

UN RETRASO DE SEIS AÑOS. SEGÚN LA TITULAR DE CIENCIA E INNOVACIÓN, CRISTINA GARMENDIA, LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA HA PERDIDO DEMASIADO TIEMPO EN SU ADAPTACIÓN A BOLONIA: "NO SE HA HECHO NADA DESDE 1999 HASTA 2005", HA DECLARADO LA MINISTRA.



## Los derechos de los universitarios por fin tienen su borrador



EL PASADO 23 DE ENERO CRISTINA GARMENDIA PRESENTÓ EL BORRADOR DEL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE. FACILITAR LA COMPAGINACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y ACADÉMICA Y LA CREACIÓN DEL CONSEJO DEL ESTUDIANTE SON SUS BAZAS PARA GANARSE EL 'SÍ' DE LOS UNIVERSITARIOS

JAVIER RUBIO > MADRID

Los alumnos participarán en la elaboración de las memorias de los títulos universitarios y podrán exigir un diseño especial de su carrera para poder adaptarla a su vida laboral. Estos son dos de los principales puntos sobre los que se asienta la propuesta del Estatuto del Estudiante Universitario que la ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, presentó el pasado 23 de enero a miembros de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup); la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas de España Giner de los Ríos (Faest); la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (Canae), y el Sindicato de Estudiantes (SE).

De momento esto es sólo una toma de contacto. Garmendia entregó a los representantes de los estudiantes universitarios el borrador del Estatuto y les invitó a

trabajar en las próximas semanas sobre dicha propuesta y a aportar sus sugerencias "para lograr un documento lo más consensuado posible".

### CONSEJO DEL ESTUDIANTE

Sin duda, el punto que más expectación ha creado entre los estudiantes es el de la creación del Consejo del Estudiante Universitario. Unos 160 alumnos formarán este futuro órgano, a razón de dos elegidos en cada universidad pública y privada.

Presidido por el titular de Ciencia e Innovación, estará listo para el curso 2009-2010. "Este órgano va a ocupar un espacio fundamental en la articulación de las relaciones de los estudiantes y del resto de los agentes que intervienen en la política universitaria", subrayó Cristina Garmendia durante la presentación. Para la ministra, el Consejo "establece un canal directo de representación para los estudiantes y fortalece su papel dentro del sistema universitario español".



## Los estudiantes coinciden en que el texto no satisface sus necesidades

CANAE

**Raúl Almarcha, Coordinador de Universidades:** "Lo consideramos positivo, teniendo en cuenta que los estudiantes aún no teníamos un estatuto. Eso sí, desde Canae estamos convencidos de que hay que trabajarlo mucho. Demandamos más autogestión de los alumnos y órganos de control que velen por el cumplimiento del texto. Creemos que a este primer borrador le faltan garantías para su cumplimiento en la Universidad".

CREUP

**Diego Ortega, Secretario General:** "El borrador del Estatuto del Estudiante no satisface para nada las demandas que Creup ha realizado ni soluciona los problemas de los estudiantes universitarios de este país. La composición del Consejo de Estudiantes Universitarios nos parece poco acertada y, quien lo haya redactado así, demuestra un nulo conocimiento de la representación estudiantil española y el trabajo que los estudiantes y sus representantes realizan en el seno de las universidades".

FAEST

**Antonio Miguel, Portavoz:** "Valoramos positivamente el texto inicial.

Satisface nuestras reivindicaciones básicas, como que el Consejo de Estudiantes se sitúe al mismo nivel que la Conferencia General de Política Universitaria o la Conferencia de Universidades. Nos parece además novedosa la idea de abordar en cada capítulo las cuestiones específicas de discapacidad. Faest incluirá como propuesta la posibilidad que se regule transitoriamente la situación jurídica y administrativa de los estudiantes cuando se produzcan cambios en los planes de estudios".

SINDICATO DE ESTUDIANTES

**Beatriz García Rubio, delegación de Madrid:** "Para empezar, desde nuestra organización queremos reafirmar que no estamos negociando con el Ministerio el llamado Estatuto del Estudiante Universitario, un texto que asume y ratifica la aplicación de los planes privatizadores contemplados en Bolonia. La ministra de Ciencia e Innovación utiliza este texto como cortina de humo para evitar que la atención pública se fije en la verdadera amenaza a la universidad pública. De esta manera pretenden desviar la atención de la expulsión de miles de hijos de trabajadores de la Universidad".

# noticias universitarias

## Los licenciados españoles capean mejor la crisis

Ante la recesión y el histórico repunte del paro que castigan a España en la actualidad, parece que la mejor protección es la formación. En nuestro país, la tasa de desempleo entre las personas con estudios universitarios es del 5,3%, más de ocho puntos por debajo de la media estatal, que la Encuesta de Población Activa (EPA) sitúa hoy en el 13,9%. Una situación muy diferente viven los ciudadanos sin estudios. En este colectivo, por cada 100 personas con edad y ganas de trabajar, casi 21 no consiguen empleo. Esta relación de datos figura en un informe elaborado por la empresa de recursos humanos Manpower.

El estudio muestra también que la vinculación entre el grado de conocimientos profesionales y la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo se da tanto entre

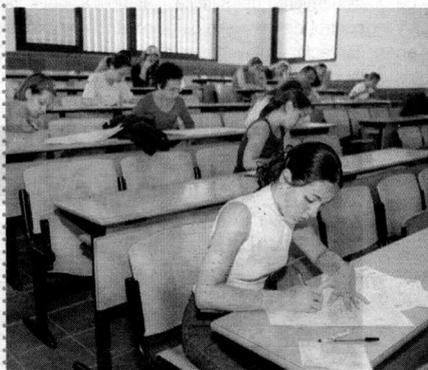
los españoles como entre los inmigrantes. Así, la tasa media de paro de los extranjeros, situada en el 21%, baja al 11% en aquellos que disponen de formación superior mientras que sube al 28% entre quienes carecen de estudios.

Con todo, el informe señala una tendencia negativa. Al principio de la crisis, el paro se concentraba en pocos niveles formativos. Un tercio de los desempleados había cursado estudios de primera etapa, cerca del 20% tenía estudios primarios y otro 20% poseía estudios secundarios de segunda etapa. En los últimos semestres, sin embargo, se han ampliado los colectivos con peso en el paro y hoy observamos un variado abanico de desocupados: sin estudios, con estudios primarios, con estudios secundarios de primera y segunda etapa y con formación superior.

## Adiós a los exámenes de septiembre

IR > MADRID

El calendario universitario será otra de las 'víctimas' que se cobre el polémico Plan de Bolonia en las próximas fechas. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propugna una manera de estudiar continua a lo largo del curso, menos clases magistrales y menos peso de los exámenes finales. Como principales novedades, estaría el adiós a los exámenes de septiembre, las recuperaciones pasarán a realizarse antes de que los alumnos se



marchen de vacaciones, el curso se estructurará en dos semestres y las clases adelantarán su inicio a comienzos del mes de septiembre y se prolongarán hasta mayo.

Así se configurará el nuevo calendario universitario por el que apuestan la mayoría de los rectores de las universidades españolas. Esta propuesta, que próximamente será debatida en el Ministerio de Ciencia e Innovación, ya cuenta con el apoyo de varios centros que ya han cambiado su calendario (Universidad de Alicante, la Politécnica de Cataluña y la Carlos III de Madrid) y otros que estudian hacerlo en breve (Salamanca, Málaga y Complutense de Madrid).

Uno de los principales artífices de esta propuesta ha sido Ángel Gabilondo, presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Autónoma de Madrid. Para Gabilondo, la razón para modificar el calendario escolar estriba en "la necesidad de generar una cultura de evaluación continua y no de exámenes". El presidente de los rectores insiste en que, si comparamos todos los calendarios de las universidades de Europa, el único que "da la nota" es el español. "Si queremos la movilidad de los estudiantes no podemos tener calendarios diferentes", sentencia.

# UNIVERS

## La autoprohibición de alimentos conlleva a padecer ansia por la comida

¿Cuando comes algo que deseas mucho te sientes luego culpable? ¿Sientes fuertes deseos de comer cuando estás aburrido enfadado, estresado o triste? ¿Si empiezas a comer algún alimento en particular que te gusta mucho tienes verdaderos problemas para parar de comer? Si alguno responde afirmativamente a estas tres preguntas y considera que esto es algo que le ocurre con frecuencia, podría estar experimentando ansia por la comida.

Esta es la principal conclusión que recogen varios estudios realizados por investigadoras de la Universidad de Granada (UGR) y Jaén (UJA), que han profundizado en las causas psicológicas y fisiológicas responsables del ansia por la comida, entendida como un impulso irresistible de comer un determinado tipo de alimentos, como suelen ser los dulces, los chocolates, los helados o los frutos secos, entre muchos otros. Estas investigaciones han dado como resultado la publicación de un libro, *¿Qué es el ansia por la comida?*, editado recientemente.

En esta publicación, las investigadoras intentan profundizar en las



causas de este fenómeno, a partir de una serie de estudios realizados en la Universidad de Granada con distinto tipo de poblaciones, entre las que se encuentran personas sanas, personas con riesgo de padecer trastornos de la alimentación y personas con bulimia nerviosa. Los resultados encontrados demuestran que, cuando las personas se prohíben a sí mismas consumir ciertos alimentos porque, por ejemplo, piensan que les va a hacer engordar, aparece el ansia por la comida como reflejo del conflicto entre "poder" y "no querer" comer.

Según las investigadoras, no sólo la restricción alimentaria o la realización de dietas puede disparar el ansia por la comida. También puede influir las emociones negativas, que pueden llevar a consumir una cantidad excesiva de alimentos en un corto espacio de tiempo, con la sensación de pérdida de control: es lo que se conoce como atracones. Es posible afirmar, por lo tanto, que una pobre alimentación autoimpuesta unida a un estado de ansiedad, depresión, tristeza, frustración, estrés, etc., van asociados a una forma de

alimentación que puede llamarse emocional y patológica.

El libro *¿Qué es el ansia por la comida?* expone de una forma sencilla y rigurosa el origen del término "ansia por la comida", así como sus características fundamentales. También se hace un recorrido extenso por las diferentes teorías explicativas de esta enfermedad, analizando el papel negativo de las dietas restrictivas en este ámbito, y se describen los métodos de que se dispone actualmente para poder medir el fenómeno.

Igualmente, también se hace especial hincapié en las poblaciones en las que el ansia por la comida se manifiesta de una manera especial, por ejemplo, personas deprimidas, personas obesas o personas que padecen anorexia o bulimia nerviosa. Asimismo, se ha analizado la experiencia del ansia por el chocolate, considerada por algunas personas como una conducta adictiva.

Se trata, por tanto, de un libro que recoge los conocimientos existentes en la actualidad sobre una de las experiencias más comunes en la población general.

SPQRQDQ

**ESPACIU**  
contenedor de ideas



Centro de Iniciativas Universitarias | Campus de Teatinos  
Bulevard Louis Pasteur, s/n | 29071 MÁLAGA  
Tel. 952 13 66 01 | Fax 952 13 66 02 | www.espaci.uca.es

centro de  
**INICIATIVAS** universitarias  
eccus  
UNIVERSITARIAS

**PLUG & PLAY**  
JOSÉ LUIS PUCHE



EXPOSICIÓN

almería



## Enseñanza virtual en la UAL

La Universidad de Almería (UAL) ha abierto el plazo para que los profesores universitarios puedan solicitar el nuevo sistema de Enseñanza Virtual que ofrece un apoyo a las clases magistrales utilizando un recurso didáctico que cuenta con una gran implantación entre los más jóvenes.

De esta manera, el universitario podrá disponer on-line de apuntes de la materia, textos teóricos, casos prácticos y problemas, bibliografía comentada, guías de lectura, indicaciones para elaborar prácticas, trabajos, proyectos, etc. Esta materia le ayudará a complementar los apuntes recogidos en clase.

Además, en el Aula Virtual se podrán realizar las tutorías, que podrán ser sincronas a través del chat con el profesor, o asincrónicas, por ejemplo, con el uso del correo electrónico. De esta forma, señalan desde la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia, se aumentará la independencia del estudiante respecto al tiempo en el que se desarrolla la comunicación con el profesorado y el lugar dónde se realiza, ya que se puede llevar a cabo desde el propio domicilio.

Con esta nueva convocatoria, se pretende potenciar el uso de este nuevo método de enseñanza entre los estudiantes como medio para complementar las clases presenciales que se imparten en los distintos estudios reglados de la Universidad de Almería.

+ INFO: [www.ual.es](http://www.ual.es)

andalucía

## Los alumnos andaluces dan a sus profesores un notable

Los alumnos de las Universidades públicas andaluzas otorgan a sus profesores, como nota media, un notable, según las encuestas de evaluación de la docencia que se realizan obligatoriamente en cada institución.

Actualmente, cada universidad realiza sus propias pruebas de evaluación y en estas últimas semanas se han hecho públicos los resultados de la Universidad de Málaga (UMA), de la Universidad de Huelva (UHU), de la Universidad de Jaén (UJA) y de la Universidad de Córdoba (UCO).

Los estudiantes de la UMA otorgaron al 90% de sus profesores una calificación media de 7,62, según la encuesta realizada por el Centro Andaluz de Prospectiva. El 10% restante no obtuvo un informe positivo por parte del alumnado. Las titulaciones mejor valoradas fueron Filología Clásica, Ciencias Actariales y Financieras, Podología, Historia del Arte y Filosofía, entre otras. En cuanto a las cosas a mejorar, los estudiantes malagueños volvieron a señalar la motivación que ofrecen los profesores en clase, aunque en este dato mejora respecto a cursos anteriores.

La Universidad de Huelva obtuvo una nota entre 7 y 8,7 por parte de su alumnado, aunque sus docentes no salieron tan bien parados, ya que la nota de la docencia oscila entre el 6,87 y el 7,21. De estas encuestas se extrae que el profesorado de la Universidad de Huelva es cercano, tiene dedicación a su labor docente y cumplen los horarios y asistencia a clase. Las titulaciones mejor valoradas por los onubenses son Geología, Humanidades, Ciencias del Trabajo, Ingeniería Técnica en Informática y Educación Especial.

Por su parte, los universitarios de Jaén dan una nota media de 7,8 a sus docentes. En esta ciudad, lo más valorado es la relación docente-alumno, mientras que la motivación que ofrecen en las asignaturas vuelve a ser lo menos puntuado. Las carreras con más altas calificaciones han sido Ingeniería en Geodesia y Cartografía, seguida de Filología Hispánica y la doble licenciatura de Derecho y Políticas.

La última universidad en ofrecer las notas de sus profesores ha sido la UCO, cuyos estudiantes han valorado con un 7,53 puntos la actividad docente de sus profesores. De entre todas las Facultades, los alumnos de Medicina son los que están más contentos con los resultados y la actitud del profesorado.

Otras universidades tienen un sistema diferente de calificación. Es el caso de la Universidad de Granada (UGR), que realiza encuestas de evaluación dos veces al año: en diciembre-enero, para los profesores del primer cuatrimestre, y en mayo-junio para los del segundo. En la UGR se medirá, además, el grado de interés que tiene el alumno en la asignatura y el número de veces que acude a tutoría.

En un futuro, el sistema de evaluación será unitario y todas las universidades tendrán un mismo modelo de encuesta. Sucederá con la entrada en vigor del programa Docencia Andalucía, que se encuentra a expensas de que los rectores lo ratifiquen durante febrero y que constituye un marco común para todas las universidades andaluzas, a excepción de la Universidad de Sevilla, que se ha desmarcado. De este modo, las universidades andaluzas implantarán un proceso viable y seguro para evaluar la actividad del profesorado.



# SALSA

Todos los martes y jueves  
De 20:00h a 21:00h.

Comienza el 27 de enero



Matrícula  
**25€**  
mensual

CURSO

# ESPACIU

contenedor de ideas

Centro de Iniciativas Universitarias | Campus de Teatinos  
Bulevard Louis Pasteur, s/n | 29071 MÁLAGA  
Tel. 952 13 66 01 | Fax 952 13 66 02 | [www.espaciu.es](http://www.espaciu.es)

centro de **INICIATIVAS** universitarias **adcus** **U**

# ¿Nácar en los huesos?

## ¿Nácar en los huesos?

Investigadores de la Universidad de Granada (UGR), el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad de Aveiro (Portugal) han descifrado el mecanismo de crecimiento del nácar de los gasterópodos, paso previo indispensable para la producción artificial de este material en laboratorios que podría permitir el uso del nácar en biomedicina con aplicaciones como la regeneración de huesos humanos.

Los autores, Antonio Checa, de la UGR; Jlyan Cartwright, del Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-UGR); y Marc-Georg Willinger, de la Universidade de Aveiro de Portugal, han publicado el estudio, en la prestigiosa revista PNAS.

Muchos moluscos presentan una capa de nácar cubriendo la superficie interna de su concha, lo que les confiere una enorme resistencia a la fractura. El hombre no ha sido aún capaz de fabricar un material semejante. Aparte de su belleza, los científicos investigan el nácar por sus posibles aplicaciones biomédicas y sus excelentes propiedades biomecánicas. Si se pudiera reproducir artificialmente este composite natural, tendría múltiples e importantes aplicaciones.

Los autores han analizado el nácar de gasterópodos y han descubierto que crece formando torres de tabletas, a modo de pilas de monedas, a diferencia del de los bivalvos (mejillones, ostras perlíferas). Esto se debe a la presencia de una membrana (membrana superficial) que lo cubre y lo protege del agua marina. El artículo demuestra cómo la membrana superficial organiza el nácar en torres y cómo todas las torres de mineral están conectadas a través de una columna central. Constituye un importante punto de partida para llegar a conseguir la producción artificial de este interesante material.

+ INFO: [www.ugr.es](http://www.ugr.es)

## Un paso más contra el SIDA

Investigadores de la Universidad de Sevilla, dirigidos por Sebastián Chávez de Diego, han desvelado los mecanismos por los que el virus que provoca la enfermedad del SIDA (VIH) permanece silenciado en el genoma humano y lejos del alcance de las terapias antirretrovirales. El trabajo, publicado en PLoS Genetics, revela que el virus cuenta con un sofisticado mecanismo para ocultarse durante el proceso de transcripción. Los resultados de esta investigación podrían ayudar a resolver algunas incógnitas que hoy siembran de fracasos los numerosos ensayos que se realizan en la materia. La terapia combinada anti-VIH permite en la actualidad reducir mucho la carga viral en circulación en los individuos infectados, pero la infección permanece de forma crónica debido a la capacidad del VIH para continuar latente en algunas células del paciente. En estas células, el genoma del virus se integra en el celular y permanece allí sin expresarse, pero manteniendo intacta su capacidad para activarse. Este hecho evita que los fármacos antirretrovirales curen la infección, obligando al paciente a medicarse de por vida. El equipo del profesor Chávez ha identificado un conjunto de factores celulares que contribuyen a que el VIH quede latente y el equipo del doctor Jordá ha confirmado la validez del hallazgo en células humanas infectadas.

Los factores celulares identificados mantienen la organización del material genético cuando la célula lee la información contenida en los genes. Las copias latentes del VIH suelen hallarse en regiones del genoma que sí están siendo activamente expresadas, una circunstancia que resultaba paradójica y que no había podido ser explicada hasta el momento, pero que, a la luz del mecanismo descubierto, es plenamente comprensible.

+ INFO: [www.andaluciainvestiga.com](http://www.andaluciainvestiga.com)

# Comprometidos



## La UPO y Nexo donan al programa de desnutrición de MSF 1.800 euros

El Departamento de Dirección de Empresas de la Universidad Pablo de Olavide, en colaboración con Nexo Sociedad Cooperativa Andaluza, han entregado a Médicos Sin Fronteras (MSF) un cheque por valor de 1.800 euros, fruto de la investigación solidaria *Requerimientos organizativos para la innovación y creación de nuevos negocios*. El dinero entregado se destinará al programa de desnutrición infantil que la ONG tiene en marcha.

Uno de los incentivos establecidos para que los directivos consultados contestaran la encuesta y promover así los fines sociales de la UPO, fue el compromiso por parte del Departamento de Dirección de Empresas de una donación a Médicos Sin Fronteras por cada encuesta contestada.

Como resultado, Carmen Escalante, delegada de MSF en Andalucía y Extremadura, recibió el pasado 19 de enero un cheque de

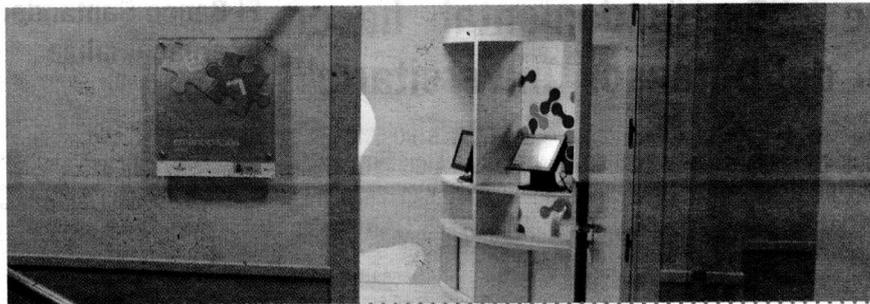
1.800 euros de manos de Ramón Valle, director de la investigación y catedrático del Departamento de Dirección de Empresas de la UPO.

El estudio tomó como población objeto las empresas españolas con más de 50 empleados cuya actividad principal correspondiera a sectores innovadores, como CNAE 29, industria de la construcción de maquinaria y equipos mecánicos, y CNAE 722, de aplicaciones y suministro de programas informáticos. El trabajo trata de identificar en qué medida las características de la alta dirección, explican la capacidad de innovación y la creación de nuevos negocios.

No es la primera vez que el Departamento de Dirección de Empresas realiza investigaciones solidarias para promover los fines sociales de la UPO. El pasado mes de noviembre se hizo entrega de otro cheque, en esta ocasión a la ONG Intermon Oxfam.

+ INFO: [www.upo.es](http://www.upo.es)

UN PEDACITO DE COLOMBIA: LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (USAL) ACOGE TODO EL INVIERNO LA MUESTRA 'COLOMBIA EN SALAMANCA', UNA EMBAJADA DEL ARTE CONTEMPORÁNEO Y DE VANGUARDIA DEL PAÍS SUDAMERICANO PERTENECIENTE A LA COLECCIÓN FORMADA DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS POR EL CENTRO CULTURAL DE LA USAL EN BOGOTÁ. PODRÁN VERSE 48 ÓLEOS Y GRABADOS Y 300 FOTOGRAFÍAS.



## Un concurso ficticio promociona un portal de ayuda a la emancipación

EL INSTITUTO DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA (INJUVE) ORGANIZÓ UN CERTAMEN PARA QUE LOS INTERNAUTAS VOTARAN POR LA WEB MÁS ABURRIDA DE LA ESFERA 'ON LINE'. GANÓ LA PÁGINA DE EMANCIPACIÓN JOVEN DEL PROPIO INJUVE. TODO FORMA PARTE DE UNA CAMPAÑA PUBLICITARIA

MANUEL MONAR > MADRID

El internauta pinchaba en un enlace propuesto desde la página [www.emancipacionjoven.com](http://www.emancipacionjoven.com), un portal del Instituto de la Juventud en España (Injuve) en el que se trata de ayudar a los jóvenes españoles a 'saltar del nido'. El *link* conducía a un concurso: 'La web más aburrida del mundo'; un certamen en toda regla, con su jurado internacional -compuesto por un chino, un americano y una japonesa- y 10 candidatas a 'reinas del tedio', entre otras, una web australiana que mostraba a

tiempo real, segundo a segundo, la erosión de una roca por el viento y el mar. El internauta debía entonces votar por la que, en su opinión, fuera más ladrillo. Ganó la página de emancipación del Injuve. Los usuarios consideraron que era preferible observar la roca.

Y es que todo es una farsa, una original campaña publicitaria montada por el propio Injuve para generar visitas y dar a conocer entre los jóvenes españoles la página, en la que se puede encontrar información completa sobre orientación laboral, derechos de los jóvenes, ayudas al alquiler, etc.

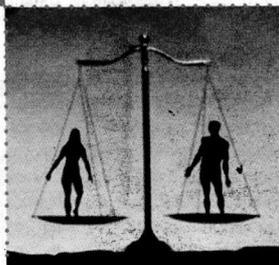
La estrategia de comunicación se ha basado en convertir una de las posibles debilidades del producto -que el diseño de la web podía no resultar demasiado atractivo para los jóvenes-, en una virtud. La conclusión de los jurados (ficticios) era: "La página es aburrida, pero útil".

Esta campaña es una continuación de la desarrollada el año pasado por el Injuve, en la que un *hacker* octogenario, Atilano, secuestraba la web de emancipación porque los jóvenes no entraban. La mejor forma de aumentar las visitas era prohibirlas.

## La Universidad no sigue la Ley contra la Violencia de Género

ECCUS > MADRID

Así lo denuncia la Plataforma Unitaria contra la Violencia de Género, un grupo de asociaciones catalanas unidas en la lucha por erradicar de la sociedad la vio-



lencia contra las mujeres. Según expresan dichas entidades, las universidades españolas incumplen una de las exigencias de la Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en concreto el artículo 7, que dice textualmente: "Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad".

A través de un manifiesto 'colgado' en su página web ([www.violenciadegenere.org](http://www.violenciadegenere.org)), la plataforma

ha reclamado la inclusión urgente de esta formación en los planes de estudio. Pide también que la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) rechace aquellos planes que no atiendan al artículo 7, ya que ha detectado que en las nuevas propuestas adaptadas a Bolonia tampoco figuran los contenidos pertinentes: "Se están elaborando los nuevos planes de estudios y una investigación está corroborando que estos en general, y concretamente los de formación inicial y permanente del profesorado, no contemplan la formación específica en materia de igualdad que exige la ley".

### APOYO, A PESAR DE TODO

En el manifiesto queda claro también el aliento de la plataforma a este aspecto de la ley, cuya introducción apoyaron desde el principio: "Desde la plataforma aplaudimos en su momento la propuesta, pues cumple uno de los requerimientos básicos que se valoran para la erradicación de la violencia de género: la prevención, formando a los maestros para que puedan desarrollar acciones directas en los centros educativos".

## recortes

### La Carlos III premiará a alumnos excelentes

ECCUS > MADRID

En el eje de la Estrategia Universidad 2015 del Ministerio de Ciencia e Innovación (Micinn) está llevar a la Universidad española a la excelencia en formación y en investigación antes de ese año, y algunos centros españoles comienzan a hacerse eco de dicho compromiso. En este sentido, la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) ha convocado, junto al Banco Santander, los Premios a la Excelencia 2009, que reconocerán la contribución de toda su comunidad para alcanzar los niveles fijados por el Micinn. Las candidaturas podrán presentarse hasta el 3 de abril de 2009.

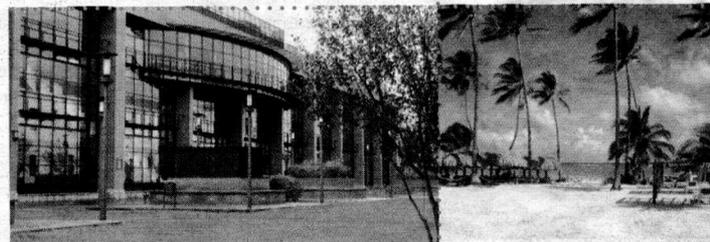
En primer lugar, la UC3M tendrá en cuenta a los alumnos en activo. Los estudiantes que posean un expediente académico excelente y hayan superado su segundo o tercer curso concursarán por 20 premios de 1.000 euros que podrán usar para adquirir un ordenador portátil o para viajar a alguna de las ciudades europeas con las que la Carlos III mantiene acuerdos de intercambio de estudiantes.

Por otro lado, el centro madrileño reconocerá la excelencia en el trabajo de sus jóvenes investigadores. Si estos cumplen el requisito de ser menores de 45 años podrán optar hasta a 10 premios de 150.000 euros anuales a lo largo de dos años.

El personal de administración y servicios (PAS) también desempeña un papel en el progreso de la Universidad. Así lo entiende la Carlos III, que recompensará a los candidatos de su PAS que lo merezcan con 10 premios individuales que consistirán en un elemento material de naturaleza artística y un premio colectivo para el equipo ganador de 2.000 euros.

### PODRÁN PARTICIPAR ANTIGUOS ESTUDIANTES

Los antiguos alumnos de la UC3M que hayan demostrado excelencia en su profesión verán asimismo recompensado su esfuerzo. Los titulados de entre tres y cinco años de antigüedad pueden optar hasta a cinco premios de 5.000 euros cada uno. Los que lleven más de cinco años fuera de la universidad, optarán a dos premios de 6.000 euros cada uno.



### ¿Viaje de fin de carrera? Sí o sí

ECCUS > MADRID

La crisis tiene a los españoles atenzados, pero el colectivo universitario se mantiene firme ante el temporal que arrecia. O al menos no va a permitir que este les impida disfrutar del sagrado viaje de fin de carrera. Así se desprende de un estudio elaborado por la empresa Implementia Group entre cerca de 300.000 universitarios españoles.

Este tipo de turismo es un negocio que mueve anualmente en España alrededor de 400 millones de euros y parece que este año dicha cifra no disminuirá. Según el infor-

me, uno de cada tres estudiantes que cursa el último año de carrera realizará durante los meses de febrero a abril de 2009 la escapada que pone el broche a su educación superior.

¿Y a dónde se marcharán los universitarios para celebrarlo? La República Dominicana gana por goleada. Un 44% de los estudiantes ha elegido la capital, Santo Domingo, para pasar esos días con los compañeros. Parece que los jóvenes han sustituido el sol de Mallorca por el que calienta el mar Caribe, como muestran los datos del estudio: los otros destinos más solicitados son México (32%) y Cuba (17%).

En cuanto a la suma que los universitarios invertirán en el periplo de fin de carrera, el informe recoge que la media oscila en torno a los 1.500 euros, de los cuales 1.100 se destinarán a la reserva del viaje y 400 a los gastos en el país de destino.