

UNIVERSIDAD

Rodrigo Rato, 'Honoris Causa' por la Rey Juan Carlos

La universidad madrileña ha querido distinguir a Rodrigo Rato por su labor como ex gerente del Fondo Monetario Internacional, puesto que ocupó desde el año 2004 hasta 2007, donde destacó, según Fernando Becker Zuazua, catedrático de Economía Aplicada encargado de pronunciar su *laudatio*, "por el proceso de reformas en la actuación y estructura de este organismo". El también ex vicepresidente y ex ministro de Economía fue encomiado por Becker por haber conseguido "un nuevo y exitoso" modelo de crecimiento de la economía española. "El modelo que él y su equipo pusieron en marcha tenía como señas de identidad el escrupuloso cumplimiento del equilibrio de las cuentas públicas, la rebaja fiscal, la apertura de los mercados, la liberalización de sectores, el aumento de la competencia, el apoyo a las pequeñas y medianas empresas, la expansión



Acto de investidura de Rato.

internacional del tejido productivo español y la atracción de inversiones extranjeras", explicó el catedrático. Por su parte, el rector de la institución académica, Pedro González-Treviño, manifestó que "la economía española alcanzó con Rato unos parámetros desconocidos hasta entonces". La ceremonia tuvo lugar el pasado miércoles 28 de enero, día de la festividad de Santo Tomás de Aquino, "la gran fiesta de la Universidad", tal y como lo describió el rector de la rey Juan Carlos.



Imagen de la última manifestación de Ingeniería Informática en Madrid.

DESPRECIO

Los estudiantes de ingeniería, sin respuesta

'Quiero manifestarle mi más rotundo rechazo a la propuesta de su Gobierno para la reforma de los estudios de Ingeniería". Así comienza uno de los mails que la semana pasada los estudiantes de Ingeniería, descontentos con la nueva planificación de sus estudios, enviaron a la dirección de correo electrónico de la presidencia del Gobierno. Fueron los ingenieros técnicos los que protagonizaron la protesta, con el objetivo de transmitirle al Gobierno su preocupación acerca del rumbo de sus estudios por las reformas que introduce el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. "La nueva estructura debe terminar definitivamente con la existencia de dos niveles jerárquicos en la ingeniería española, modelo que corresponde al pasado y que no debe persistir por no adecuarse a las actuales necesidades de la industria española y a los requerimientos de la sociedad en general", continúa el comunicado. El principal problema que ha surgido con Bolonia y las ingenierías es que en España estas carreras conducen a profesiones reguladas, es decir, tienen establecidas unas competencias en el mercado laboral diferentes para los que hasta

ahora son ingenieros técnicos y los ingenieros superiores. De esta manera, cada uno en el mercado sabe a qué puede dedicarse. Con la implantación del EEES, se establece el grado en Ingeniería y el máster. El primero contendrá las atribuciones que actualmente corresponden a los ingenieros técnicos, y el máster las de los superiores. Estos últimos tampoco se sienten satisfechos con la idea de tener que hacer un máster para obtener lo que hoy es la licenciatura en Ingeniería.

Informáticos. Mientras unos debaten cuáles deberían ser sus competencias, otros luchan por el mero hecho de tenerlas. Los ingenieros informáticos protagonizaron diversas revueltas antes de las fiestas navideñas y amenazan con volver a la carga. Se quejan de que, a la hora de buscar trabajo, los ingenieros de Telecomunicaciones les comen su parte del pastel, puesto que las empresas contratan cada vez a más *telecos* para puestos que originalmente correspondían a los informáticos. Éstos, argumentan los licenciados en Telecomunicaciones, pueden realizar ciertos trabajos de informática, pero no con la suficiente seguridad.

DENUNCIA

Doctor, ayúdeme a torturar mejor a los presos

La Declaración de Tokio sobre Ética Médica y Tortura necesita versión nueva. Así lo piden, en un editorial de *The Lancet*, Steven Miles, del Centro de Bioética de la Universidad de Minnesota, y Alfred Freedman, del Colegio Médico de Nueva York. Treinta y cuatro años más tarde, la declaración no puede evitar que la complicidad médica con la tortura y el maltrato de presos deje de ser una práctica común: "Los médicos dejan las mínimas huellas físicas posibles, certifican que los presos son aptos para ser torturados, controlan las constantes vitales durante el maltrato y otorgan su aprobación para intensificar la tortura", aseguran. Desgraciadamente, ya no nos extraña que, en pleno siglo XXI, proliferen los 'menegales' que, cada vez más resabiados, idean la manera de no dejar huellas, para que la muerte parezca un accidente. Pero si no se toman ciertas medidas, apoyadas ya por varias sociedades clínicas, como la de publicar todos los certificados de defunción de los detenidos que mueren,



tal y como obliga actualmente la Convención de Ginebra para los prisioneros de guerra, y aunque aún no estemos acostumbrados a depurar responsabilidades, llegará un momento en el que nos preguntaremos a quién conviene que se violen impunemente los Derechos Humanos.

ALERTA

El exceso de café puede hacerte alucinar

Tomar más de siete tazas de café instantáneo al día podría ser suficiente para provocar alucinaciones. Las personas tan adictas a esta bebida estimulante son tres veces más propensas a escuchar voces, a ver cosas que realmente no están o a tener apariciones de personas muertas. Esta es, al menos, la conclusión de un estudio realizado por un grupo de psicólogos de la Universidad de Durham (Reino Unido) mediante encuestas a



219 estudiantes no fumadores, a quienes los investigadores preguntaron sobre su consumo de cafeína, su estilo de vida y si habían tenido alucinaciones o se habían sentido perseguidos tras ingerir el café. La cafeína, presente también en el té y en el chocolate, aumenta los niveles de cortisol, la hormona del estrés que puede ser responsable, entre otras muchas cosas, de provocar alucinaciones, causar palpitations cardíacas y hay indicios de la existencia de una relación con comportamientos psicóticos, como la esquizofrenia. Sin embargo, no hay una certeza absoluta sobre la relación directa entre cafeína y alucinación. Los autores de la investigación, Charles Fernyhough y Simon Jones, señalaron en la revista *Personality and Individual Differences* que "es posible que las personas con estas alteraciones psicológicas hayan estado bebiendo café como ayuda para superarlas". Si admiten que reducir el consumo de cafeína ayuda a disminuir la frecuencia de las alucinaciones, pero piden más investigación.

LAMENTABLE

Más patentes, pero menos ingresos

El número de solicitudes de patentes en las universidades españolas superó en 2007 al año anterior (434 frente a 401), según la última encuesta de la Red Otri, que elabora cada año la Conferencia de Rectores (CRUE) y se acaba de presentar en el Ministerio de Ciencia e Innovación. Dicha encuesta refleja también que las licencias de patente (el método más habitual por el cual la Universidad comercializa un producto) crecieron en 2007 un 2,1% respecto a 2006. Todo ello no ha supuesto, sin embargo, un incremento de los ingresos, sino todo lo contrario. Así, el dinero obtenido mediante retorno de licencias en 2007 fue de 1,94 millones de euros, lo que significa un marcado descenso respecto a los 2,40 millones generados en 2006.

¿Hay alguna explicación? En el documento se señala lo siguiente: "Estas situaciones son propias de un contexto como el de las universidades españolas, en que la práctica de licenciar tecnologías es aún escasa y, por tanto, los ingresos proceden a menudo de pagos iniciales o a tanto alzado, más que de regalías por las ventas asociadas a los productos que incorporan las licencias". Si bien el número de patentes ha aumentado (aunque con un descenso en los ingresos), el último informe de la Red Otri señala que en 2007 se crearon menos empresas 'spin-off' (surgidas del ámbito académico y participadas por la Universidad de la que proceden). De hecho, de las 143 empresas que se crearon en 2006, un año más tarde se ha pasado a la cifra de 120.



EL DATO

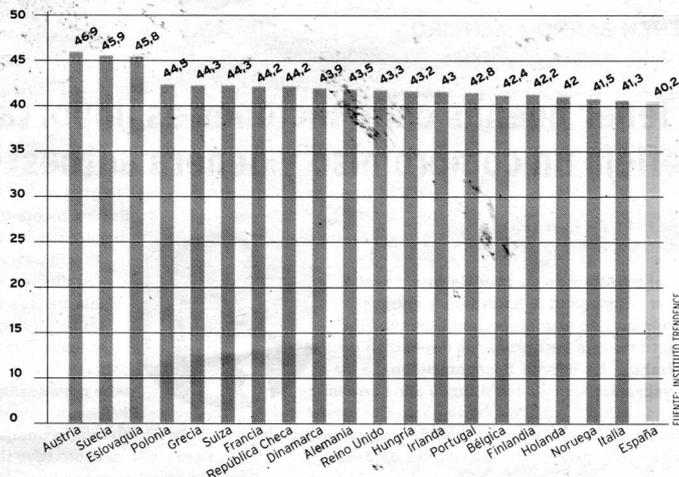
Los ingenieros españoles quieren trabajar menos que los demás

De los 20 países analizados por el instituto Trendence de Berlín, para elaborar su anual Barómetro del Estudiante Europeo, España es el que tiene a los estudiantes de ingeniería con menos ganas de trabajar. Son los que esperan invertir menor número de horas en su primera experiencia laboral, como mucho 40,2 por semana, unas ocho diarias. Este dato contrasta con los universitarios austriacos o suecos, que planean dedicar a sus empleos hasta 46,9 y 45,9 horas semanales respectiva-

mente. Es la sexta vez que el instituto alemán publica este análisis sobre los estudiantes de Ingeniería y Económicas, con el objetivo de comparar la situación en la que se encuentran los graduados en los diferentes países. Este año, más de 90.000 alumnos a punto de titularse han respondido a las preguntas para elaborar el barómetro.

La publicación incluye otros aspectos como salario o empresas que más contratan, muy útil para estudiantes a punto de licenciarse.

HORAS SEMANALES QUE ESPERAN TRABAJAR LOS ESTUDIANTES EN SU PRIMER EMPLEO



Envíanos tu fotodenuncia a: estudiantes@unidadeditorial.es

FOTODENUNCIA

LOS VÁNDALOS SÍ QUE TIENEN CARA

Hace poco la Autónoma de Barcelona incorporó a su patrimonio una obra de Jorge Rodríguez Gerada, artista norteamericano de origen cubano, conocido por la representación efímera de la cara de Obama en la playa de Barcelona y, por lo que parece, un referente del arte del *subvertising*, una forma de publicidad subversiva con una buena dosis de sátira. Se trata de "la cara" o "el rostro" de la UAB, una representación de grandes dimensiones que refleja la fisonomía de la universidad conseguida a través de los rostros de 100 personas de nuestra comunidad universitaria (entre ellas, más de 80 estudiantes). Hace unos días, los vándalos que campan por la UAB desde hace meses han hecho de las suyas y "el rostro" ha sufrido un atentado inadmi-

ble, con pintadas en diversas partes (boca, ojos y frente); inadmisibles porque atenta contra la obra de un artista, contra el patrimonio artístico de la UAB, contra sus propios compañeros estudiantes que participaron voluntariamente en su realización y contra toda la comunidad universitaria. Ni la UAB es una S.A., como afirman en la inscripción que ensucia el rostro, ni ellos son Robin Hood. A diferencia de estos modernos vándalos, el de Sherwood respetaba el patrimonio común, el de todos. ¡Eso sí que es tener cara! En nombre mío y de otros compañeros de la universidad, mis disculpas a Jorge Rodríguez Gerada. No todos estamos por civilizar.

J. Antoni Iglesias Fonseca es profesor de la UAB

MANUAL DE SUPERVIVENCIA por Antonio Pérez Manzano

Un bocata en pleno examen

Estamos en plena primavera de exámenes. Las preguntas florecen a ritmo de acné en plena pubertad hormonal. Se nos muestran con todo lujo de colores y formas. De desarrollo, preguntas cortas, tipo test, verdadero-falso, de asociación, prácticas de reconocimiento, y todo un largo etcétera que sólo tiene como frontera la imaginación del profesor que asume la paternidad. Hoy voy a por los exámenes de desarrollo. Esos en los que debemos responder a una sola línea de pregunta con muchas líneas de respuesta. Esos en los que, a veces, dejamos volar nuestra

imaginación hablando, no de lo que realmente nos preguntan sino de aquello que nos apetece, mejor sabemos o simplemente intentamos encajar a presión para "convencer" al profesor.

El hábito más común en los exámenes de desarrollo, en los que elegimos el orden de respuesta de las preguntas, es lo que llamamos "el desinfi" (se lo llamo yo). Consiste en comenzar a responder las preguntas que controlamos perfectamente, continuamos con las que tenemos una cierta idea y acabamos, en pleno ejercicio de fantasía, con aquellas que ignorábamos formaban parte del temario. Es decir, preguntas "ni-lejana-idea-de-qué-van". Lo que conseguimos con este desinfi es gestionar bien el tiempo disponible, garantizando que dispondremos de tiempo para volcar lo que sí encaja en las preguntas, y dedicando el sobrante para intentar "colocar" algo. Sin embargo, desde el punto de vista del profesor, que lo lee en ese orden, la sensación general es la de "pérdida de fuelle" (tendemos a comparar cada pregunta con la anterior) y concluirá nuestro examen con mal sabor de boca.



Para evitarlo bastaría con montar un buen bocadillo. Un bocata en condiciones consiste en organizar el orden de nuestras respuestas pensando en el profesor. Imagina: en primer lugar las respuestas que controlamos a la perfección, un segundo bloque con las preguntas de "ni-lejana-idea" (podemos dejar el espacio) y un último bloque con las respuestas de "tengo-una-cierto-idea-sobre-eso-que-pregunta". Resultado: el profesor queda con la sensación de que comenzamos bien, atravesamos un pequeño desierto de ideas de forma breve y resurgimos de nuevo aceptablemente. Además, como cada pregunta se compara con la anterior, las respuestas flojillas del tercer bloque quedan aún mejor al compararse con el bloque "penoso". La sensación final del profesor es positiva, valorando mejor las intermedias. Y todo por un bocata.

Antonio Pérez Manzano es licenciado en Psicología y autor de *Manual de supervivencia en la Universidad*. aperez@um.es

gu

en
portada

"El último mes necesito las 24 horas del día"

"Sinceramente, siempre lo dejo todo para el final y el último mes necesito las 24 horas del día para estudiar. Además, como en exámenes no hay horarios, uno puede organizarse como le dé la gana, y yo prefiero dormir más por la mañana".

Álvaro Pérez Castro

Derecho



"Prefiero una buena siesta y estudiar después"

"Estudio por la mañana y, después de comer, prefiero descansar y echarme una buena siesta. Hasta las 19.00 de la tarde no hago nada. Entonces me tomo un café y aguanto hasta altas horas de la madrugada. No sé, es mi horario".

Marta Ailrangues

Ciencias Ambientales



"El trabajo no me deja estudiar durante el día"

"Estoy muy liado a todas horas. Compagino los estudios con el trabajo de relaciones públicas en una discoteca y tengo que dejar hechas las cosas por el día. Por la noche, cuando la disco está en marcha, yo estudio".

Antonio Pacheco

Derecho

ellos responden

Bibliotecas

para noctámbulos

La demanda ha hecho que se propague la costumbre de abrirlas 24 horas al día durante la época de exámenes. Este es el relato de una noche en blanco

POR LUIS LABARGA
luis.labarga@elmundo.es

Un nutrido grupo de estudiantes accede a una biblioteca por la puerta principal. Hasta ahí, nada extraño. Es más, algo completamente usual. Lo que hace especial a la situación es que son las 10.30 de la noche y que la biblioteca se está llenando de universitarios desde hace una hora, poco después de la cena. A las 11, la sala de estudio está a rebosar. Su horario no existe: está abierta las 24 horas del día. En la puerta ya se pueden ver los primeros universitarios sirviéndose café de un termo, fumando un cigarrillo o intercambiando apuntes para estudiar durante las próximas horas. Un maratón de asignaturas espera.

El número de jóvenes que acude a estudiar por la noche a las bibliotecas se ha incrementado de forma llamativa en los últimos años, convirtiéndose en una tendencia al alza que hace tiempo dejó de ser una práctica minoritaria. Son muchas las facultades de las universidades españolas que abren sus puertas día y noche, aunque lo más llamativo es que las comunidades autónomas también se han sumado a esta iniciativa, poniendo a disposición sus centros públicos durante 24 horas.

El resultado, por extraño que pueda parecer, es todo un éxito: el lleno es casi absoluto. En algunos casos, como el de la Escuela de Estudios Empresariales de la madrileña Universidad Complutense, acuden más estudiantes de los que las instalaciones pueden alojar. Y la cosa va a más.

Los estudios y opiniones médicas referidos al estudio nocturno son muchos y de muy variada índole. Hay especia-

listas médicos que cuestionan el modelo, como la prestigiosa doctora en psicología Pamela Thacher, que publicó recientemente una investigación en la revista *Behavioral Sleep Medicine* en la que concluía que "nadie piensa con claridad a las 4.00 de la mañana. Uno piensa que lo hace, pero no es cierto. Lo que se estudia entre las 4.00 y las 5.00 no sirve casi de nada". En la misma línea opina Javier Lavilla, investigador de la Clínica Universitaria de Navarra, que asegura que "el periodo de máximo aprovechamiento coincide con la mañana, decreciendo a lo largo de la tarde y, sobre todo, de la noche. Por ello, conviene estudiar la mayor parte de la materia al comienzo del día y dejar el reposo para la última hora de la tarde. Por la noche, se pierde intensidad".

Sin embargo, hay otros especialistas, como Miguel Ángel Rando, coordinador del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga, que afirman lo contrario: "Hay estudiantes

que rinden más por la noche y no pasa nada, siempre que recuperen el sueño", explica Rando.

En cualquier caso, y como indican responsables de la Subdirección General de Bibliotecas de la Comunidad de Madrid, "la iniciativa de abrir las bibliotecas 24 horas en periodo de exámenes se debe a una demanda clara por parte de los estudiantes, sobre todo de los universitarios. Había que facilitarles el estudio y eso hemos hecho". Por ello, GACETA UNIVERSITARIA ha sido testigo de una de estas noches blancas de cafés, flexos y libros.

23.00 La sala se va ocupando. Sobre las 9.30 ó 10.00 de la noche, y hasta las 11.00, van llegando los estudiantes a la biblioteca de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la madrileña Universidad Complutense. Si a eso de las 9.00 no había mucha gente, después de cenar

llegan en manada los universitarios del turno nocturno.

00.00 Silencio absoluto.

Esta es una hora punta del estudio nocturno. La sala está, literalmente, repleta. Son 120 los estudiantes con la cabeza entre los codos. La concentración es máxima y el bedel, que pasea sigilosamente por la sala, se afana en no hacer ni un solo ruido. Por eso no le hace especial gracia que nos acerquemos a Angela, estudiante de Periodismo, y le preguntemos por qué prefiere estudiar por la noche. "Me cunde mucho más. Fíjate qué ambiente y qué silencio. Esto no lo ves durante el día ni en un millón de años".

01.00 Los primeros cafés.

Gonzalo y Antonio hacen su primer descanso tras un par de horas de estudio. Sacan un termo y se sirven sendos cafés. "Hay que cargar las pilas", apunta Antonio. "Yo no sé si prefiero estudiar de noche en la biblioteca o, sencillamente, tengo que hacerlo. La verdad es que necesito estudiar por el día y por la noche, porque me desconcentro con facilidad. En casa, a estas horas, las tentaciones son excesivas: la tele, el ordenador, las redes sociales... Siempre acabo cayendo en alguna cosa de esas. Aquí, sin embargo, la gente está seria y sólo te queda mirar al libro y concentrarte en él".

02.00 Los cuchicheos. A las

2.00 de la madrugada, en la biblioteca pública Pedro Salinas, sita en la Puerta de Toledo (Madrid), el bedel nos en-



Antonio (izquierda) y Gonzalo toman un café a las puertas de su escuela. Son las 01.00 horas.



"Estudio de noche por culpa de los estudios"

"Paradójicamente, tengo problemas para estudiar por el día porque en mi facultad se siguen impartiendo clases durante los exámenes y sólo tengo horas sueltas aquí y allá. Estudio de noche por culpa de mis estudios".

Carlos

Ciencias Ambientales



"El ambiente es muy tranquilo en la biblioteca"

"Me va mejor estudiar por la noche: estoy más concentrada, me distraigo menos y el ambiente en las bibliotecas es muy tranquilo y agradable. La gente que viene aquí lo hace para empollar, no para estar de charloteo y risas".

Alina Domínguez

Empresariales



"La verdad es que me ha pillado el toro"

"No te voy a engañar: detesto estudiar por la noche, pero es que me ha pillado el toro. Y como no me gusta nada, me vengo a la biblioteca, que en casa no me concentro. Pero es una cosa puntual".

Raquel Vázquez

ADE

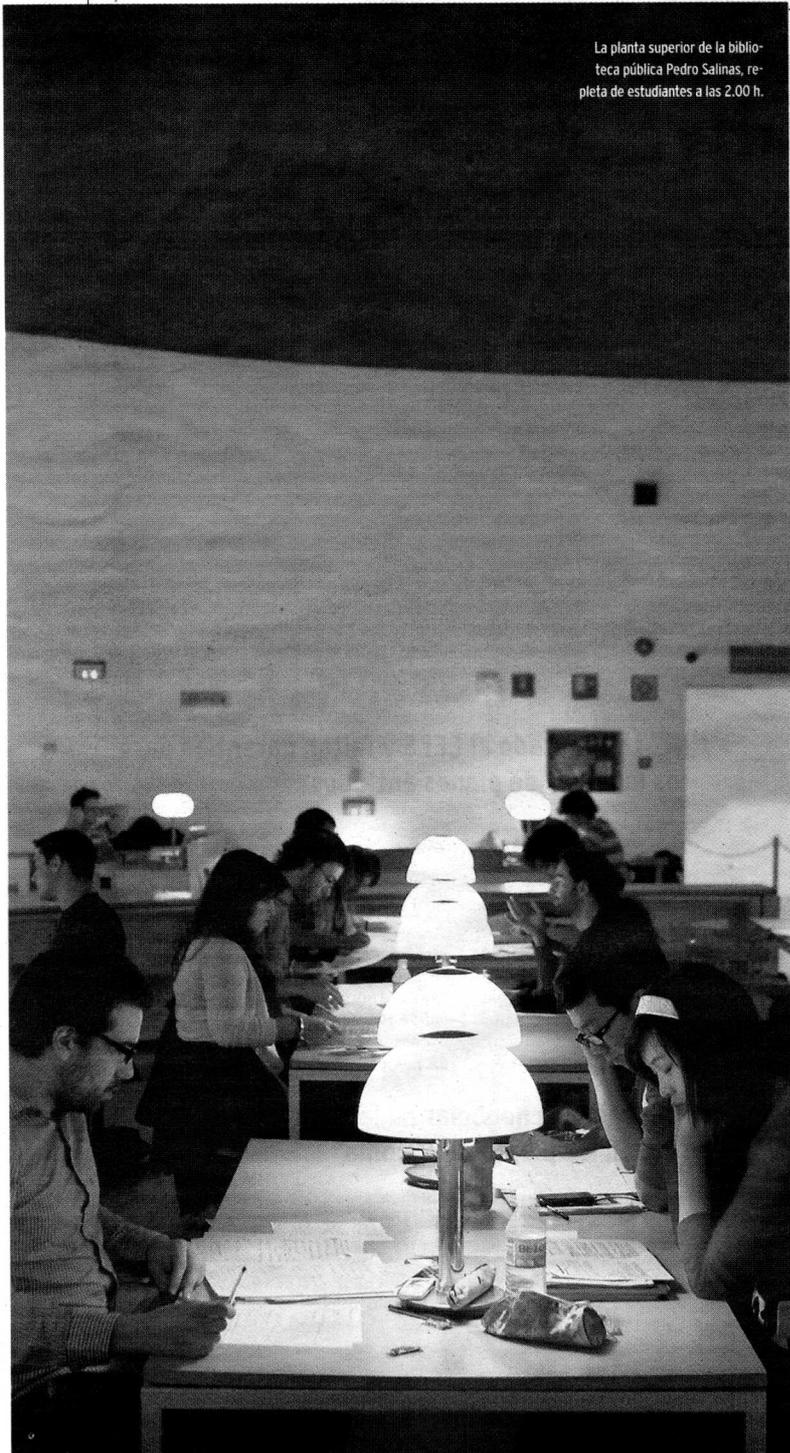


"En las salas, por la noche, se respeta más al que estudia"

"De la noche, valoro la tranquilidad. Todo está en silencio. Hasta apetece estudiar. Además, en las bibliotecas, por la noche, se respeta al que quiere estudiar de verdad. Por el día no".

Toni Díaz

Comunicación Audiovisual



La planta superior de la biblioteca pública Pedro Salinas, repleta de estudiantes a las 2.00 h.

QUIQUE GARCÍA

seña las dos salas de las que se compone el centro. La de arriba tiene sus 80 plazas ocupadas. En la de abajo, sobran 11 de 40 plazas. En la planta superior, aunque en general reina el silencio y la seriedad, se escuchan cuchicheos y risas disimuladas. El bedel sesea con los labios para mandar callar. "No os podéis imaginar cuántos chicos vienen a estudiar por la noche", nos susurra. "Según la hoja de registro en la que los estudiantes firman y escriben su DNI para poder entrar, que es el único requisito que les pedimos, de las 120 plazas que ponemos a su disposición, apenas sobran 15 casi todos los días".

03.00 Sueño o colas. Sorprende ver a estas horas a Manuel apurando un Red Bull. "Soy un pésimo estudiante, tío. Me levanto tarde y por la tarde no me cunde. Las biblis por el día están petadas y, en casa, el puñetero Tuenti me pierde... Estoy abonado a la noche. Pero prefiero pasar sueño ahora que comerme las colas que hay por la mañana para entrar". Manuel hace una referencia muy clara a las interminables colas que hay para acceder a las bibliotecas públicas y de las universidades a primera hora de la mañana, que han llegado a provocar, incluso, altercados en ciudades como Madrid, Barcelona y Valencia, una buena muestra de las apreturas que padecen profesores y alumnos en las instalaciones universitarias españolas.

04.00 Afuera, la tertulia. Por el motivo que sea, en la Biblioteca Central de Madrid se monta una especie de charla entre un buen número de estudiantes que han bajado a la puerta casi a la vez a hacer un descanso. La mayoría alega que ésta es la peor hora y que hay que despejarse. Curiosamente, viene a confirmar la tesis de la doctora Thacher. Con todo, arriban si bien 80 plazas ocupadas. Sólo quedan vacías unas 12.

05.00 Quietud y salidas. En esta franja horaria, la que va de las 5.00 a las 6.00 de la mañana, es cuando se registra un mayor número de salidas. Las bibliotecas se vacían. Hay quietud y bostezos entre los que permanecen en la sala (21 personas en la Central, por los cerca de 80 de hace una hora). Afuera, los fumadores exhalan humo sin mediar palabra.

06.00 A descansar. A las 6,15, en la biblioteca Retiro hay cinco personas. Quique, estudiante de Ciencias Ambientales, apura su último café. Se le ve fresco como una lechuga. "Me encanta irme cuando llegan los demás. La noche está hecha para estudiar", dice antes de subir a repasar. Media hora más tarde, estudiantes madrugadores y recién duchados se cruzan con Quique en la entrada de la biblioteca.

LOS TIPOS DE ANA ADÁN, PSICOBIOLOGA DE LA UB

¿Eres 'matutino' o 'vespertino'?

DIURNO. Las personas matutinas se muestran energéticas y dinámicas por la mañana, consiguiendo su mejor rendimiento; suelen nacer en el otoño o el invierno, con periodos de luz más cortos; están mejor adaptadas al ritmo de nuestra sociedad; suelen ser más aptos para los deportes de precisión, como el billar, el tiro, la diana, etcétera; poseen habitualmente una mayor capacidad para la memorización de datos a corto plazo en lo que se refiere a rendimiento cognitivo.



En el núcleo supraquiasmático del hipotálamo se cree que se halla un regulador endógeno que regula nuestra conducta.

NOCTURNO. Los vespertinos necesitan el paso de las horas para activarse y su mayor grado de rendimiento no llega hasta la tarde o la noche; suelen nacer en primavera o verano; tienen problemas con los horarios rígidos, algo que debería tenerse en cuenta, porque son personas con las mismas habilidades, aunque sus puntuaciones de rendimiento se producen más tarde; son más dados al alcohol, el café y la nicotina; poseen una mayor capacidad de aprendizaje y de abstracción.



"Necesitamos el derecho a asistir a las clases"

"Un derecho que necesitamos es el de poder asistir a todas las clases, porque yo tengo muchas que se solapan en el mismo curso. Las prácticas de una asignatura te impiden asistir a la teoría de la misma materia".

Jorge Martín
Biología



"En la misma materia cada profesor da una cosa diferente"

Me imaginaba que tendríamos algo que recogería nuestros derechos. Se deberían unificar los programas de una misma materia, porque cada profesor da una cosa diferente".

Karin Ros
Farmacia



"Examinarnos con un código en vez de con nuestro nombre"

"Nos falta tener más derecho a reclamar las notas. Los alumnos deberíamos hacer los exámenes con un código en vez de con el nombre.

Elena Sánchez
Enfermería

ESTATUTO DEL ESTUDIANTE

Una reivindicación histórica

Las asociaciones de estudiantes presentarán esta semana al Ministerio sus propuestas para mejorar el borrador recibido, que incluye derechos y deberes de los universitarios, pero tiene carencias importantes

POR ISABEL R. RAMOS
isabel.ramos@elmundo.es

Si todo va bien, la reforma de la LOU por fin quedará completa e incluirá el primer texto estatal con los derechos y deberes de los estudiantes de cualquier universidad española. No obstante, las carencias y fallos que ya han detectado en el documento algunas asociaciones de alumnos hace prever un parto complicado para el Estatuto del Estudiante. GACETA UNIVERSITARIA ha entrevistado a los representantes de las asociaciones a quienes hace una semana la ministra de Ciencia e

Innovación, Cristina Garmendia, presentó el borrador. Ellos fueron los primeros sorprendidos: sabían que iban a hablar del Estatuto, pero no que lo tendrían en sus manos. Ahora les toca digerir, debatir y presentar alegaciones a un texto elaborado por un grupo de expertos sin la participación de ningún alumno. La mayoría ven en el documento una oportunidad, pero hay aspectos que no les convencen:

Consejo de Estudiantes. Es un órgano necesario porque ahora cada universidad tiene un modelo distinto. De crearse, sería el prin-

cipal instrumento de representación del alumnado y tendría el mismo rango que el Consejo de Universidades. Los estudiantes disienten, sin embargo, de su composición. Formarían parte de él dos representantes estudiantiles (uno de grado y otro de máster) de cada universidad, un representante de las asociaciones más importantes y cinco miembros designados por el presidente, que sería la ministra. He aquí el primer problema: los estudiantes temen que al estar tutelado por el Ministerio, no sirva para defender sus intereses. Además, no ven necesaria la inclu-

sión de los cinco miembros nombrados por la ministra.

Cumplimiento. El documento es ambicioso y recoge un gran número de derechos y deberes, pero ¿quién va a velar por su cumplimiento? ¿Puede quedar todo en agua de borrajas? La obligación y las sanciones que se impondrán es un aspecto que el documento deja poco claro.

¿Qué pasa con los 'pre Bolonia'? El Estatuto está redactado según los nuevos planes, de hecho los artículos diferencian entre derechos y deberes de estudiantes de

grado, máster, doctorado y formación continua. Pero, ¿qué pasa con los estudiantes de un plan antiguo que tienen todavía alguna asignatura pendiente? Las asociaciones demandan que se establezcan medidas para que estos alumnos no queden desamparados y puedan asistir a tutorías con profesores o acceder a los apuntes.

Plazos. En principio, tendrán que presentar sus alegaciones este viernes. Reconocen, no obstante, que desde el Ministerio se han mostrado bastante comprensivos con el tema de los plazos por la proximidad de los exámenes.



"Hay un desconocimiento de la representación estudiantil española y del trabajo que hace"

CREUP Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas
DIEGO ORTEGA, SECRETARIO GENERAL

↓ "No estamos de acuerdo en lo relativo al Consejo de Estudiantes Universitarios, pues consideramos que hay un gran fallo de partida que muestra el desconocimiento de la representación estudiantil española y del trabajo que ésta hace en el seno de las universidades españolas por parte de quien redactó dicha parte del texto".

↑ "Lo más importante del Estatuto es que consigue armonizar los derechos y libertades de los estudiantes españoles y reconoce ciertos derechos que las universidades pueden no querer reconocer, y sobre todo, articular una representación estudiantil estatal en un Consejo de Estudiantes Universitarios, aunque su composición sea preciso modificar".



"Se habla de convivencia y corresponsabilidad pero se deja la disciplina en manos del rector"

CANAE Confederación Estatal de Estudiantes Universitarios
RAÚL ALMARCHA, COORDINADOR DE UNIVERSIDAD

↓ "El documento cuenta con algunas carencias que ya le indicamos a la ministra en la reunión. Se habían olvidado de incluir los derechos de los alumnos que trabajan en el campus. En el borrador se habla de "convivencia y corresponsabilidad", pero luego se deja la disciplina en mano del rector, eso no es responsabilidad. Por otra parte, el Ministerio quiere darle al Consejo de Estudiantes el máximo nivel,

pero eso entra en conflicto con lo que nosotros queremos, que es un organismo autónomo. También se habían olvidado de las garantías de los que todavía cursan alguna asignatura de un plan que se extingue".

↑ "El documento es muy ambicioso y reconoce de manera general los derechos de todos los estudiantes, y capítulo por capítulo, desglosa los de alumnos de grado, de máster y doctorado".



"Está adaptado al EEES y faltan garantías para los alumnos de planes antiguos"

FAEST Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas de España Giner de los Ríos
ANTONIO MIGUEL CASAS, PORTAVOZ

↓ "Está perfectamente adaptado al EEES, por lo que habría que consolidar algún derecho para los estudiantes a los que les queden asignaturas de planes antiguos para que puedan asistir a tutorías, y deberíamos consolidar esto para futuros posibles cambios de planes. No queda del todo claro cómo se van a cumplir los derechos y deberes".

↑ "El tema de la discapacidad está muy bien recogido y es algo que nos ha sorprendido positivamente. Habíamos pedido que el Consejo de Estudiantes se constituyera al mismo nivel que el Consejo de Universidades y que la Conferencia de Política Universitaria y ahora va a ser así. No obstante, a esto habrá que añadir luego disposiciones adicionales".



"No vamos a negociar nada hasta que no retiren los planes de Bolonia"

Sindicato de Estudiantes
TOHIL DELGADO, SECRETARIO GENERAL

↓ "Nos parece muy importante debatir los derechos y los deberes que tienen todos los estudiantes, pero este Estatuto está basado en los planes de Bolonia y adaptado a ellos. Estos planes vulneran el derecho básico de que todos puedan estudiar porque con ellos se está privatizando la universidad. Nosotros acudimos a la reunión del otro día porque nos convocaron, estamos abiertos a pro-

puestas, dispuestos a escuchar, pero no vamos a negociar nada hasta que no se retiren los planes de Bolonia. Ahora han sacado este documento para desviar la atención de las manifestaciones, pero no pensamos aceptarlo y vamos a seguir movilizándonos para defender la universidad pública de la privatización que pretenden con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior".



breves

Tras el patrimonio subacuático. Aula 3 es el nombre de una empresa, nacida en la Universidad de Cádiz, especializada en el desarrollo integral de actuaciones sobre el patrimonio. Ha sido una de las incentivadas en la provincia gaditana en el marco del Programa Campus y, entre sus proyectos, se encuentran trabajos como el software *Almenara* (previsto para evitar los expolios de vestigios subacuáticos) y el proyecto *Modelos de actuaciones para el patrimonio histórico*. Gracias a éste, se analizan muestras de arte rupestre de La Laja Alta

(Cádiz) y de Miñateda, en Hellín (Albacete). También han desarrollado un modelo de difusión del patrimonio basado en la reproducción en 3D de las diferentes salas que componen el palacio napolitano de Davalos, del siglo XVII y con de gran valor artístico. Sin embargo, el objetivo más ambicioso de Aula 3 es crear el primer laboratorio privado de restauración subacuática con tecnología de última generación. La ayuda económica que acaban de recibir del programa Campus les servirá para adaptar sus instalaciones y sus tecnologías al trabajo subacuático.



"Aula 3 está" centrada en el patrimonio subacuático.



África es el continente con más países a la cabeza en muerte infantil.

INFORME UNICEF

Mejorar la salud de las madres puede paliar la muerte infantil

La Universidad de Almería y Unicef presentaron la pasada semana el informe anual sobre el Estado Mundial de la Infancia con unos resultados desoladores. Un niño nacido en un país pobre tiene 14 veces más probabilidades de morir durante los primeros 28 días de vida que uno que nace en un país industrializado. Además, casi el 40% de las muertes de niños menores de cinco años se produce cuando apenas ha cumplido un mes de vida y, de ellas, tres cuartas partes ocurren cuando el recién nacido apenas tiene una semana. "Millones de mujeres, de esas madres que ven morir a sus bebés en los primeros días, sufren, además, lesiones, infecciones, enfermedades o discapacidades relacionadas con el embarazo y el parto. Según los informes de Unicef, si esas mujeres pudieran tener acceso a servicios médicos esenciales, la mortalidad y las lesiones relacionadas con la maternidad se podrían evitar hasta en un 80%", argumentaba el rector de Almería, Pedro Molina. Los países con las tasas más altas de mortalidad neonatal son Liberia, Costa de Marfil, Irak, Afganistán, Sierra Leona, Angola, Mali, Pakistán, República Centroafricana y Lesotho.

QUEDARSE EN PARO

Los obstáculos de buscar trabajo a partir de los 55

Con los tiempos que corren, no son pocos los que se quedan sin empleo y tienen que buscar nuevas salidas laborales. A la dificultad de encontrar un buen puesto de trabajo se suman diversos obstáculos para aquéllos que tienen cierta edad, como confirma una investigación realizada por Alfonso Sánchez Martín, de la Universidad Pablo de Olavide, e Ignacio García Pérez, experto del Centro de Estudios Andaluces. El estudio analiza la situación a la que se enfrentan las personas mayores de 55 años, concluyendo que la reincorporación al mercado laboral decrece en todos los casos conforme el individuo se va acercando a los 65 años.

Mientras más cerca esté el desempleado de la edad de jubilación, tiene menos posibilidades de encontrar empleo y menos incentivos para buscarlo. En algunos casos, los hombres encuentran trabajo antes que las mujeres. Sin embargo, a igualdad de género, cuenta mucho la cualificación de estas personas.

EN EL ALBAICÍN DE GRANADA

Hallan polvo de hueso en la muralla nazarí

Es la primera vez que se encuentra en una construcción medieval de esta civilización. Lo usaban para dar color y fortalecer la piedra

POR ISABEL AGUILAR
isabel.aguilar@unidadeditorial.es

Los griegos, romanos y celtíberos emplearon polvo de hueso animal quemado como material añadido en el revestimiento de sus construcciones. Lo hacían con diversos fines, entre ellos, el estético, ya que este polvo, usado como pigmento, confería un determinado color a la superficie. Ahora bien, hasta el momento, no había indicios de que la población nazarí en el medievo empleara este producto, hasta que un grupo de investigadores de la Universidad de Granada (UGR) ha hallado restos en la pátina de la muralla Alberzana que hay en el Albaicín. El profesor Antonio Malpica, catedrático de Historia Medieval de la UGR y encargado de la excavación arqueológica acometida en la muralla y su entorno, contactó con expertos en el estudio de materiales del Patrimonio Histórico del Departamento de Mineralogía y Petrología.

Malpica tenía indicios de que podía haber polvo de hueso en esta construcción medieval, gracias a que las excavaciones arqueológicas desenterraron un horno posiblemente relacionado con la construcción de la muralla. En él se encontraron unos estratos bien conservados de huesos animales (cabras y ovejas) calcinados y ceniza negra: "Nosotros hemos analizado tanto la pátina de la muralla como el horno y los restos óseos que había en la zona", asegura Carolina Cardell, responsable del estudio científico. "La microdifracción de rayos-X ha revelado que, en efecto, el horno fue utilizado a tempera-



Estratos de cenizas negras hallados en la muralla nazarí de Granada.

turas más altas de lo habitual para hornear cerámica nazarí, llegando a alcanzar algo más de 1.000°C (temperatura necesaria para reducir el hueso a cenizas)", argumenta.

Método eficaz. El uso de mapas minerales elaborados mediante microscopía electrónica permitió identificar la abundancia de hidroxiapatito, procedente de huesos. Publicada en la revista *Analytical*

Chemistry, la investigación demuestra, por primera vez, que se utilizó también esta técnica en construcciones nazaríes. Además, de las conclusiones se extrae que el polvo de hueso quemado también se usó en la muralla nazarí para conferir dureza a la pátina, algo que ha permitido que se conserve tan bien. Un hallazgo único.

 www.plataformasinc.es

EL MONUMENTO

Una muralla del siglo XIV

Fue bajo el mandato del sultán Yusuf I cuando se levantó la muralla que hoy luce el granadino barrio del Albaicín. Este monarca, uno de los más importantes de la dinastía nazarí, fue el promotor de otras construcciones granadinas emblemáticas como el Palacio de la Ma-

draza o la Alcaicería. La muralla fue levantada entre los años 1333 y 1354 y se extiende desde el final del Paseo de los Tristes hasta la Puerta de Elvira. En la última década, ha sido objeto de numerosas intervenciones para devolverle su esplendor.

Emprendedores en el aula. La Universidad de Málaga ha acogido recientemente el programa *Emprender es querer*, una iniciativa que ha dejado al descubierto las pretensiones empresariales de una parte de los alumnos. Casi un 11% de los encuestados ha mostrado su intención de montar su propia empresa al terminar los estudios. Sin embargo, las oposiciones (48%) o trabajar por cuenta ajena (29,5%) siguen siendo las alternativas más atractivas. El porcentaje de posibles futuros empresarios sube en Económicas, donde uno de cada cuatro alumnos tiene entre sus planes emprender un negocio. Sólo el 2,6% de los alumnos de Psicología y Educación -una Facultad en la que el 72% tiene como principal plan de futuro las oposiciones- se plantearía crear una empresa en el futuro. En Medicina, el porcentaje que optaría por las oposiciones sube hasta el 86,4%.

Nácar para reconstruir huesos. Investigadores de la Universidad de Granada, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad de Aveiro (Portugal) han descifrado el mecanismo de crecimiento del nácar en los moluscos con el fin de utilizarlo en aplicaciones biomédicas. La reproducción artificial de este material en laboratorios podría permitir el uso del nácar con aplicaciones como la regeneración de huesos humanos. Muchos moluscos tienen las superficies internas de sus conchas cubiertas con una capa brillante de nácar, que les confiere una enorme resistencia a la fractura, sustancia que el hombre nunca ha sido capaz de fabricar. Este estudio ha demostrado cómo la membrana superficial de los moluscos organiza el nácar en torres y cómo estas torres de tabletas de mineral están conectadas a través de una columna central.

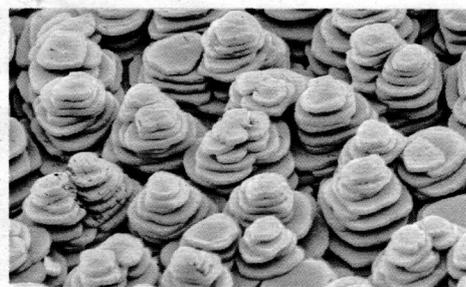
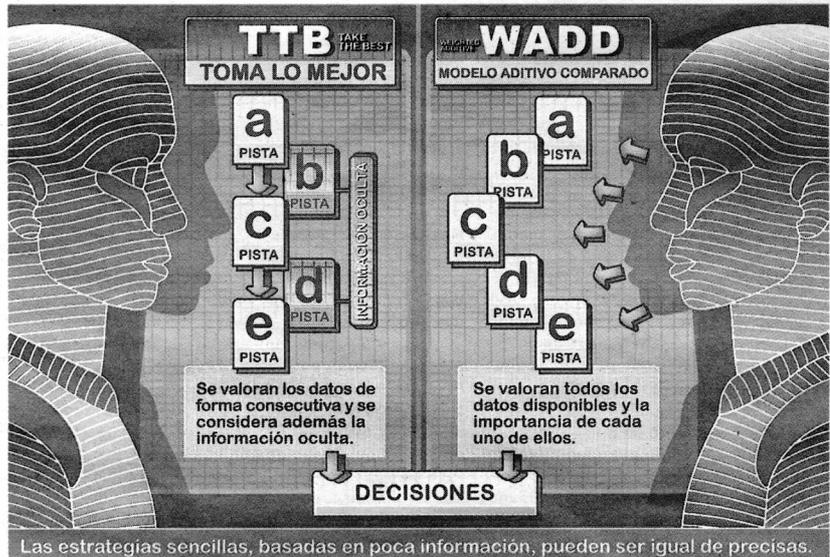


Imagen microscópica de la capa brillante de nácar que tienen los moluscos.

LOS RAZONAMIENTOS SENCILLOS, TAN PRECISOS COMO LOS ENREVEZADOS



Las estrategias sencillas, basadas en poca información, pueden ser igual de precisas.

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO
La eficacia está en la elección más simple

Un estudio revela que, a la hora de tomar una decisión, los métodos rápidos y sencillos son más eficaces que los complejos

POR ISABEL AGUILAR
isabel.aguilar@unidadeditorial.es

Estamos ante la carta de un restaurante con la intención de pedir algo saludable, pero no sabemos la sal, la grasa o la calidad que tienen los alimentos. El método de cocción nos puede servir para distinguir entre una comida sana y otra que no lo es, pero si aun así quedan dudas, habrá que buscar una segunda pista o clave. Las investigadoras Rocío García-Retamero (Universidad de Granada) y Mandeep K. Dhami (Universidad de Cambridge) han realizado un estudio sobre la toma de decisiones y las estrategias que se emplean en este proceso. Las conclusiones que han extraído sugieren que el

camino más complejo no siempre es el más acertado. Los expertos distinguen entre dos estrategias, básicamente: el *take-the-best* (toma lo mejor) y el *weighted additive* (modelo aditivo ponderado); donde una estrategia se basa tan sólo en una clave de información, mientras que la otra pondera toda la información disponible. "Al principio se pensaba que coger el segundo método y hacer caso a varias informaciones para tomar una determinación era mejor, pero la importancia de este trabajo radica en que no es así. Lo bueno, si breve, dos veces bueno", asegura la investigadora.

Policías y ladrones. Otro de sus estudios ha comparado las estrategias de un grupo de po-

licías con las de ladrones de inmuebles que estaban en prisión y las de estudiantes universitarios. Tanto los agentes como los presos empleaban la estrategia *take-the-best* para tomar decisiones, al contrario que los alumnos, que empleaban el *weighted additive*.

Sin embargo, las claves que usaban los ladrones diferían de las de policías y estudiantes. Los presos consideran más importante claves como si la casa tenía alarma, por ejemplo, mientras que los policías y los universitarios se detenían en otros factores como la localización del inmueble.

GOLOSINAS
La autoprohibición de comer dulces puede generar ansiedad

¿Quién no tiene que controlarse con antojos de golosinas o comida basura? Ante este tipo de productos, es habitual que muchas personas se pongan limitaciones y autoprohibiciones que, en algunos casos, pueden desencadenar en episodios de ansiedad por la comida. Ésa es la conclusión a la que ha llegado un grupo de investigadoras de las universidades de Granada y Jaén que ha publicado el libro *¿Qué es el ansia por la comida?* en la editorial Pirámide. Dulces, chocolates, helados y frutos secos suelen protagonizar este tipo de fenómenos, ya que satisfacen con creces al paladar pero tienen consecuencias a la hora de ganar peso.

Los resultados demuestran que, cuando las personas se prohíben a sí mismas consumir ciertos alimentos porque, por ejemplo, piensan que les hacen engordar, aparece el ansia por la comida como reflejo del conflicto entre poder y no querer comer. El estudio, elaborado por Silvia Moreno Domínguez



Las galletas son una tentación para muchos.

(UJA), Sonia Rodríguez-Ruiz (UGR) y Mari Carmen Fernández-Santaella (UGR), establece que la restricción alimentaria y los estados de ánimo negativos (como la ansiedad, la tristeza o el estrés) muchas veces "van asociados a una forma de alimentación que se puede denominar emocional y patológica".

El libro también hace un recorrido por las diferentes teorías explicativas del ansia por la comida, analizando el papel negativo de las dietas restrictivas en este ámbito. Además, describe los métodos de que se dispone actualmente para poder medir el fenó-

MEDIO AMBIENTE
Desarrollan árboles que degradan compuestos químicos nocivos

El **trinitrotolueno (TNT)** es un compuesto químico de carácter explosivo, muy utilizado en los países desarrollados, con un fuerte poder contaminante. Ahora, un equipo de expertos de Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) ha diseñado árboles con una elevada capacidad de degradación de esta sustancia. El proyecto, financiado por el antiguo Ministerio de Educación y Ciencia, ha permitido generar álamos con capacidad para expresar una proteína que transforma el TNT en un intermediario fácil de desintoxicar por la misma planta.

Para que esa degradación sea efectiva, las plantas utilizadas deben ser resistentes al contaminante, tener un crecimiento rápido, producir gran cantidad de biomasa durante ese creci-



El álamo, en la imagen, es muy resistente.

miento y también ser capaces de absorber elevadas cantidades del contaminante.

El álamo, por su rápido crecimiento y el desarrollo de extensas y profundas raíces, cumple estas características, por lo que los expertos del CSIC han diseñado modelos de esta especie aún más resistentes que los silvestres para realizar esta tarea de forma eficaz.