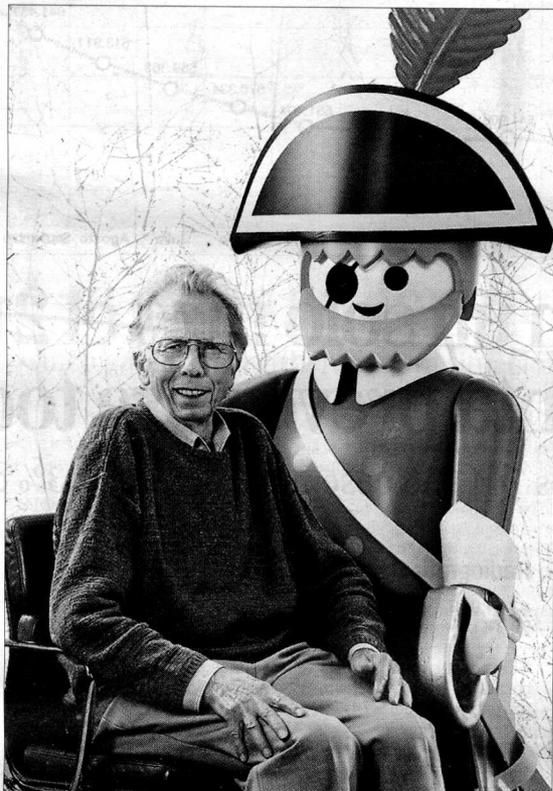


&gt; HANS BECK

## El padre de los 'clicks' de Playmobil

CARLOS ÁLVARO ROLDÁN

Es alemán de nacimiento, de plástico de los pies a la cabeza y 24 veces más pequeño que un ser humano. Mide 7,5 centímetros, el tamaño ideal para la mano de un niño, y en el austero modelo original fabricado por le empresa Geobra Brandstätter ni siquiera se movían las manos ni los pies. Se llama *Click Playmobil*, aunque también hay una versión femenina llamada *Clack*, y desde su nacimiento hace 35 años en medio de la crisis del petróleo de 1973 se han vendido en torno a 2.200 millones de unidades en 70 países, entre ellos España.



55% de la cuota de mercado del sector juguetero

El mayor triunfo de Beck se basa en un principio que la empresa siempre ha respetado: «Nada de horror, de violencia ni de tendencias transitorias». «Quería poner en manos de los niños esas figuras sin necesidad de explicar nada ni decirles qué eran. Lo aceptaban inmediatamente».

Inicialmente Beck pensó en niños de cuatro años como usuarios del versátil hombrecillo de plástico. El mismo que a lo largo de los años se ha ido adaptando a los nuevos tiempos y ha sido presentado como astronauta, esquiador o jefe de estación, así como trabajador de la construcción. En cada país se creaban series propias.

Aunque era un juguete diseñado para niños de hasta cuatro años, los *clicks* de Playmobil fascinaron a coleccionistas adultos de todo el planeta. Hoy en día las páginas en internet creadas en homenaje a *Click* y *Clack* son legión, repletas de fotos y sesudos artículos, y en las que incluso se venden unidades consideradas como clásicas. En España cada año se celebra una exposición *PlayClicks*.

Beck nació el seis de mayo de 1929 en el estado de Turingia y como carpintero entró a trabajar en 1958 en Geobra. Allí se especializó en maquetas de coches, aviones y maquinaria industrial hasta que a principios de los años 70, se encargó del departamento de diseño y preparó su juguete para tiempos de crisis. Cuarenta años más tarde, en 1998, se jubiló.

Hans Beck, fabricante de juguetes, nació el 6 de mayo de 1929 en Turingia (centro de Alemania) y falleció el 30 de enero en su casa del lago Constanza (Suiza).

los dueños de la empresa germana le encargan un tipo de nuevo juguete coleccionable que pueda fabricarse con menor cantidad de plástico.

La crisis de 1973 y la falta de materias primas disparan el precio de los juguetes de plástico y Geobra recupera el proyecto. El *Click* en formato cow-boy, indio y

obrero es presentado en el Salón del Juguete de Núremberg en 1974 y alcanza tanto éxito que convierte al fabricante en el primero de Alemania desde su factoría de Zirndorf (Baviera). La empresa hoy tiene unos 2.800 empleados y factura 452 millones de euros. En la campaña de Navidad de 2005-2006 se hizo con el

&gt; E. BARROSO

## Uno de los últimos supervivientes del maquis

ISABEL MUNERA

Ha muerto sin ver cumplido su sueño: que el Gobierno reconociera como la última expresión del Ejército republicano a los hombres y mujeres que lucharon contra el régimen franquista desde la clandestinidad. Eulalio Barroso, alias *Carrete*, creía que la Ley de la Memoria Histórica era insuficiente y no se cansaba de recordar que era necesario rehabilitar la memoria de los guerrilleros, suprimiendo de los expedientes policiales cualquier referencia a ellos como bandoleros y bandidos.

Nacido en la localidad cacereña de Bohonal de Ibor en 1927, *Carrete* era apenas un chaval cuando se incorporó a la guerrilla. Su vida a partir de entonces no fue fácil y sobrevivió gracias a la ayuda que proporcionaban a los guerrilleros los habitantes de los pueblos cercanos.

Pese a sus profundas convicciones ideológicas, no se cansaba de repetir que se echó al monte para escapar de una muerte segura. «Un día, cuando tenía 16 años, la Guardia Civil me puso un fusil en el pecho para que desvelara el escondite de tres de mis hermanos [que estaban en el maquis]. El cabo amenazó con matarme y le dije: '¡Si tiene que hacerlo, hágalo!', pero aprovechando un descuido de sus captores consiguió huir».

Corrió, sin mirar atrás, hacia la base donde creía que se encontraban sus hermanos, pero su maquis había desmantelado su campamento para evitar ser detenidos. «Me pasé el día andando, desesperado, y al anochecer oí una voz. ¡Eran ellos!», relataba. Y así comenzó su andadura entre los que se convirtieron en su nueva familia. Durante cuatro años recorrió las sierras de Cáceres y Toledo, alimentándose de lo que les daba la población, que no los consideraba bandoleros sino los últimos supervivientes de un régimen derrocado, que luchaban por devolver a España la libertad.

En el maquis dejó de ser Barroso para convertirse en *Carrete* y aprendió a leer y escribir. Integrante de la Agrupación Guerrillera de Extremadura, estuvo al mando de Jesús Gómez Recio, *Quincoces*, y de Joaquín Ventas Cinta, *Chaquetalarga*. Pese a las penalidades que sufrió en la clandestinidad, nunca se arrepintió de su decisión de echarse al monte, pero le dolía la falta de reconocimiento del Estado español. «Los maquis que luchamos por la República aún somos unos parias», comentaba indignado.

El 31 de diciembre de 1945, fue detenido y enviado a prisión. Condenado a muerte, su pena fue conmutada por 30 años de cárcel y cumplió 14.

En los últimos años, Barroso dedicó gran parte de su tiempo a reivindicar a unos hombres que lucharon por acabar con un régimen que robó a España su libertad.

Eulalio Barroso, guerrillero antifranquista, nació en 1927 en Bohonal de Ibor (Cáceres) y murió el 29 de enero de 2009 en Valencia.

## El diseñador de juguetes encontró el muñeco ajustado a la mano de los niños

El padre de estos muñecos, el diseñador de juguetes Hans Beck, carpintero de formación, falleció el pasado 30 de enero a los 79 años de una grave enfermedad en su casa a orillas del lago Constanza. En miles de hogares españoles con más de un vástago aún se recuerdan las grandes batallas libradas en las habitaciones infantiles entre los *Clicks* y su archienemigo declarado, el muñeco *Airgram boy* de 8,5 centímetros creado por el catalán Josep Magrià en 1976. Desde 1976 hasta 1982 las figuras de Geobra fueron fabricadas en España bajo licencia de Famosa.

Beck, contratado en Geobra desde 1958, para quien diseñaba aviones y coches de juguete, se hace cargo del departamento en 1971-1972. Será entonces cuando

&gt; ANTONIO GALLEGO MORELL

## La epopeya intelectual del catedrático

EVA DÍAZ PÉREZ

Entre los libros de su casa de la granadina Plaza de Gracia solían sucederse combates de poetas: Garcilaso contra Lorca, Ganivet -sus fríos ojos helados de suicida- contra Soto de Rojas. Eran los personajes sobre los que el profesor Antonio Gallego Morell había dedicado buena parte de su vida.

El pasado lunes moría en esa misma casa, después de una larga enfermedad, Antonio Gallego Morell (Granada, 1923), catedrático de Literatura por la Universidad de Granada, de la que había sido rector, como también de la de Málaga, y un personaje de referencia en el estudio biográfico de varias figuras de la Historia de la Literatura española.

Reparar ahora la vida profesional de Antonio Gallego Morell plantea casi un vértigo, una confirmación de que este hombre pasó buena parte de su vida en las bi-

bliotecas. Entre sus obras más destacadas y que hoy se han convertido en referencias fundamentales están *El Renacimiento español: Garcilaso y Herrera* o sus estudios sobre el también granadino Ángel Ganivet. Precisamente, Gallego Morell tuvo una destacada presencia en el año del centenario de la muerte de Ganivet -en 1998- con la dirección del congreso celebrado en Granada.

Era académico correspondiente de las Reales Academias de la Lengua y de la de Bellas Artes de San Fernando, miembro de la Hispanic Society of America de Nueva York o de la Academia Norteamericana de la Lengua Española.

En 1973, Gallego Morell obtuvo el Premio Nacional de Literatura en la modalidad de ensayo y su trayectoria en la Universidad ha sido brillantísima. Fue decano de la Facultad de Filosofía y Letras y en 1976 fue elegido Rector Magnífico

de la Universidad de Granada.

También fue fundamental su labor en otra Universidad, la de Málaga, de la que fue presidente de su Comisión Gestora y donde desempeñó el cargo de rector hasta abril de 1975. Como curiosidad, Gallego

## Gallego Morell ha muerto, pero seguirán el recuerdo de sus lecciones y sus libros

Morell consiguió llegar a un acuerdo con Picasso para que su célebre paloma formara parte del escudo de la Universidad de Málaga. El hecho de haber sido un acuerdo verbal que el entonces rector hizo con Picasso, poco antes de morir, llevó a los herederos a mantener un litigio con la Universidad, que al final

se resolvió de forma satisfactoria.

Antonio Gallego Morell -hijo de Antonio Gallego Burín, alcalde de Granada durante la posguerra- fue director del Patronato de la Alhambra y el Generalife, presidente del Patronato de Turismo de Andalucía, delegado provincial de Información y Turismo y teniente de alcalde del Ayuntamiento granadino.

Gallego Morell ha muerto, pero seguirá el recuerdo de sus lecciones y sus libros, como la curiosa obra *Literatura de tema deportivo*, donde repasaba la historia de la literatura a través del deporte comenzando por el canto de Pindaro a las hazañas de los campeones de la Antigüedad, «el juego de pelota con acento de epopeya». Como tantas de sus epopeyas literarias.

Antonio Gallego Morell, catedrático de Literatura, nació en 1923 en Granada y murió en la misma ciudad el 2 de enero de 2009.

# CAMPUS

JÁN FIGEL'



## «En España se ponen trabas a los mejores»

Ján Figel', comisario europeo de Educación, Formación, Cultura y Juventud, cree que nuestro país está «algo retrasado» en el proceso de convergencia con Europa y que nuestra Universidad, al no aplicar aún los principios de Bolonia, está perjudicando «a los profesionales mejor cualificados». El comisario, de origen eslovaco e ingeniero eléctrico de formación, se muestra esperanzado, sin embargo, de que podremos ponernos al día de aquí a 2012. En una entrevista con CAMPUS, lanza la siguiente recomendación: «Invertís en los mejores futbolistas extranjeros, reconocéis su titulación aunque vengan de otras ligas. ¿Por qué no hacéis lo mismo en Educación?». PÁGINA 3

## 'GAUDEAMUS IGITUR'

### MANDELA, TAMBÓ Y EL CONOCIMIENTO DERROTARON AL 'APARTHEID'

En 1938, dos jóvenes surafricanos llamados Nelson Mandela y Oliver Tambó recalaron en la Escuela Universitaria de Fort Hare, el primer centro que impartió educación superior, tal y como la entendemos en occidente, a la población negra, india y mestiza. Rebeldes y brillantes, la inmediata conexión entre ambos fue decisiva en la lucha de las décadas siguientes contra el apartheid. Y eso que ambos fueron expulsados sucesivamente del centro. PÁGINA 8



## LA PIEDRA IMÁN

La noticia sobre un caballo con aptitudes para la pintura sirve como metáfora a Carlos Marzal para denunciar «la ceremonia de la confusión que celebra el universo de las artes plásticas desde que empezó su viaje hacia ninguna parte, tras las vanguardias históricas». PÁGINA 2

## Las últimas medidas del Gobierno refuerzan a los anti Bolonia

CREEN QUE SE LES DA LA RAZÓN AL AUMENTAR LAS BECAS DE MÁSTER Y RELEGAR LA FORMACIÓN EN CONOCIMIENTOS EN EL ESTATUTO

ALFONSO MATEOS CADENAS  
**L**ejos de calmarse, las protestas irán a más. Éste es el diagnóstico de la situación del movimiento estudiantil que vaticina un 2009 bastante caliente en lo que a movilizaciones se refiere. En pleno parón por los exámenes, los universitarios no han desconectado de la actualidad y se han mantenido muy pendientes de las últimas iniciativas ministeriales. El borrador del Estatuto del Estudiante Universitario y el Plan de Acción 2009 han reforzado si cabe aún más su espíritu de lucha.

Ambas medidas se han presentado con una semana de diferencia y unos días antes de la comparecencia de Cristina Garmendia en la Comisión de Ciencia e Innovación del Congreso, que la propia ministra solicitó el mismo día en que se presentó el borrador del Estatuto.

El viernes siguiente, el Consejo de Ministros aprobaba un paquete de medidas anunciado previamente por José Luis Rodríguez Zapatero durante el programa de TVE *Tengo una pregunta para usted*. El llamado Plan de Acción 2009 establece un gasto de 137 millones de euros destinados a incrementar el número de becas para la próxima convocatoria —pasa del 1,7% al 5,4%—, a premiar el proceso de adaptación de los planes de estudio, fortalecer el área de Humanidades y Ciencias Sociales, y a poner en marcha «una estrategia de comunicación y publicidad» para explicar a los implicados el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Pese a que el Estatuto del Estudiante es una reclamación histórica del movimiento estudiantil y que el Plan de Acción 2009 se

dirige precisamente a algunos de los puntos calientes de las reivindicaciones de los anti Bolonia, la puesta encima de la mesa de ambas medidas ha calentado aún más a los que protestan.

En opinión de Carlos Fernández Liria, profesor titular de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y miembro de Profesores por el Conocimiento, «al darse cuenta de que es imposible seguir disimulando que tienen al movimiento estudiantil en contra, y que tampoco pueden impedir los artículos durísimos que han ido colando en prensa algunos catedráticos de prestigio en contra de cómo se está llevando a cabo todo esto,

lo que han hecho es, sobre todo, conseguir que la contestación estudiantil después de los exámenes se endurezca mucho».

De similar opinión es Carlos Berzosa, rector de la Universidad Complutense, quien considera que «las protestas no son una cuestión de dinero, no se van a apagar por esto». Reconoce, eso sí, que lo logrado «está bien», y «el tanto debe apuntárselo el movimiento estudiantil, aunque las protestas van más allá».

Los protagonistas, los estudiantes, mantienen una línea similar. «No nos vamos a callar porque presenten un estatuto o den más dinero para becas», afirma Víctor Moreno, de la Asamblea de Estudiantes contra Bolonia. En su opinión, las medidas adoptadas por el Gobierno «equivalen a poner una tiritita sobre un mal que no se quiere aceptar».

Y es que, al margen de que las medidas económicas adoptadas tapan apenas unos pequeños agujeros de lo que reclaman los estudiantes, éstos ven en el borrador del Estatuto claros signos de que el Ministerio no ha entendido sus protestas. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

## BERZOSA: «EL TANTO DEBE APUNTÁRSELO EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL»

Ni fábrica de precarios ni escuela de élites



LUIS PAREJO

## 'PATENTE' PARA NO SALIR DE LA CRISIS

Carlos Elías, profesor de Periodismo de la Universidad Carlos III y autor del libro *La razón estrangulada: la crisis de la ciencia en la sociedad contemporánea* denuncia que la caída en los ingresos por las patentes es incompatible con un escape de la crisis a golpe de conocimiento. PÁGINA 2

## 25 AÑOS DE ADOLESCENCIA Y DROGAS

Un estudio de la Universidad de Deusto, Accésit en el último Premio Investigación UD-Banco Santander, estudia la relación entre jóvenes escolares y el consumo de drogas a lo largo de tres generaciones. Ahora contestan los hijos de los primero que respondieron a la encuesta. PÁGINA 7

## ENTREVISTA

ALBERT SEGURA / BRUSELAS  
Especial para EL MUNDO

Ján Figel', comisario de Educación europeo, está viviendo desde una posición privilegiada la instauración de un sistema de Educación Superior único para todos los países de la UE. De ello, y en especial del papel de España, «algo atrasada», ha hablado con CAMPUS.

**Pregunta.**— ¿Qué países están encontrando mayores dificultades en la adaptación a Bolonia? ¿Corre peligro el objetivo?

**Respuesta.**— El tiempo es oro, pero lo más importante es que toda Europa se está moviendo y España también. Unos van más rápidos, otros llegarán más tarde, pero todos vamos en la misma dirección. A la educación española le interesa mucho ser compatible con la del resto de Europa y el mundo, modernizarse, invertir en calidad, avanzar en el reconocimiento de titulaciones, renovar el sistema de calificación y conectar los conocimientos con el mundo empresarial. España lleva un atraso, pero espero que avance gradualmente hasta ponerse al día en el horizonte de 2012.

**P.**— Si las protestas estudiantiles se mantienen o incluso se agravan, ¿se plantea la Comisión Europea revisar el Proceso?

**R.**— Bolonia es voluntario, no obligamos a nadie, está en manos de cada Estado, que es el propietario del Proceso y quien decide cómo quiere moverse adelante. El tiempo y el ámbito de las reformas lo puede decidir cada Gobierno e incluso dejar algunos estudios fuera de Bolonia. Hay 46 países con diferentes modelos y ejemplos concretos de cómo adaptarse. El proceso es lo suficientemente flexible para todos como para aprovecharlo y beneficiarse. España puede escoger quedarse fuera, pero advierto que todo el Continente está dentro. ¿Si es bueno para Suiza, Noruega o Rusia por qué no va a serlo para España? Y más aún cuando nos enfrentamos a una crisis económica: la respuesta debe ser más y mejor educación. España debe responder a la crisis con Bolonia. Una veintena de países de fuera de la UE quieren formar parte del Proceso, lo que demuestra que la Universidad europea es cada vez más atractiva a nivel global. En abril nos reuniremos con los ministros europeos de Educación en Louvain-la-Neuve (Bélgica) para analizar el Proceso y ver qué países tienen problemas e incumplen la agenda.

**P.**— Poca movilidad de estudiantes y profesorado, endogamia y falta de internacionalización, inversión insuficiente... ¿Cuáles son los principales problemas del sistema universitario español? ¿En qué va retrasado?

**R.**— Simplemente no aplica los principios de Bolonia y así pone trabas a los profesionales más cualificados. Todavía hay muchas quejas por el no reconocimiento de los títulos, el sistema de tres ciclos no se ha introducido aún, mientras que en otros países ya funciona totalmente, el diploma suplementario no se da automáticamente sino que se tiene que pedir y, encima, pagar. Por otro lado, España es muy atractiva para los estudiantes Erasmus, es el destino más popu-



HORST WAGNER

JÁN FIGEL'

COMISARIO EUROPEO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN, CULTURA Y JUVENTUD

## «España debe tratar a sus universitarios como a futbolistas»

EL RETRASO DE NUESTRO PAÍS EN LA CONVERGENCIA CON EUROPA PREOCUPA EN LA COMISIÓN, AUNQUE SU MÁXIMO RESPONSABLE CREE QUE PODRÍAMOS ESTAR AL DÍA EN 2012. QUEJARSE, ADVIERTE, NO SIRVE DE NADA

lar, junto a Francia. En 20 años, 236.000 estudiantes españoles se han ido a estudiar al extranjero, un 14% del total comunitario, es muchísimo. Eso prueba que los estudiantes españoles están con Europa.

**P.**— ¿Le preocupa que se extienda

**«BOLONIA NO TIENE NADA QUE VER CON LA PROPIEDAD. SE HA ENTENDIDO MAL.»**

una corriente antieuropeista en algunos sectores universitarios que ven Bolonia como una privatización encubierta de la educación superior?

**R.**— ¡Se equivocan! Europa es un mosaico, en algunos países la educación está fuertemente financiada por los gobiernos y predominan las universidades públicas, mientras que en otros son más potentes las privadas. Pero Bolonia no tiene absoluta-

mente nada que ver con la propiedad o el tipo de las universidades, sino con la compatibilidad entre sistemas. Las universidades públicas españolas seguirán siendo públicas, lo han entendido mal. La educación debe modernizarse para adaptarse a una sociedad y un mundo cambiantes. Lo que era suficiente hace 20 años es insuficiente hoy; la Universidad europea tiene ya 920 años, pero no se hace frente a los retos de futuro cantando la gloria del pasado. España debe estar en la Champions. ¿Por qué en España tenéis los mejores futbolistas de Europa? Porque os gusta el fútbol y lo amáis, pero también porque invertís y aceptáis los futbolistas extranjeros cualificados, porque reconocéis su titulación aunque hayan competido en otras ligas. ¿Por qué no hacéis lo mismo con la Educación? España debe tratar a sus universitarios como a sus futbolistas, ofrecerles condiciones atractivas y beneficiosas para estar en la Champions League de la Educación. Eso es Bolonia.

**P.**— ¿Qué medidas se están adop-

tando para frenar la fuga de cerebros?

**R.**— España debe dejar de quejarse de la fuga de cerebros y de Bolonia y actuar, moverse. Lamentarse no sirve de nada e impide encontrar una solución. España es la mejor en fútbol porque se abre al extranjero y debe

### D.N.I.

Nacido en Vranov nad Toplou (Eslovaquia), el 20 de enero de 1960, Ján Figel' está casado y tiene cuatro hijos. Estudió, entre 1978 y 1983, Ingeniería Eléctrica en la Universidad Técnica de Kosice. Ejerció de ingeniero hasta 1992, cuando comenzó su carrera política en la Comisión de Asuntos Exteriores del Consejo Nacional de la República Eslovaca. Ha estudiado Relaciones Internacionales en Georgetown (EEUU) y Amberes (Bélgica) y ha enseñado en la Universidad de Trnava (Eslovaquia).

mirar así el Proceso de Bolonia, abrir las universidades a los intercambios, a la movilidad internacional, a la calidad, a la investigación, para que sus cerebros no se fuguen. Europa, en cualquier caso, está mejorando, la cantidad de estudiantes que vienen de otros rincones del mundo está creciendo y ahora lideramos la clasificación mundial de escuelas de negocios.

**P.**— Una consecuencia directa de

**«LA EDUCACIÓN DA MUCHOS MÁS BENEFICIOS QUE LOS BANCOS, Y MÁS AHORA»**

la fuga de cerebros es la dificultad de desarrollar las investigaciones en proyectos comerciales, el llamado proceso de transferencia de conocimiento. ¿Qué soluciones se pueden aportar desde la Comisión a este problema?

**R.**— La sociedad del conocimiento sólo se puede construir cuando el conocimiento se valora, cuando no es únicamente el ministro de Educación quien le da apoyo, sino la sociedad entera, cuando se dan las condiciones adecuadas para la creación de conocimiento, su disseminación y su transferencia. Y eso significa Investigación, Educación e Innovación, es un triángulo en el que solo dos patas no son suficientes. Debemos poner juntos a universidades, centros de investigación y empresas; no es ningún peligro, es normal, son autónomos pero se necesitan. Es imprescindible fijar colaboraciones estables entre universidades, investigadores y empresas. El nuevo Instituto Europeo de la Tecnología será un vivero para estas colaboraciones.

**P.**— España perdió la sede del Instituto, que no estará en Sant Cugat del Vallès sino en Budapest, pero ¿está aún a tiempo de participar en el proyecto?

**R.**— La sede física sólo podía ser una y competir por ella está bien, pero el trabajo real se realizará en las comunidades de conocimiento e innovación, que impulsan proyectos de energías renovables, cambio climático y nuevas tecnologías de la información. Y esa es una gran oportunidad para España: les animo encarecidamente a que se presenten.

**P.**— España tiene más universitarios que sus vecinos pero invierte menos: el 0,9% del PIB desde 1995 en educación superior y el 0,08% en becas y ayudas, mientras que la media de la OCDE es del 1,3% y del 0,25% respectivamente. Zapatero prometió el 1,5% en los programas electorales del 2004 y 2008 ¿Qué consecuencias tendrá esta falta de inversión?

**R.**— La Educación es la mejor inversión de futuro, da muchos más beneficios que las inversiones en el sector bancario. Y especialmente ahora, cuando vemos cómo muchos bancos se hundien. Educar es preparar a la población para los retos de futuro, para la globalización, y no debe verse como un gasto sino como la mejor inversión. Y lo digo como político, pero también como padre de mis hijos. Debe ser una prioridad de toda la sociedad: no solo del Gobierno nacional, también de los presupuestos autonómicos y locales, y de las empresas.

## CONVERGENCIA



## La formación en conocimientos no es un derecho

EL ESTATUTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO QUE PRESENTÓ GARMENDIA RECONOCE EL DERECHO DE LOS ALUMNOS A RECIBIR UNA FORMACIÓN EN «COMPETENCIAS, HABILIDADES Y DESTREZAS», Y TAMBIÉN EN «VALORES», PERO RELEGA LA TRANSMISIÓN DEL SABER. LOS ANTI BOLONIA CREEN QUE ESTO DA LA RAZÓN A QUIENES ALERTABAN SOBRE «UNA UNIVERSIDAD MERCANTILIZADA»

VIENE DE LA PÁGINA 1

**F**ernández Liria es consciente de ello: «Todo esto de las becas, el dinero para las Humanidades, etcétera, es una mera tapadera». Según explica, «piensan que van a conseguir parar el movimiento estudiantil, cuando el diagnóstico del movimiento es correcto y no tiene nada que ver con que falten becas». El diagnóstico al que hace referencia Fernández Liria tiene un elemento más de carácter filosófico, de definición, que económico. Y es que los estudiantes han visto signos que no les gustan en la redacción del borrador del Estatuto.

«Aunque tenemos que contabilizarlo detenidamente, sólo hemos visto referida la palabra conocimientos una vez y, sin embargo, el documen-

to recoge en muchas más ocasiones el aspecto competencial». El análisis es de Alfredo Almendro, presidente de la Delegación de Alumnos de la Universidad Complutense, que insiste: «Más que la literalidad, del documento, el problema es la lógica del mismo, que parece dar la razón a aquellas voces que hablaban de una Universidad mercantilizada».

El Artículo 8.1 del borrador del Estatuto recoge los «derechos generales de los estudiantes universitarios». En el segundo de los 28 apartados que enumera, se establece el derecho a «la formación académica de calidad en competencias, habilidades y destrezas que correspondan a los estudios elegidos, así como la formación activa en valores de cultura democrática, tolerancia e igualdad, que permitan su educación integral como individuo». Por el contrario, los otros 27 derechos que se citan no aluden en

ningún momento al derecho a la formación en conocimientos.

«Es esto un simple matiz, un problema de términos sin importancia? Para los jóvenes que han plantado cara al Gobierno en el proceso de adaptación al Espacio Europeo es mucho más. «No nos damos cuenta de que los textos legales se mueven en el margen de términos exactos. Una palabra puede suponer una modificación básica», explica Víctor Moreno.

Además, el problema lo detectan en el documento en general y no solamente en el apartado referido a los derechos. «No hay mención al derecho al conocimiento, se repite continuamente la formación en competencias, pero también se habla de contratos de estudios», dice Edurne Bagué, estudiante de Antropología de la Universidad de Barcelona. En suma, «todo un lenguaje mercantilista que recuerda mucho al mundo de

la empresa». Y recalca: «Es como si fuese el Estatuto del Empleado. De los problemas reales no habla nada».

Detrás de todo, los que han estado este tiempo plantando cara al llamado Proceso de Bolonia ven algo más que un problema dialéctico. En palabras de Fernández Liria, «supone una bajada absoluta en la impartición de contenidos. Y se hace bajo la bandera de la búsqueda de habilidades, competencias y destrezas».

Para Alfredo Almendro «es muy curioso que todos los derechos estudiantiles estén directamente ligados al mundo laboral». La lógica que observan los estudiantes establece una clara diferencia entre el Grado, que quedaría como un pro-

ceso de adopción de competencias y habilidades, y el Máster, donde la especialización se alejaría de la masa estudiantil y establecería una brecha económica diferenciadora.

Víctor Moreno lo ejemplifica: «Se nos acusa de apocalípticos, pero en la práctica nos encontramos con asignaturas de 'cómo usar Power Point' en el Grado de Filología».

De acuerdo con el planteamiento de los anti Bolonia, la traducción en la

práctica de estos problemas de definición conlleva una pérdida, ya efectiva, de conocimiento en favor de las competencias y habilidades. «No se trata de que la informática quede olvidada —matiza Moreno— sino de que se compagine y se

**LOS ESTUDIANTES SEÑALAN QUE LAS MEDIDAS SE HAN PRESENTADO EN PLENOS EXÁMENES**



Un grupo de estudiantes celebra una asamblea durante un encierro en la Facultad de Filosofía de la UCM. / JAIME VILLANUEVA

mantenga la formación en conocimientos que dote de contenido propio al Grado».

En todo este proceso, los estudiantes, que están de paréntesis por los exámenes pero afirman tener «un calendario totalmente preparado» para reanudar las movilizaciones en cuanto pase este periodo, se encuentran a la espera de cuál va a ser el siguiente paso del Ministerio.

Y es que, aunque no se atreven a afirmarlo, dejan caer la casualidad de que estas medidas surjan justo en un momento en que la vida universitaria está paralizada. Además, la aprobación dentro del Plan de Acción 2009 de una «estrategia de comunicación y publicidad» lleva a los estudiantes a esperar un segundo paso: «Una especie de contraofensiva propagandística», en palabras de Almdro. Idea que comparte Fernández Liria, que considera que la petición por parte de los rectores de una mayor implicación divulgativa del Ministerio no es tal, sino «una auténtica campaña de propaganda».

**MÀRIUS RUBIRALTA**  
SECRETARIO DE ESTADO DE UNIVERSIDADES

## «La Comisión Permanente del Consejo fue un error»

EL MINISTERIO SE MUESTRA ABIERTO A MODIFICAR EL BORRADOR DEL ESTATUTO EN EL QUE SE RECOGÍA ESTE ÓRGANO ESTUDIANTIL

ALFONSO MATEOS CADENAS

El Ministerio de Ciencia e Innovación ha movido fichas, en plural. Màrius Rubiralta, secretario de Estado de Universidades, analiza para CAMPUS las reacciones a la presentación del borrador del Estatuto del Estudiante Universitario y el Plan de Acción 2009, aprobado por el Consejo de Ministros el pasado viernes.

**Pregunta.**— ¿Qué opina de las críticas que ha recibido el borrador?

**Respuesta.**— Estoy en total desacuerdo con que sea una cortina de humo. Las descripciones que se recogen son meras propuestas. Está totalmente abierto. Partimos de la idea de que la voz de los estudiantes ha de ser fundamental a la hora de elaborar las normas como lo es la de los rectores y las comunidades autónomas.

**P.**— La Comisión Permanente del Consejo ha sido muy atacada

**R.**— Lo de la Permanente fue un error en el sentido de que se incorporó el mismo modelo que existe en otros ámbitos. Probablemente, la primera modificación que se haga será precisamente la Comisión Per-

manente. Aunque sus funciones no son capitales, es verdad que en el ámbito estudiantil puede haber una mayor sensibilidad. Hay que cambiarlo y se cambiará.

**P.**— También se critica la falta de alusiones a la formación en conocimientos

**R.**— Es verdad que quien al final redacta el borrador puede tener una deformación más de enfoque. Ahora lo que toca es presentar modificaciones. No se trata de imponer ninguna idea, sino de dar al estudiante un marco, unos caminos que les permitan expresarse sin necesidad de encierros ni medidas tan radicales. Si una asamblea pone en rojo todo lo que cree que hay que modificar del borrador, nos dará ideas de qué debemos atender mejor.

**P.**— ¿Las medidas aprobadas el pasado viernes quieren decir que los anti Bolonia tienen razón?

**R.**— Como científicos debemos aprender de las experiencias. El discurso estaba, el asunto es generar un discurso que cree cierta ilusión en el futuro de la Universidad. Es verdad que quizá esta visión de ir

**«QUIEN REDACTA EL BORRADOR PUEDE TENER UNA DEFORMACIÓN DE ENFOQUE»**



JAIME VILLANUEVA

hacia la modernización necesitaba una acción de choque en el 2009.

Las 12 visitas que hemos hecho a diferentes universidades nos han reforzado. En los encierros surgen cosas positivas, pero también otras muy negativas. En algunos casos, los estudiantes con los que nos encontramos coinciden con los de las asambleas, pero no surgen tópicos como el de la mercantilización.

La Universidad no puede estar de espaldas a la relación con la empresa. No puede estar alejada de la transformación del conocimiento. Alguien puede ver esto como una relación peligrosa, pero no tiene sentido. El 85% de quienes están investigando podrían atestiguar que no se pierde autonomía.

**P.**— ¿Reconocen un problema con Humanidades y Ciencias Sociales?

**R.**— Últimamente hemos conversado con distintos profesores que han saltado a la opinión pública. He-

mos detectado una pérdida de visibilidad, que no de presencia, en los planes de I+D+i. También un miedo a que los másteres de especialización perdiesen demanda y pudiese llegar a peligrar la titulación. Finalmente, que la Universidad de cultura humanística, que es fundamental, pierda presencia en el dibujo de una especie de tecno-universidad que algunos han planteado.

Queremos romper esta dinámica, no tanto con dinero como mejorando aspectos como las evaluaciones. La ministra va a nombrar una comisión para reformular el plan y vamos a publicitar más las estadísticas para ver si realmente baja la demanda. Habrá igualmente una mayor presencia de becas dirigidas a los másteres científicos.

Todo esto podríamos hacerlo sin consultar, pero es bueno que quienes se han manifestado públicamente participen en el proyecto.

## Próximo futuro de las universidades españolas

por Santiago Molina García

En los últimos meses se ha escrito hasta la saciedad sobre lo que son y sobre lo que no son las directrices de la Declaración de Bolonia. En cambio, se ha escrito bastante menos sobre las previsibles consecuencias que para la calidad de las universidades españolas tendrá la implantación de los nuevos grados y másteres universitarios.

No hay más que echar una ojeada a los planes de estudio de los nuevos grados, que han propuesto la mayoría de las universidades españolas, para darse cuenta de que implícitamente se acepta que el fin predominante es formar los profesionales que demanda el desarrollo económico, mediante el dominio por parte de los estudiantes de un conjunto de competencias centradas en el cómo hacer, en lugar de en la formación humanística y científica básica. Es decir, cuando esos planes de estudio se desarrollen, la Universidad española se convertirá en una especie de formación profesional de grado superior, que quizá será muy útil para fomentar el desarrollo tecnológico que demandan las empresas multinacionales y para rentabilizar el dinero invertido en la Enseñanza Superior, pero a la vez dará lugar a la creación de una generación de titulados universitarios semianalfabetos y sin capacidad para elaborar un pensamiento crítico que sea capaz de poner en tela de juicio las bases del sistema social, económico y político de los próximos años.

Desde mi punto de vista, el nivel de Grado debería estructurarse en torno a un escaso número de carreras con planes de estudio generalistas e interdisciplinarios, lo cual no tendría otro remedio que acarrear la supresión de muchas de las actuales licenciaturas, siendo el objetivo fundamental de esos nuevos grados que los estudiantes adquirieran unos sólidos conocimientos sobre las distintas ciencias y un pensamiento crítico, mientras que el de los estudios del segundo y del tercer nivel consistirían en que los estudiantes adquirieran las competencias tecnológicas e investigadoras que en cada caso se consideren necesarias.

Lo que carece de justificación es la desaparición de una serie de licenciaturas y diplomaturas, y su sustitución por otros grados generalistas con currículos formativos centrados en competencias profesionalizadoras. Con este modelo acabaremos por no lograr ni buenos intelectuales críticos ni competentes profesionales, lo cual sólo conseguirá que la Universidad española no salga del abismal pozo que está sumida desde el punto de vista de los estándares internacionales de calidad.

Tampoco puede olvidarse que la adecuación de las enseñanzas a los créditos europeos implica un cambio sustancial en la metodología, sobre todo por la relevancia que adquiere la enseñanza en pequeños grupos y la tutorización individualizada del trabajo de los estudiantes. No hay que ser muy sagaces para

darse cuenta de que esta nueva metodología requiere un descenso abismal del número de estudiantes que pueden ser atendidos por un profesor, lo cual exige un aumento sustancial de la plantilla del profesorado. Por otra parte, para que dicha metodología pueda implementarse con una mínima calidad, los actuales espacios docentes tendrían que convertirse en aulas multifuncionales mediante tabiques móviles para albergar por momentos a grandes grupos de estudiantes y en otros a grupos medianos y pequeños.

Obviamente, tanto el aumento del profesorado como la reconversión de los edificios exigen aumentar el presupuesto de forma muy notable, al igual que el dedicado a becas para los estudiantes. No soy experto en economía y, por tanto, me siento incapaz de pronosticar en qué porcentaje deberían crecer los actuales presupuestos universitarios, pero creo que cualquier persona con un mínimo sentido común puede percatarse de que el aumento aprobado en el Consejo de Ministros, celebrado el día 30 de enero, no llega ni para parchear malamente la negra situación actual. Por ello, y por otras muchas razones, es fácil aventurar que la calidad de las universidades españolas descenderá significativamente en los próximos años.

Santiago Molina García es catedrático de Pedagogía de la Universidad de Zaragoza

COMPARECENCIA

# Garmendia y el PP calientan su duelo en el Congreso

EL GOBIERNO ANUNCIA UN AUMENTO DE LAS BECAS Y DEL DINERO DESTINADO A POTENCIAR EL PROCESO DE BOLONIA DÍAS ANTES DE LA INTERVENCIÓN PARLAMENTARIA DE LA MINISTRA DE CIENCIA E INNOVACIÓN. EL PRINCIPAL GRUPO DE LA OPOSICIÓN DENUNCIA QUE EL EJECUTIVO ACTÚA POR MIEDO A LAS PROTESTAS Y QUE LAS NUEVAS MEDIDAS SON INSUFICIENTES

**GOBIERNO**

ÁNGEL DÍAZ

**N**o existe una «mano negra» tras las manifestaciones anti-Bolonia, y éstas, siempre que se produzcan por cauces democráticos, «son hasta necesarias» y «hay que escucharlas porque contribuyen a mejorar el sistema». Tras ser acusada durante meses de pasividad ante los problemas de la Universidad, así como de no informar adecuadamente sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la ministra Cristina Garmendia se expresaba ayer de esta manera, a una semana de su próxima comparecencia en el Congreso y tras anunciar una serie de partidas extraordinarias que duplicarán las becas y potenciarán la adaptación a Bolonia.

Las nuevas medidas del Gobierno pretenden, según la propia ministra, dar respuesta a las «diferentes inquietudes» manifestadas por la comunidad académica en torno a Bolonia. La Oposición, por su parte, lo interpreta como un síntoma de «terror» a nuevas manifestaciones, que ha llevado al Gobierno a actuar «tarde» y «mal», según el diputado del Partido Popular, Jesús Vázquez.

La comparecencia de Garmendia en el Congreso, prevista para el próximo día 10, promete ser ajetreada: el PP no le perdona la dejadez que, en su opinión, ha reflejado la actuación de la ministra durante casi un año: «La Universidad se está enfrentando a un proceso muy importante y ella no ha respondido a las expectativas», dice Vázquez. La titular de Ciencia e Innovación, por su parte, llegará al Congreso con las nuevas medidas calientes aún bajo el brazo.

Una de las más importantes, que redundará en los guños que últimamente está haciendo el Ministerio a la comunidad estudiantil, consiste en una partida extraordinaria de 37 millones de euros que se destinarán a becas de grado y máster, es decir, los nuevos títulos que se ya se ofertan en virtud del

**SE DEDICARÁN 37 MILLONES A DUPLICAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES BECADOS, PASANDO DE LOS 3.800 ACTUALES HASTA LOS 7.600**

Proceso de Bolonia. El gasto acaba de ser aprobado en el último Consejo de Ministros y forma parte del nuevo Plan de Acción 2009, una iniciativa que, a su vez, se enmarca dentro de la denominada Estrategia Universidad 2015. Este dinero permitirá duplicar el número de estudiantes becados, pasando de los 3.800 actuales a los 7.600. Con ello, Garmendia pretende demostrar que su Ministerio «escucha a los estudiantes», aunque la medida también responde a una de las exigencias que más insistentemente han planteado los rectores: hay que fomentar la igualdad de oportunidades para hacer ver a los universitarios que Bolonia no va, en contra de lo tantas veces dicho, en detrimento de la Educación pública.

El Ministerio de Ciencia e Innovación también destinará, según anunció Garmendia el viernes pasado, 85 millones de euros a apoyar la adaptación de los actuales títulos e infraestructuras al EEES. Al mismo tiempo, y antes de que llegue la fecha límite de 2010 para adaptarse a Bolonia, el Gobierno pondrá en

marcha una campaña de publicidad y comunicación para dar a conocer el Proceso de convergencia con Europa. Esta última iniciativa responde también a una insistente demanda de los rectores. Hace tan sólo unos días, el presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE), Ángel Gabilondo, recordaba en Radio Nacional de España que la comunicación del Proceso «no se ha hecho bien». Son ya muchos, de hecho, quienes culpan de las manifestaciones y encierros estudiantiles a la falta de información sobre lo que significa el Proceso. Una tesis que se ve respaldada por el desconocimiento que muestran muchos estudiantes.

**OPOSICIÓN**

A. D.

**E**l Partido Popular, que venía pidiendo desde hace meses la comparecencia en la Comisión de Educación y Ciencia de Cristina Garmendia, tiene ganas de enfrentarse en el Congreso a la «ministra desaparecida», una expresión que últimamente ha hecho fortuna tanto en la Oposición como en la prensa. Las múltiples medidas recién aprobadas, que destinarán partidas extraor-

dinarias tanto a la Universidad como a los centros públicos de investigación y a las empresas privadas comprometidas con la I+D, han mitigado en parte esta imagen, pero el Partido Popular considera «que no han estado motivadas por amor a la Universidad», sino por el miedo a las protestas.

«Nosotros aplaudimos el último plan, pero llega tarde, mal y escaso», comenta Jesús Vázquez, diputado por Orense del Grupo Popular y encargado de Educación Superior. El PP, que ya ha presentado en lo que va de Legislatura 10 Proposiciones no de Ley en torno a la adaptación a Bolonia y la Universidad, se muestra muy crítico con la gestión de Garmendia: «Presentan el Plan 2015, ahora el Plan 2009... ¡Esto es un plan de marketing!», ironiza Vázquez.

Los recientes acercamientos del Ministerio a los universitarios —simbolizados en la presentación del borrador del Estatuto del Estudiante y la reunión que mantuvo Garmendia, el pasado viernes 23 de enero, con varios representantes de alumnos— tampoco han convencido a la Oposición: «Se reunió sólo con un sector de los alumnos; allí no estaban todos», lamenta el diputado popular.

Una de las principales reivindicaciones del PP, reflejada en una reciente Proposición no de Ley, se refiere a la evaluación de los profesores e investigadores universitarios, más concretamente a los sexenios, que son tramos de investigación que concede un comité asesor y de los cuales dependen no sólo el sueldo sino también el prestigio académico del solicitante.

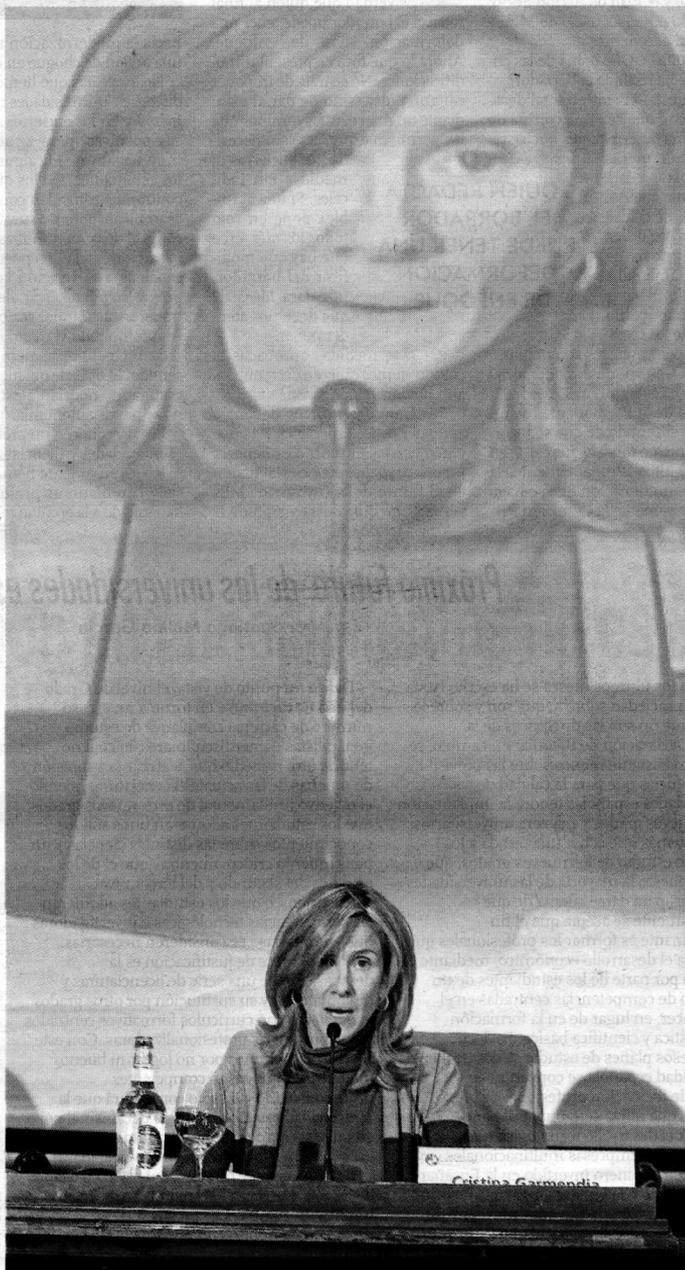
«En la actualidad, dichos comités asesores son nombrados directamente por la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (en la que no existen representantes elegidos ni por la comunidad científica ni por el Parlamento), sin sorteo y sin concurso previo, lo que provoca falta de transparencia y neutralidad, así como una arbitrariedad evidente», según denuncia el PP en una nota de prensa.

Uno de los criterios de evaluación que más polvareda ha levantado es la penaliza-

**«LA MINISTRA SE HA REUNIDO SÓLO CON UN SECTOR DE LOS ALUMNOS Y SUS MEDIDAS LLEGAN TARDE Y MAL», SOSTIENE EL PP**

ción de coautoría, en virtud de la cual un comité puede restar puntos al solicitante si los trabajos de investigación que éste presenta han sido realizados en equipo. «Pero en algunos campos (ciencias experimentales) se considera que cuatro autores no es un número excesivo y en otros (Economía y Empresa) la Comisión considera de hecho que dos es excesivo, sin que se haya anunciado así en la convocatoria», argumentan los populares.

El PP, bajo cuyos anteriores gobiernos se comenzó a desarrollar Bolonia, coincide en apoyar este Proceso con los otros dos principales partidos de la Oposición, CiU y PNV, por lo que las críticas parlamentarias se dirigirán hacia aspectos concretos de la gestión de Garmendia. «No se va a obstaculizar el plan, pero habrá peros y pegas», apuntan desde el Grupo del PNV, donde también destacan la falta de información sobre la marcha de la adaptación al EEES: «Lo único que sabemos, lo sabemos por la prensa».



La ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, en una reciente comparecencia. / KIKE PARA