

¿Las matemáticas son aburridas?

Expertos de todo el país ponen en común sus experiencias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas durante un encuentro en Granada

INMA G. LEYVA GRANADA

Sumas, restas, ecuaciones, porcentajes, algoritmos... Esta es la imagen de una asignatura que casi siempre asusta, incluso nada más oír: las matemáticas. Sin embargo, nada más lejos de ese concepto. Las matemáticas son asombrosas, interesantes, útiles y juegan un papel fundamental en la vida diaria. Ayudan a pensar, razonar y explicar el porqué de las cosas. Lo mismo ocurre con las redes sociales, cuyo empleo en el ámbito educativo ha generado un nuevo concepto: Aprendizaje 2.0.

Ni las matemáticas son aburridas ni la red social es un peligro para la Educación. Especialistas de toda España reflexionaron ayer sobre la relevancia de las destrezas matemáticas en las más variadas situaciones cotidianas, así como en el aprendizaje de otras materias, como los idiomas o la música, o la importancia de la red social en la Educación. Fue en las IX Jornadas de Innovación Pedagógica de Attendis que, bajo el título 'Matemáticas para la vida en un mundo digital', congregó a más de

medio millar de profesores y expertos en Educación en el Palacio de Congresos y Exposiciones.

Herramientas

Una de las ponencias que más interés despertó fue la de la profesora del Departamento de Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, Sonia Lara Ros. A lo largo de su intervención, Lara explicó cómo recursos tan familiares para los escolares como las Wikis, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, SlideShare..., característicos de los que se conoce como la 'Web 2.0', pueden ser utilizados como herramientas de aprendizaje colaborativo. Pero, ¿cuáles son sus ventajas para el aprendizaje cooperativo? y ¿qué 'buenas prácticas' existen? Los blogs, por ejemplo, según argumentó en su intervención, son excelentes herramientas de comunicación y publicación de contenidos, y permiten trasladar los debates del aula al entorno virtual. «El debate asincrónico permite un mayor nivel de reflexión previa del que podría llevarse a cabo en tiempo real y faci-

lita la participación de aquellos alumnos que pudieran sentirse excluidos o poco incentivados a la participación cara a cara», apuntó esta profesora de la Universidad de Navarra.

Por su parte, las Wikis (que permiten a quienes las usan editar o alterar su contenido, añadir imágenes, videos o podcasts), se convierten, en palabras de Lara, en una cultura de cooperación y colaboración entre los estudiantes, «y en el empleo de actividades que favorecen la cooperación y el trabajo en común colaborativo».

Cuando el uso es individual, la Wiki se convierte en un portafolio electrónico de los alumnos donde se recoge sus reflexiones, apuntes o trabajos.

Cuando el uso es cooperativo, por el contrario, el tipo de actividades que se pueden solicitar a los alumnos son infinitas, tantas como imaginación tenga el profesor. Entre otras, «la redacción colaborativa de trabajos o la creación de una base de datos de contenidos sobre un tema en concreto», apuntó Lara, quien reconoció, asimismo, que las actividades y usos didácticos que

se hagan de las aplicaciones 2.0 pasarán por promover la creación de contenidos por parte de los alumnos (blogs y Wikis), compartir objetivos digitales (videos, fotos, enlaces favoritos), emplear el trabajo cooperativo como base para la creación de nuevos recursos de conocimiento y la participación en redes sociales. El empleo de estas herramientas 2.0 exigen un cambio de mentalidad en profesores y alumnos.

Referente

Las Jornadas de Innovación Pedagógica de Attendis están consideradas uno de los foros de investigación y debate sobre pedagogía escolar de mayor altura en el sur de España. Tienen carácter bienal y por ellas han pasado ya casi 4.000 personas entre especialistas y profesores.

Temas como la inteligencia emo-

Los blogs permiten trasladar los debates del aula al entorno virtual de las redes

cional, la solidaridad, la comunicación, la motivación y el esfuerzo, el papel de las Nuevas Tecnologías en el entrenamiento de la inteligencia o el aprendizaje de idiomas han sido objeto de estudio y análisis por especialistas de diversos países a lo largo de estos años.

Attendis es una institución educativa que cuenta con 19 colegios repartidos por toda Andalucía y Extremadura, entre los que se encuentran los centros granadinos Monaita y Mulhacén. «Su proyecto pedagógico se distingue por la atención individualizada que presta a los alumnos, el permanente trabajo de formación e investigación de su equipo docente y la innovación de sus programas educativos», explicó la coordinadora de estas jornadas pedagógicas, Helena Vales.

Además de la profesora Sonia Lara, las jornadas han contado con la presencia de Susana Villar Sanjurjo, profesora de Didáctica de las Matemáticas en el Área de Educación en el Centro Universitario Villanueva; Juan Flaquer Fuster, profesor de Álgebra Lineal, Métodos Numéricos e Informática avanzada en Tecnum, Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Navarra en San Sebastián; Héctor Mancini, ingeniero en Telecomunicaciones y doctor en Ciencias Físicas, y director del departamento de Física y Matemática Aplicada de la Universidad de Navarra; y Luis Rico, profesor de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.



Premiados y participantes en el encuentro 'Las matemáticas para la vida', ayer en Granada. /L. RIVAS



CONSEJERÍA DE OBRAS PÚBLICAS
Y TRANSPORTES

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE GRANADA
CARRETERAS

Con motivo de la obra "REFUERZO DE FIRME EN LA A-4130 DE JUVILES A INT. A-4127 DEL P. K. 19+600 AL 28+900", la Crta. A-4130, entre Juviles y la intersección con la A-4127, permanecerá cortada en horario diurno desde 8:00 horas de la mañana hasta las 20:00 horas, desde el día 16 de marzo de 2009, hasta el 17 de abril de 2009. El itinerario alternativo será por Juviles-Almegíjar-Cadiar-Alcutar. El Acceso a Alcutar se realizará por Juviles o por la Intersec. con la A-4127 (a 4 km de Berchules) dependiendo de la fase de Ejecución.

I. G. L. GRANADA

En el transcurso de las jornadas, se entregó el X Premio Attendis a la Innovación e Investigación Pedagógica, que en esta edición han participado un total de 33 educadores de toda España. El premio, dotado con 3.700 euros y patrocinado por la Editorial Casals, ha recaído en esta edición sobre el docente Jesús Díez, del colegio Guadalete (El Puerto de

Santa María), por su trabajo 'Proyecto Iventura. Nuestros ríos y nuestros bosques'. Se trata de una iniciativa dirigida a dar a conocer espacios protegidos a los alumnos, concienciándolos sobre el problema medioambiental del agua.

Asimismo, se han concedido dos accesits de 1.000 euros cada uno, patrocinados por las editoriales Oxford y Edelvives, a Susana García Mangas, del colegio

Alcaste de Logroño, por su 'Proyecto Iceberg', sobre la educación de la afectividad; y a un equipo de profesoras del centro Monaita de Granada (Pastora Valdecantos Jiménez de Andrade, M^a del Mar Martín Jiménez, M^a José Nestares Pleguezuelo, M^a José Cabrera González y M^a Carmen Fernández García), por 'El saber nos hace solidarios', un estudio sobre la promoción del voluntariado y la solidaridad entre los escolares.

Innovación e investigación pedagógica

Infoempleo Recursos humanos

El campo necesita nuevos ingenieros agrónomos

EL SECTOR RECLAMA LA AYUDA DE LA
ADMINISTRACIÓN PARA CONTRATAR PERSONAL
FORMADO EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

C. MARTÍN FRUTOS

El medio rural no ha permanecido ajeno a las nuevas tecnologías. Sólo la primera fase del reciente Plan Nacional de Regadío ha modernizado más de 600.000 hectáreas de regadío y todavía queda más de un millón de hectáreas por incorporar nuevas tecnologías. Los cambios se cuélan, sobre todo, en los métodos de gestión aunque también de trabajo de los campos: solicitud de agua vía SMS, descarga de facturas 'on-line', riegos programados, telecontrol...

La Federación de Regantes (Fenacore), que representa a más de 700.000 profesionales de este sector, consciente de esta nueva re-

alidad, apuesta por la contratación de técnicos agrónomos jóvenes y que, sobre todo, dominen las nuevas tecnologías que se incorporan al campo. «Se trata de animar a las comunidades de regantes a que contraten a estos profesionales más jóvenes para que aprovechen al máximo las nuevas infraestructuras», explica Andrés del Campo, presidente de Fenacore.

Para impulsar este objetivo, del Campo ha solicitado al Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino que apoye la contratación subvencionada de estos técnicos. «El primer año de contrato la Administración subvencionaría, por ejemplo, un 70%; el



Todavía queda por modernizar más de un millón de hectáreas de regadío. / B. ARMANGUE

segundo año se reduce la cantidad y a los tres años el ingeniero queda trabajando directamente para la comunidad de regantes». La Junta de Andalucía ya colabora desde 2001 en este propósito y Ramón Fuentes, ingeniero agrónomo de 27 años, es uno de los beneficiados por la iniciativa. Desde el mes de enero pertenece a la comunidad de regantes de Guadalmellato, en Murcia. Allí asesora a todos los profesionales de la comunidad y, al mismo tiempo, reconoce que ha encontrado un lugar para aplicar sus cono-

cimientos a la realidad. «Para un ingeniero agrónomo es muy interesante el contacto directo con la agricultura», comenta Fuentes, que señala que lo que realmente se necesita no son ingenieros jóvenes, sino cualificados desde un punto de vista técnico, «con conocimientos aplicables al aprovechamiento de las nuevas herramientas».

Sin embargo, no es fácil pensar que los más jóvenes quieran volver al campo. Ramón quiere borrar los prejuicios en este sentido. «La modernización no sólo

ha hecho el trabajo más cómodo sino también mucho más apetecible», señala. Por su parte, el presidente de Fenacore asegura que la mayoría de los que sean contratados en estos momentos «acabarán siendo gerentes». Y por si quedara algún rezagado, Ramón Fuentes aprovecha la oportunidad para animarles. «No sé si el sueldo u otras condiciones son comparables a un trabajo en la ciudad, pero en el terreno personal, en las condiciones de vida, trabajar en el campo sí supera mis expectativas».



**INSTITUTO
PARA LA FORMACIÓN
Y EMPLEO**



PROGRAMAS FORMATIVOS SUBVENCIONADOS

IMAFE convoca anualmente un PLAN DE AYUDAS PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO que se concreta en una serie de acciones formativas PARCIALMENTE SUBVENCIONADAS.

El Plan de Formación para el año 2009 cuenta con la más completa oferta formativa de Programas Master y de Técnico Superior dentro de las áreas de Dirección y Administración de Empresas, Recursos Humanos, Prevención de Riesgos Laborales, Gestión Integrada, Calidad y Medioambiente, Comercio Exterior y Áreas Social y Sanitaria.

Más información en www.imatef.org o llamando al 902 22 22 63-91 726 98 07

PROGRAMAS MASTER (700 HORAS) - A distancia -

- ⇒ Master en Prevención de Riesgos Laborales
(Título Oficial válido en todo el territorio nacional)
- ⇒ Master en Gestión Integrada
(Prevención de Riesgos, Calidad y Medioambiente)
- ⇒ Master en Dirección de Recursos Humanos
(Incluye Certificado Oficial Nivel Básico de Prevención)
- ⇒ Master en Comercio Exterior y Negociación Internacional
- ⇒ Master en Gestión Ambiental
- ⇒ Master en Asesoría Fiscal
- ⇒ Master en Dirección de personal y Gestión de Recursos Humanos
- ⇒ Curso de Director de Centros Sociales
(Homologado por la Comunidad de Madrid)

CURSOS SUPERIORES (250/350 HORAS) - A distancia -

- ⇒ Técnico Superior en Comercio Exterior
- ⇒ Técnico Superior en Geriatría
(Acreditado por el Sistema Nacional de Salud)
- ⇒ Especialista en Prevención de riesgos Laborales
(Incluye certificado oficial del básico de PRL)
- ⇒ Técnico Superior en Asesoría Fiscal
- ⇒ Técnico Superior en Gestión Ambiental
- ⇒ Técnico Superior en Gestión laboral
- ⇒ Técnico Superior en Gestión de Rec. Humanos
- ⇒ Técnico Sup. en Gestión de Nóminas y S.S.
- ⇒ Técnico Superior en Marketing Internacional

..... Más programas en la página web de IMAFE

imatef, INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN Y EMPLEO
Oficinas Centrales : c/. Francisco Navacerrada, 20 - 28028 Madrid

Más información: www.imatef.org
91 726 98 07 - 902 22 22 63