

sociedad

Sanidad urge a abrir las facultades ante la angustiosa falta de médicos

Ciencia y las universidades no creen viable acabar ya con el 'numerus clausus'

J. PRADES
Madrid

España necesita 3.200 médicos para cubrir las necesidades sanitarias de la población. Y los necesita "de forma urgente", según anunció ayer en Madrid el ministro de Sanidad, Bernat Soria, tras presentar a los consejeros de las comunidades autónomas el informe *Oferta y necesidades de médicos especialistas 2008-2025*. Faltan sobre todo médicos de familia, pediatras y anestesiólogos, y, si no se adoptan soluciones, el estudio augura un déficit de 25.000 facultativos en el año 2025.

Semejante panorama requiere, a juicio del ministro, un plan de choque que pasa por aumentar en 3.200 las matriculas de acceso a las facultades de medicina, así como modificar los planes de estudio de las especialidades. También incluye incrementar las plazas de los MIR (las prácticas de las especialidades médicas), agilizar la homologación de las licenciaturas de otros países e incentivar la vuelta a casa de los médicos españoles que ejercen en el extranjero.

La parte más ambiciosa del plan, el cambio en la enseñanza universitaria y el acceso de 3.200 nuevos estudiantes, fue presentada en un principio desde el Ministerio de Sanidad como un objetivo para los próximos seis años. Sin embargo, Soria pisó ayer el acelerador y lo anunció para el próximo curso. "Es un asunto urgente y no tiene sentido esperar", dijo, respaldado por las prisas que también



El mayor déficit de profesionales se da entre los especialistas en medicina de familia. / EDU BAYER

recordó ayer que la Complutense se ha comprometido a alcanzar las 400 plazas para el curso 2009-2010 "siempre que se añada un cuarto gran hospital" al que derivar alumnos en prácticas. Tal demanda no ha sido atendida, por lo que el vicerrector opina que durante los tres primeros cursos sí sería posible atender los deseos del ministro, ya que se trata de años académicos teóricos, pero a partir de tercero "resultaría casi imposible".

España cuenta actualmente con 165.957 facultativos, de los que casi la mitad son mujeres (el 45%), y el 28% trabaja en el sector privado. Suponen una media de 375 por cada 100.000 habitantes, cifra similar a la de los países de la OCDE. La mayor carencia se registra en la medicina de familia. Ocurre en todas las comunidades autónomas y supone una peor atención en los centros de salud, donde el paciente parece condenado a visitas cortas y esperas largas.

En 2007, de los 310 millones de consultas médicas que se registraron en España, 60 millones correspondieron a hospitales. El resto fueron atendidas en los centros de atención primaria. El informe de Sanidad incide en que son los especialistas más demandados. Sin embargo, faltan. Y tampoco se cubren las plazas que se ofertan. De las 5.000 prácticas para los MIR del pasado año, 1.800 eran en ambulatorios. Más de 200 quedaron vacantes. ¿Dónde radica el desajuste? El presidente de la Sociedad Española de Medicina Familiar, Luis Aguilera, apunta que habría que cambiar el currículo de la carrera. "Salvo excepciones, en la Universidad española la medicina de familia no existe como asignatura. Es lógico que los estudiantes no la elijan".

Bernat Soria anunció también la creación de una Oficina de Retorno para incentivar la vuelta a casa de los médicos españoles

Se precisan sobre todo especialistas en familia, pediatría y anestesiólogos

Si no se adoptan soluciones, en 2025 faltarán 25.000 facultativos

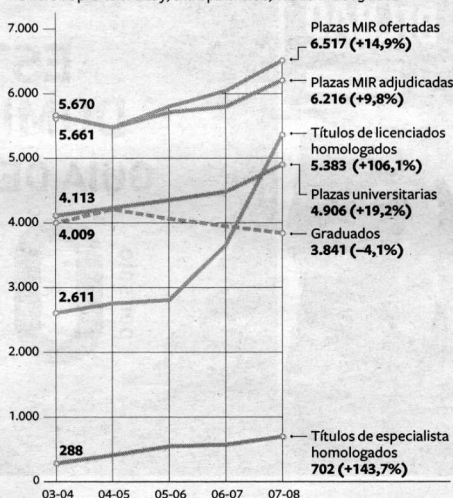
mostraron los consejeros autonómicos. "La sociedad española difícilmente entiende que se esté exigiendo una nota de 9 o de 8,5 para acceder a las facultades de medicina y al mismo tiempo estemos contratando médicos extranjeros para suplir nuestras carencias", comentó.

Sin embargo, muchos expertos se preguntan si la Universidad está preparada para romper los actuales *numerus clausus* y absorber una llegada masiva de estudiantes. La ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, de cuyo departamento depende la enseñanza universitaria, se limitó a aclarar que los planes de Sanidad son "proyecciones que serán tenidas en cuenta" y que

Formación de médicos en España

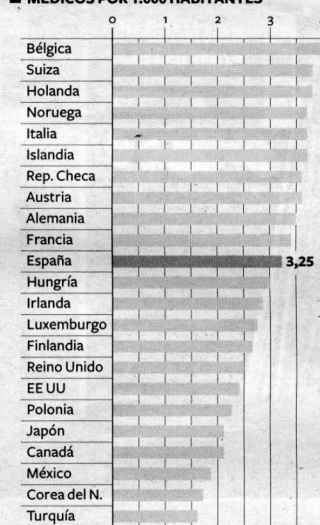
■ ACCESO A LA PROFESIÓN

Numero de profesionales y, entre paréntesis, evolución 2003-2008



Fuentes: Ministerio de Sanidad y Consumo y OCDE.

■ MÉDICOS POR 1.000 HABITANTES



EL PAÍS

Sin más residencias en hospitales, las facultades no serán una solución

España tiene 165.957 doctores, de los que casi la mitad son mujeres

que trabajan fuera de nuestras fronteras. La OCDE los cifra en poco más de 500. Soria estimó, por el contrario, que "pueden ser mil o dos mil". Reino Unido, Suecia y, en menor medida, Portugal son los principales importadores de médicos españoles. Para animarles a que regresen, el ministro dijo comprometerse a "estudiar las reivindicaciones" que pudieran plantear y "tratar de darles satisfacción".

Mientras se cubren las carencias, el ministerio ultima un decreto que permitirá ejercer bajo ciertas condiciones a los médicos extranjeros que están pendientes de la homologación oficial del título, un proceso que puede alargarse hasta dos años.

corresponde a la Conferencia General de Política Universitaria —constituida por el Ministerio de Ciencia y los consejeros autonómicos— quien decidirá la oferta de plazas universitarias. Fuentes de su departamento insistieron en que aún no existe nada concreto tras las palabras del mi-

nistro. Algunos representantes del mundo académico también mostraron cierta perplejidad. "Los *numerus clausus* los determinan las prácticas. Si no aumentan los hospitales a los cuales derivar a los estudiantes, la Universidad poco puede hacer", comentó una fuente del sector.

La Universidad Complutense, la primera de España en número de alumnos, ofrece 345 plazas en Medicina y exige una nota mínima de acceso de 8,5. En este caso, los estudiantes realizan las prácticas en el Hospital Clínico, el 12 de Octubre y el Gregorio Marañón. El vicerrector Carlos Andradadas

El CES exige más dinero para que la educación sea cuestión de Estado

Los "problemas no resueltos" en enseñanza "lastran" las posibilidades de desarrollo

J. A. AUNIÓN
Madrid

Los sindicatos y empresarios del Consejo Económico y Social (CES, órgano consultivo del Gobierno) han dado en un informe presentado ayer un diagnóstico común sobre la educación en España: "Los problemas no resueltos" y los "desajustes" entre el sistema educativo y el mercado de trabajo "lastran las posibilidades de desarrollo económico y social". Y también han acordado una serie de recomendaciones, como el aumento del gasto educativo, del 4,2% del producto interior bruto, más de un punto por debajo de la media de los países desarrollados, o la mejora de la coordinación entre el Gobierno y las comunidades para, con el máximo consenso, "garantizar una mayor vertebración del sistema educativo".

En cuanto al diagnóstico de situación, quizá el informe *Sistema educativo y capital humano* aporte poco a estudios anteriores: un insostenible índice de alumnos (más del 30%) que dejan de estudiar después de la ESO, muchos sin el título más elemental, malos resultados en lectura en el *Informe PISA*, el desprestigio de la FP, la escasa formación continua de los trabajadores o la sobrecualificación de titulados superiores. Pero la parte de conclusiones y recomendaciones da sin duda más fuerza a la necesidad de hacer de la educación una "cuestión de Estado". "Hasta que no esté fuera de la lucha partidista", no se resolverán los problemas, dijo el presidente del CES, Marcos Peña, señalando después las constantes reformas y contrarreformas legislativas.

Aún reconociendo los avances que la educación española ha hecho en las últimas décadas, el



LUIS SEVILLANO

En pie de guerra contra Bolonia

Convocados por el Sindicato de Estudiantes, los alumnos contrarios al Plan Bolonia —la reforma que homologará el sistema universitario español con el del resto de Europa— salieron ayer a la calle en distintas ciudades. Las protestas de Madrid (la de la imagen), Sevilla, Granada, Barcelona y Valencia reunieron a unos 2.000 estudiantes contra un cambio que, según ellos, hará más caro el acceso a la universidad y eliminará los estudios menos rentables, puntos que niega el Gobierno. En Barcelona, provocaron cortes de tráfico en la ciudad y en la AP-7.

informe señala "importantes problemas de calidad", y propone una amplia y variada batería de actuaciones para atajarlos. Por ejemplo, la detección temprana

de los problemas de los alumnos, la mejora de la orientación en los institutos y de las pasarelas entre los distintos ámbitos de formación (FP, universidad, forma-

ción continua) o la mejora de la Universidad (el CES se muestra de acuerdo, en líneas generales, con el Plan Bolonia). Además, se pone en duda el actual sistema de oposiciones que hay que pasar para convertirse en docente de la escuela pública, en la que básicamente se premia a los que tienen más memoria: piden "procesos de selección más adecua-

El consultivo señala el alto abandono escolar y los malos resultados en lectura

El gasto en formación está un punto del PIB por debajo de la OCDE

dos y exigentes, que permitan acceder a los mejor capacitados".

Las crisis suelen hacer que las miradas se vuelvan a la educación, sobre todo en un país que necesita mejorarla para cambiar su modelo de crecimiento, hasta ahora sostenido sobre muchos empleos de baja cualificación. Y es posible que los jóvenes, al no encontrar trabajo poco cualificado en tiempos de crisis, decidan seguir formándose, dijo el presidente de la Comisión de Educación del CES, Fabián Márquez. Pero Peña advirtió: "Eso puede mejorar las estadísticas de abandono escolar, pero no mejorará por sí solo la calidad".

+ EL PAÍS.COM

► Documento

Informe del Consejo Económico y Social sobre la educación.

Los profesores se ven incapaces de usar las nuevas tecnologías

CRISTINA CASTRO, Madrid

Más de la mitad de los profesores de educación primaria y secundaria no se atreve a incorporar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramientas didácticas. El 95% de los centros ya tiene conexión a Internet de banda ancha (frente al 92% de 2007), pero el potencial digital no se aplica a los métodos de enseñanza.

Aunque la Ley Orgánica de Educación establece que las nuevas tecnologías han de estar presentes en todas las materias, apenas el 27% de los colegios cuenta con ordenadores en las aulas

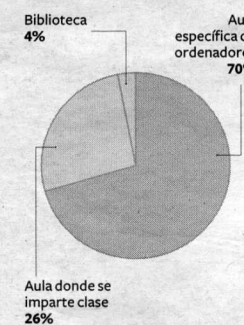
donde se imparte clase, y más del 50% de los alumnos no los usan nunca o sólo lo hacen ocasionalmente. La Fundación Telefónica ofreció ayer los primeros datos de un estudio en 800 centros de primaria y secundaria españoles, que refleja que el camino hacia la educación tecnológica está siendo "lento y difícil".

Profesores y alumnos conocen las TIC, pero las han aprendido por su cuenta y no las aplican en el proceso educativo. Según el informe, dos de cada tres docentes se sienten incapaces de promover o supervisar trabajos con estos medios y más de la mitad no podría desarrollar pro-

Internet en las aulas

■ SITUACIÓN

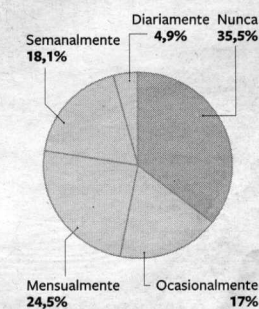
Espacios del centro en los cuales alumnos y profesores utilizan los ordenadores conectados a Internet



Fuente: Fundación Telefónica.

■ USO

Frecuencia del uso de Internet por los alumnos en las aulas



EL PAÍS

yectos multimedia o evaluar trabajos realizados a través de las TIC. El 70% de los enseñantes y alumnos creen que el uso de las nuevas tecnologías no influye en

sus resultados. El estudio, que se presentará en mayo, apunta a la necesidad de innovar en las técnicas e impulsar el aprendizaje autónomo del alumno.

Cataluña abre la vía para formar a los hijos en casa

J. G. B., Barcelona

Cataluña puede convertirse en la primera comunidad autónoma donde enseñar a los hijos en casa, sin necesidad de ir a la escuela, sea legal. La Generalitat ha abierto la puerta a esta opción que no contempla la Ley Orgánica de Educación (dice que la escolarización es obligatoria de los 6 a los 16 años), pero que, según las asociaciones que defienden este tipo de aprendizaje, unas 500 familias en España la practican de facto. La *homeschooling* está permitida en diversos países de la UE y en EE UU.

Los tres partidos que sostienen al Gobierno catalán (PSC, ERC e Iniciativa) han presentado una enmienda a la Ley de Educación de Cataluña para que los padres puedan optar, "excepcionalmente", a que sus hijos cursen la educación básica "en el ámbito familiar". En caso de aprobarse, la Generalitat redactará un reglamento para someter el proceso al máximo control. Así, se respetarán los derechos de los menores y se garantizará que el docente tenga la capacitación adecuada.

La propuesta prevé fijar un sistema de acreditación para que el menor obtenga el título de ESO. Las familias que ahora practican, por su cuenta y de forma ilegal, la escolarización en casa, se enfrentan a otro problema: sus hijos tienen que esperar dos años (de los 16 a los 18) para presentarse al examen de secundaria.

Casos excepcionales

El debate está sobre la mesa. Los críticos recuerdan que la escuela va más allá del contenido académico —relación con otros niños, educación en valores, etcétera— y argumentan que los padres no pueden sustituir la figura del profesor. Las familias que están por la escolarización en el propio hogar defienden lo contrario y aseguran que el niño aprende a leer y escribir, pero también a "vivir". La Constitución establece que "la enseñanza básica es obligatoria y gratuita" y que "los poderes públicos garantizarán el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza". Los padres que defienden la educación en casa interpretan que la ley fundamental no obliga a la escolarización. El Ministerio de Educación evitó pronunciarse ayer sobre esta propuesta y su posible colisión con la ley estatal. El que fue secretario general de Educación en la anterior legislatura, Alejandro Tiana, considera que el Gobierno catalán "tiene margen de maniobra" para impulsar el cambio, siempre y cuando éste se refiera a "casos excepcionales".