

...nentes intervenciones públicas (estatales y supraestatales), o la tragedia será cada vez más extensa. Una intervención de poderes democráticos y una consecuente economía democrática-planificada son principios de políticas públicas que tienen importantes resonancias marxistas.

La resurrección de Carlos Marx se manifiesta también en la necesidad de avanzar en la construcción de una democracia económica. No se trata ahora y con motivo de la crisis de tener sólo una economía eficiente, sino de tener también una economía justa. Este principio exige que la vida pública se gobierne desde la igualdad, no solamente desde la igualdad política o legal (ante la ley), sino desde la igualdad económica, porque de otro modo, como sucede ahora, la democracia política, que debe tomar decisiones políticas sobre la vida económica, será engullida por los señores del capital, que son unos pocos, si no hay igualdad y democracia económica. Con otras palabras el neoliberalismo económico, el capitalismo vigente, no sirve, pues se basa en la acumulación de riqueza en mano de unos pocos. Ahí están los resultados de miseria y de hambre en el mundo. No nos engañemos; sin igualdad económica las otras igualdades se hacen mentira y los derechos y libertades quedan reducidos a palabras vacías. La igualdad económica universal y la democracia económica tienen también importantes resonancias marxistas.

Pero hay todavía un par de reflexiones finales que no quisiera dejar en el tintero. El marxismo era y es un materialismo histórico. No comparto ese materialismo, más aún si se concibe como determinismo economicista. Pero en este orden de cosas tengo pocas dudas sobre una cuestión: que la vida está determinada fundamentalmente por la realidad económica. Y por ello, pienso, o arreglamos la economía según principios de igualdad y solidaridad, o muy mal nos van a ir las cosas a todos. Y la otra reflexión es que ha quedado demostrado en la experiencia histórica de las últimas décadas que las religiones no estaban sólo amenazadas por ese materialismo marxista ni por el ateísmo científico que algunos doctrinarios marxistas promovían. Las iglesias se han vaciado por culpa, entre otros motivos, del sistema económico capitalista (más materialista que el peor socialismo real) y con la colaboración de esa cultura de acumulación de riqueza, de insaciable ambición de tener y de consumismo desaforado. La culpa de los males de nuestro tiempo ya no la tiene el oro de Moscú. ¿De quién o de quienes es ahora la culpa?

La vida económica no puede ser una lucha salvaje en la que siempre ganan unos pocos y cuando pierden solicitan la intervención del Estado



PIE DE PÁGINA

EMILIO GARCÍA WIEDEMANN

Pasarlas putas

NUESTRA hermosa lengua tiene acuñada, desde antiguo, la expresión con la que encabezó, muy de actualidad, a tenor de lo que está cayendo, y en boca, cada día que pasa, de mayor número de ciudadanos. Leía, hace escasas fechas que, en la

provincia, ya son más de diecisiete mil los desempleados que no cobran ningún tipo de prestación; número que, muy lamentablemente, seguirá en ascenso vertiginoso.

El tenido como 'oficio más viejo del mundo' posee amplio repertorio en la fraseología hispana, en vertientes positivas y negativas, que para todo tiene nuestra fiel compañera comunicativa. Así va andando en lenguas el 'oficio' sin reparar, en la mayoría de las ocasiones, lo que se esconde tras la palabra tabuizada, mojigatadamente eufemizada como de las 'cuatro letras'. Recientemente, ha saltado de las conversaciones a los teletipos y de estos al papel impreso, a las ondas hercianas y a los rayos catódicos. Los vecinos de una zona de la ciudad protestan por el ejercicio de la prostitución callejera y el Ayuntamiento se plantea la posibilidad de hacer caja sancionando a meretrices y usu-

fructuadores de los servicios. Nadie parece querer enfrentar el problema de fondo. A unos les basta con no tener al alcance de la vista una realidad terrible, de manera que si se traslada a otro lugar, se podrían dar por satisfechos, a otros parece que les es suficiente, en un descarado afán recaudatorio que equilibre sus dispendios faraónicos, con imponer multas, en una suerte de extraño modo de participación en los beneficios, digamos 'industriales'.

Nadie parece querer ver el rostro terrible de la explotación en su estado más puro y sangrante, un espejo en el que las 'bien pensantes conciencias' no soportarían ni un segundo el reflejo de su mirada. Incluso, hay para todos los gustos, claro. Los más cínicos se escudan en un pretendido derecho a trabajar en lo que se quiera, ya sea vendiendo bisutería o alquilando el propio cuerpo. ¿Tan difícil es observar lo

que se esconde tras la prostitución? ¿A alguien se le escapa la violencia brutal que obliga a un ser humano a alquilar su cuerpo a cambio de algo? Quizá nuestra memoria sea demasiado frágil y hayamos olvidado que vivimos en un Estado de derecho y, por ende, comprometido con la igualdad en todos los planos, incluidos los de oportunidades laborales, de salarios, etc.

De no ser tan frágil nuestra memoria, recordáramos que hace más de setenta años, en este país, se llevaron a cabo los llamados 'liberatorios de prostitución' que procuraban atención médico-psiquiátrica, capacitación profesional y ayuda tanto material como moral una vez que habían abandonado los liberatorios. Después llegó un señor bajito, aquí le dieron una medalla y los neo-recaudadores no encontraron razones para pedir que se la quiten.

CARTAS AL DIRECTOR

Los originales que se envíen a esta sección no deberán sobrepasar 25 líneas mecanografiadas. Estarán firmados y se hará constar el número del D.N.I. junto con el domicilio y el número de teléfono de sus autores. La Dirección del periódico se reserva el derecho de publicar los textos recibidos, así como de extractarlos en el caso de que sean excesivamente largos. Dado el volumen de originales que se reciben, no se mantendrá correspondencia ni contacto telefónico con los autores. También pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: cartasdirector@ideal.es. En este caso, compruebe que su carta está libre de virus para que pueda llegar a su destino.

Carta a quien quiera escuchar

Sr. Director de IDEAL: En el Día Internacional de la Mujer, deseáramos que los valores Igualdad, Solidaridad, Justicia y Paz, que son tan reivindicados, pudieran finalmente ser concienziados.

Nosotras, mujeres inmigrantes, que aquí vivimos el desarraigo y la exclusión, que nos hacen sentir que estamos solas en el mundo a pesar de estar rodeadas de millones de personas, nos unimos a las mujeres españolas en la lucha de este 8 de Marzo para decir ¡Basta ya!

Patricia Laura, Inma, Belén, Bouchra, Karen, Zineb, Sonia, Marina, Rossabel, Rose Ninon, Casilda, Irina, Natallya, Gala y demás mujeres participantes en el 'Taller de Intercambio Cultural entre Mujeres Inmigrantes y Mujeres Españolas'.

Asociación para la Igualdad y la Solidaridad

¿Huelga por 5 días?

Sr. Director de IDEAL: Sí, es cierto. Tiene riles la cosa, porque aún en estos tiempos de crisis, los maestros deciden hacer una huelga y perder parte de su sueldo... ¿Será por trabajar 5 días más? Si la razón principal por las que las clases deberían empezar el 7 de septiembre, es la de contribuir a la calidad de la enseñanza, me van a permitir que afirme rotundamente que hemos empezado pero que muy mal. Para mí, una simple maestra de Educación Infantil, que cuando cierra la puerta de su clase se encuentra ante 21 alumnos/as de 3 años (y en otros casos más) a los que tiene que atender ella sola, la calidad de la enseñanza comienza por otras muchas cosas. Comienza por aspectos como bajar el número de alumnos/as por aula para que los maestros podamos atender mejor y más individualizadamente; por aumentar el número de profesionales de un centro para responder a todas las necesidades de cada niño/a; por cubrir las bajas lo más rápido posible y no empezar a hacerlo cuando ya ha pasado una semana o a veces más; por contar con las instalaciones adecuadas, y por un largo etcétera que lamentablemente no tendría un rápido final. Sin embargo, ¿estos enseñantes

insolidarios e insensibles» (según Andrés Cárdenas Muñoz), son los que cada día apuestan por esos jóvenes que cada vez parecen más perdidos.

Los que cada día tienen más y más responsabilidades, los que ya no sólo tienen que enseñar a leer y a escribir, sino que además tienen que enseñar salud bucodental, educación para la paz, para la coeducación, para la interculturalidad, para animar a la lectura, al deporte, para aprender nuevas tecnolo-

gías, para aprender otros idiomas, para y para... Además, la escuela tendrá que contar con comedor escolar, aula matinal, con actividades extraescolares y con un horario de apertura desde la siete de la mañana hasta la siete de la tarde o a ser posible un poquito más. Seguiremos pidiendo, exigiendo y delegando en estos «huelguistas privilegiados» que son los maestros cada vez más hasta que ya no sepamos dónde parar. Así que sí. Permítame decirle señor Andrés Cárdenas Muñoz que por estas razones y muchas más, «huelguistas» como las del otro día merecen y seguirán mereciendo la pena.

Sonia Martín Blanco Salobreña

Quien siembra vientos recoge... desolación

Sr. Director de IDEAL: Le escribo en relación con el artículo publicado el 1 de marzo en su periódico y titulado 'La clase con menos alumnos', en el que se narran las excelencias de la docencia en la minoritaria titulación de Filología Hebrea. Quisiera hacer al respecto algunas consideraciones generales. Pienso que alegar que siempre han sido minoritarios es un peligroso indicio de autoconplacencia. Desde mi punto de vista, todo ello puede tener mucho que ver con una concepción decimonónica de la titulación, que en absoluto responde a los intereses y demandas de la sociedad actual y en nada se asemeja a los estudios impartidos en otras universidades europeas o americanas. Prueba de ello es que en el concurso de una plaza de profesor celebrado en 2006, los miembros del área que juzgaron la plaza rechazaron como méritos un proyecto de innovación docente o un curso metodológico de enseñanza basada en las nuevas tecnologías impartido por la propia Universidad. Y lo más grave es que una de estas personas era Dolores Ferré Cano, actual vicerrectora de Enseñanzas de Grado y Posgrado, de quien dependen estos cursos. Pongo mucho en duda pues que estén «aplicando técnicas y metodologías que ahora exige el Plan Bolonia». Sirva también como 'anécdota' cruel que en esa misma plaza, no se me valoraron cursos de miembros del área de Hebreo por los que éstos habían obtenido pingües beneficios económicos y académicos.

Puede que también tenga que ver el abuso de la autonomía y soberanía de los departamentos y áreas de conoci-

miento universitarios. Cuando en 2008 solicité mi adscripción al área de Estudios Hebreos y Arameos, ésta fue rechazada porque mi currículo «no se adecuaba a las líneas de investigación que pretende potenciar el Departamento, dado que su actividad se ha orientado hacia campos de enseñanza y estudio que se alejan de las materias propias de la filología hebrea, tal y como ésta se concibe e imparte en la Universidad de Granada». Al parecer, mi especialidad, la Literatura Hebrea Moderna y Contemporánea, no se concibe como materia propia de esta Filología. De hecho, en la plaza mencionada se seleccionó a un 'especialista en Lingüística Medieval', que se encarga de impartir Literatura Hebrea Contemporánea. El Sr. Rector debería explicarnos pues cómo un área formada sólo por especialistas en Bíblico, Rabínico o Medieval, va a reconducirse para que en el futuro Hebreo forme parte del grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas.

Paradojas de la vida, yo, que en una de mis clases de Literatura Judía tengo más alumnos que en toda la titulación de Hebreo, que retino todas las acreditaciones y evaluaciones exigidas por la UGR, que dirijo dos proyectos de investigación financiados con 300.000 euros, sólo por el capricho de los profesores de Hebreo -que incluso se han negado a aceptar la mediación del Defensor Universitario- tengo que luchar por mi propia supervivencia. Pues, si el Rector no lo remedia, el próximo mes de diciembre acabaré en la calle.

Alicia Ramos González Granada



CONSEJERÍA DE EMPLEO

La Consejería de Empleo, patrocina el III Salón de la Formación para el Empleo «Fórmate 2009»

El III Salón de la Formación para el Empleo «Fórmate 2009», organizado por la Feria de Muestras de Armilla, Fermasa y las Consejerías de Empleo y Educación de la Junta de Andalucía, se celebrará los próximos días 11, 12 y 13 de marzo de 2009.

El objetivo de este Salón es dar a conocer las diferentes alternativas y ofertas en Educación Superior y Formación que existen actualmente en el mercado andaluz, nacional e internacional.

El éxito que se ha logrado en las convocatorias anteriores ha hecho que este año se organice de nuevo, por tercera vez consecutiva «Fórmate09», donde se podrán conocer las diferentes propuestas educativas, así como las más novedosas en el ámbito universitario, másters, postgrados, idiomas, formación profesional reglada y no reglada, entre otras. Un amplio abanico de posibilidades formativas que suponen una mejora en el proceso de búsqueda en el mercado laboral.

El Salón está dirigido a todo tipo de estudiantes y padres, profesores, orientadores, trabajadores y público en general, y se



De izquierda a derecha, Gerardo Sánchez, presidente de Fermasa; Luis Rubiales, delegado de Empleo, y Ana Gámez, delegada de Educación. C.S.



Los tres responsables públicos, ante el cartel. C.S.

ha revelado como una valiosa herramienta para los jóvenes, a los que les proporciona la ocasión de elegir su futuro de manera responsable, valorando las mejores opciones.

A los padres les ofrece una útil orientación para ayudarles en la educación de los hijos, y a profesores y educadores, una nueva visión, más moderna y completa de cómo evoluciona el ámbito educativo.

En esta sociedad actual, marcada por la crítica situación económica, y la precariedad laboral, una buena formación contribuye de forma considerable a la consecución de un mejor empleo. Para ello, a FORMATE 2009 acuden los principales órganos formativos, no sólo de Andalucía, sino también a nivel nacional, en todos los ámbitos y sectores, apostando por la innovación, investigación y el desarrollo.

La intervención de todas estas empresas e instituciones, de las distintas administraciones, convierten a FÓRMATE, en una magnífica ocasión para que los estudiantes puedan tener una útil orientación sobre su futuro, sin olvidar el interés que este tipo de encuentros despierta en colectivos profesionales.

TALLERES Y ACTIVIDADES FORMATE 09

Taller: «SELECCIÓN POR COMPETENCIAS»

Objetivos: Definir el concepto de competencias y explicar que es la Gestión por competencias y su implantación en la empresa. Analizar los procesos de selección atendiendo a los diferentes mapas de competencias.

Contenidos: Definición de competencias. Gestión por competencias. Mapa de competencias: Ejemplos: Administrativos/as y Operarios/as de mantenimiento. Los ejemplos están abiertos y se adaptarán a los grupos.

Taller: EL ACCESO AL EMPLEO Y LA FUNCIÓN PÚBLICA

Objetivos: Proporcionar información sobre recursos e instrumentos que permiten el acceso al empleo público. Facilitar información, los canales de acceso a la información, gestión y formación relacionada con el acceso a la función pública.

Contenidos: La organización de la Administración Pública en España. Tipos de personal al servicio de la Administración Pública. Formas acceso a la Administración Pública: convocatorias, procesos selectivos, requisitos de los candidatos.

Actividades:

- Desarrollo local: Empleo de Futuro
- Servicios de atención a las personas desempleadas en el SAE
- Programas de Inserción: EPES Y ACCIONES EXPERIMENTALES
- La Orientación Profesional en el Servicio Andaluz de Empleo