas afirmaciones contrastan con la bibliografía existente y nuestra propia observación, que nos demuestra que la cantidad de los que realmente llevan a cabo un calentamiento son una minoría". Con respecto a la realización de estiramientos tras el ensayo, siete de cada 10 declara no realizar ninguno. El propósito de este estudio es dar a conocer la figura del costalero visto desde las Ciencias del Deporte, no desde el punto de vista de lesiones, su sintomatología o cómo rehabilitarlas, sino "conocer cómo es el perfil del costalero, cuáles son sus hábitos

tanto durante todo el año como durante la Cuaresma y la Semana Santa, incidiendo de manera exhaustiva en conocer cuál es su preparación física para esta gran tarea sin la que la Semana Santa no sería la misma", indica el profesor Juan Gavala.



Juan Gavala González.