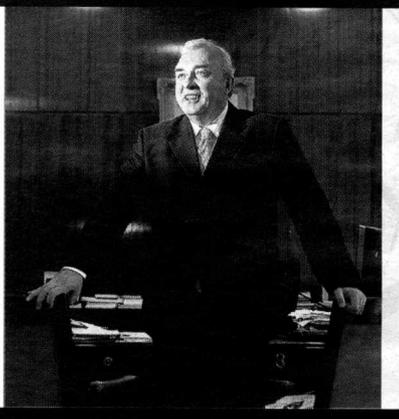


# C A M P U S

## ENTREVISTA



### «Habrá un nuevo perfil de alumno»

Javier Uceda, rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), destaca en esta entrevista con CAMPUS el cambio en el perfil del alumnado que supondrá la inminente adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A partir de ahora, será muy común que la Universidad española acoja a alumnos provenientes de otros países para realizar los cursos de máster que establece la nueva normativa. Por otra parte, Uceda lamenta que los recortes presupuestarios que han sufrido las universidades en la Comunidad de Madrid podrían provocar la paralización de las inversiones en la UPM durante el próximo año académico. PÁGINA 3

### 'GAUDEAMUS IGITUR'

#### ALAN TURING, UN GENIO DE LA INFORMÁTICA EN MANCHESTER

El matemático inglés Alan Turing fue el padre de la Informática y la Inteligencia Artificial. Tras la Segunda Guerra Mundial, recaló en la Universidad de Manchester, donde formó parte del equipo que construyó a *Baby*, considerada la primera computadora moderna de la Historia. Turing la quería usar para hacer ciencia, pero apenas tuvo ocasión de ello porque se suicidó al poco tiempo tras ser condenado a un tratamiento químico. Su delito: tenía un joven amante. PÁGINA 8



#### LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL. – Si los manuales y las monografías acerca de la reciente Historia de España desapareciesen del mapa, uno podría hacerse una idea cabal de los últimos 60 años de nuestro país observando las viñetas de Antonio Mingote. Son ingenio, pero también opinión. PÁGINA 2

## La Universidad española no recibe incentivos para ser competitiva

EL GOBIERNO HA AMPLIADO LA AUTONOMÍA DE LOS CENTROS PERO FALTA UN MODELO DE FINANCIACIÓN QUE PREMIE LA CALIDAD Y LA ESPECIALIZACIÓN FRENTE A LA MEDIOCRIDAD

JUANJO BECERRA / ALFONSO MATEOS  
**L**a carreta es la liberalización de la actividad universitaria con el fin de favorecer una mayor diversidad y especialización de los centros. Los bueyes, un modelo de financiación que permita a las administraciones públicas premiar a quienes apuesten por la calidad en docencia e investigación, en lugar de la tradicional política de *café para todos*.

En la pasada legislatura, el Gobierno aprovechó la reforma de la LOU y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para colocar la carreta. La acreditación se ha convertido en una mera evaluación de mínimos para quienes quieran convertirse en profesores funcionarios; cada universidad puede ahora definir en sus estatutos cómo adjudica sus plazas docentes y diseñar su oferta de carreras sin ceñirse a un catálogo nacional.

Sin embargo, las ruedas de esa carreta simbólica apenas se han movido en la dirección de Harvard, Oxford, Berkeley... porque el Gobierno se olvidó de colocar los bueyes y la asignación de fondos a los rectorados sigue sin discernir entre mediocres y brillantes.

Con una excepción, la de una decena de comunidades que entregan pequeñas partidas de sus asignaciones presupuestarias a cambio del cumplimiento de objetivos de calidad.

Por lo tanto, los departamentos que hacen mover sus engranajes a base de contrataciones endogámicas, inercia organizativa y una nula generación de conocimiento obtienen la misma recompensa en forma de recursos que aquellos otros que han reflexionado seriamente sobre la forma de mejorar su rendimiento y han introducido

iniciativas pioneras para aproximarse a las instituciones más prestigiosas del mundo. Tantos alumnos tienen, tanto dinero les corresponde, independientemente de la calidad de su docencia, investigación, gestión académica...

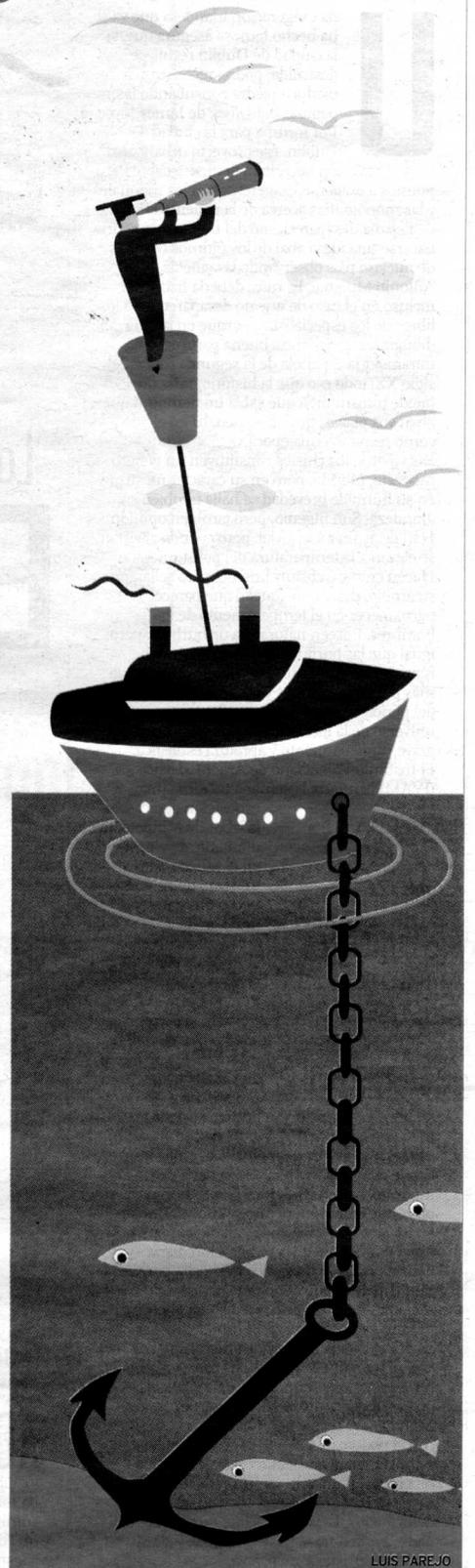
José Luis Rodríguez Zapatero prometió en sus programas electorales de 2004 y 2008 incrementar hasta el 1,5% del Producto Interior Bruto (PIB), los fondos que el país dedica a sus universidades. En diciembre de 2004, se instituyó una comisión de expertos que debía diagnosticar las carencias económicas de éstas y proponer un nuevo modelo de financiación. La entonces ministra

### LA UNIVERSIDAD NECESITA 2.700 MILLONES MÁS, SEGÚN LOS EXPERTOS

de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, anunció en septiembre de 2006 que las reglas del juego no estarían basadas en el *cuanto más (alumnos) mejor, si no cuanto mejor, más (recursos)*. «Nuestra propuesta va a ser la de caminar hacia una financiación por resultados en función de las correspondientes evaluaciones de calidad», declaraba Cabrera.

Pero el Gobierno ha caminado tan despacio que la crisis económica le ha sorprendido con los deberes por hacer. Hubo que esperar a abril de 2007 para que los expertos *parieran* su esperado informe, en el que hablaban de aumentar en 2.733 millones los fondos que las comunidades autónomas y el Estado debían armar a la Universidad.

Ya sólo faltaba que esas dos partes colocaran sobre la mesa la suficiente voluntad política como para llevar a la práctica los designios de la comisión de expertos. Sin embargo, el tren del nuevo modelo de financiación descarriló en ese punto y no ha vuelto a reanudar la marcha desde entonces. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



LUIS PAREJO

#### OTRA VEZ EL NUEVO CALENDARIO

El empeño de la CRUE por modificar el calendario universitario ha vuelto a saltar a la palestra. De nuevo se insiste en la necesidad de adaptarlo a estándares europeos y se vuelve a solicitar iniciar el curso en septiembre y adelantar los exámenes de febrero a diciembre. PÁGINA 3

#### LA HISPALENSE, VÍCTIMA EN GAZA

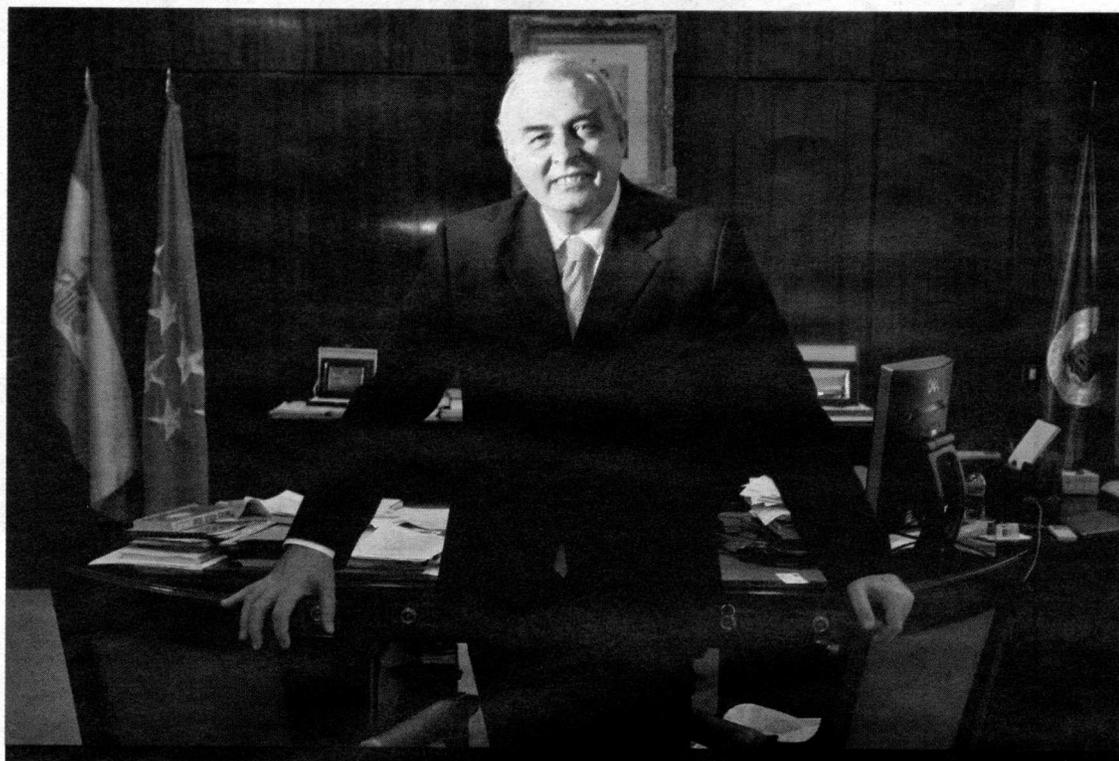
Los proyectos de cooperación que desarrollaba un equipo de psicólogos de la Universidad de Sevilla se han visto muy afectados por la última ofensiva israelí en la Franja de Gaza. Aún así, sus responsables están ansiosos por volver a territorio palestino. PÁGINA 6

## ENTREVISTA

## ACTUALIDAD

JAVIER UCEDA

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID



BEGOÑA RIVAS

## «Las inversiones tendrán un año en blanco»

EL RESPONSABLE DE LA MAYOR INSTITUCIÓN POLITÉCNICA DEL PAÍS DENUNCIA QUE LOS RECORTES PRESUPUESTARIOS EN MADRID PODRÍAN IMPEDIR LA PUESTA EN MARCHA DE NUEVOS PROYECTOS. TAMBIÉN COMENTA CON 'CAMPUS' LA ADAPTACIÓN DE LAS INGENIERÍAS A BOLONIA

ANGEL DÍAZ

**C**omo rector de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), Javier Uceda ha vivido muy de cerca los de las principales polémicas que están marcando el presente año académico: la financiación de la Universidad pública en la Comunidad de Madrid y la complicada adaptación de las ingenierías españolas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De todo ello ha hablado con CAMPUS en su despacho de la Ciudad Universitaria.

**Pregunta.**— ¿Cómo se encuentra la financiación de las universidades públicas madrileñas?

**Respuesta.**— Hemos mejorado respecto al mes de septiembre; hemos recuperado los recortes que se habían producido en lo que se denomina la subvención nominativa, que es la partida que mensualmente destina la Comunidad a la universidades para los gastos corrientes. Lo que no hemos resuelto es lo relacionado con las inversiones, que es el dinero que dedicamos a equipamiento, acondicionamiento de edificios, obra nueva... Ha habido unos recortes muy importantes de lo que estaba presupuestado en 2008, no ya de lo que vaya a pasar en 2009. Para esta Universidad se presupuestaron 25 millones de euros en esas

actividades y nos han recortado 14 millones. Además, este año, se ha producido un recorte respecto a lo acordado también muy importante, ya referido a los presupuestos de 2009. Esta Universidad tenía previstos 27 millones de euros en el Presupuesto y ahora tenemos sólo 15. Pero, si tenemos en cuenta que el año pasado ya nos recortaron 14 millones, lo que se va a producir es que vamos a tener un año en blanco de inversiones.

**P.**— La Comunidad argumenta que no ha recibido los fondos pertinentes del Estado...

**R.**— Lo que resulta muy difícil de entender, con independencia de que hayan recibido o no esas cantidades, es que en septiembre se recorte el 30% de lo que recibimos cada mes, y con lo que hacemos frente a las nóminas y al gasto corriente. Tenemos la sensación de que han cargado sobre las universidades una buena parte de las dificultades que pueda tener la Comunidad en el terreno económico. Estoy casi seguro de que Madrid ha sido el sistema universitario público más perjudicado de todas las comunidades.

**P.**— Otro frente abierto es el proceso de Bolonia. ¿Cómo van a quedar las actuales ingenierías—Técnicas y Superiores—en relación a los nuevos Grados y Másters?

**R.**— Al aparecer los estudios oficiales de Máster vamos a tener un panorama totalmente distinto. Van a llegar estudiantes a realizar estudios de

posgrado que no necesariamente hayan estudiado en la Universidad. Tendremos un nuevo perfil de estudiante que viene de otros lugares. Ahora un alumno de Ingeniería tiene dos caminos de entrada: uno se diseña para tres años [Técnicas] y el otro para cinco [Superiores]. Pero vamos a pasar a un concepto distinto. Vamos a tener que ofertar para todo el mundo Grados, algunos de los cuales serán más especializados y tendrán un perfil más parecido a la Técnica, y también habrá grados que abarcan más áreas y, por tanto, aprie-

tan menos. La dicotomía ingeniería técnica—ingeniería debe desaparecer.

**P.**— ¿Se equiparán, en cuanto a atribuciones profesionales, las Técnicas con los grados y las Superiores con los másters?

Para cambiar la situación profesional, que es distinto de la universitaria, habría que aprobar una ley, y eso aún no ha ocurrido. Las profesiones siguen siendo ingeniero técnico e ingeniero. Ahora vamos a tener titulados universitarios cuya denominación no coincide con la de la profesión, y tendrán que ejercer la profesión tal y como está estipulada. La solución que se ha dado, y creo que es la única posible, es fijar los requisitos que deben cumplir los estudios que den acceso a profesiones reguladas. Los grados que quieran ejercer la profesión de ingeniero técnico deben cumplir un conjunto de requisitos, pero eso no quiere decir que el grado en sí esté pensado de manera exclusiva para cumplir los requisitos, porque los requisitos son menos que el total. Los nuevos graduados tendrán lo que exige la Ley para poder ejercer las profesiones antiguas pero, a su vez, tendrán otras destrezas.

**P.** Pero nunca serán ingenieros superiores con el Grado.

**R.** No. Para ejercer la profesión actual de Ingeniero, se ha aprobado en Consejo de Ministros que el nivel es el de Máster.

### D.N.I.

Nacido en Madrid en 1954, Javier Uceda es catedrático de Tecnología Electrónica en la Escuela Superior de Industriales. Con cinco tramos de docencia y cuatro de investigación en su haber, ha dirigido 16 tesis doctorales, publicado más de 250 artículos en revistas internacionales y firmado la autoría de varias patentes, tanto dentro como fuera de España. Uceda fue director de la Escuela Superior de Industriales y, hasta su elección como rector, desempeñaba el cargo de vicerrector de Investigación.

## La CRUE insiste con el nuevo calendario

JUANJO BECERRA

La Comisión Permanente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) insistió tras su reunión de la pasada semana en el que ha sido uno de los caballos de batalla de su presidente, Ángel Gabilondo.

Los máximos mandatarios de las universidades consideran necesario «revisar el calendario académico con el fin de adaptarlo al resto de países europeos y favorecer la movilidad», aunque ello no esté estrictamente exigido por la convergencia.

Para lograrlo, van a proponer a los ministerios de Ciencia e Innovación y de Educación, Política Social y Deportes «que se consideren» los márgenes del calendario en el que el propio Gabilondo lleva insistiendo desde 2003, primero de la mano del entonces rector vigués Domingo Docampo, y después en solitario, desde la CRUE.

Dicha programación consiste en empezar el curso en septiembre en lugar de en octubre y adelantar los exámenes del primer cuatrimestre a diciembre, de forma que los estudiantes no tengan que dedicar las vacaciones de Navidad al estudio. Tras el parón, el segundo cuatrimestre comienza en enero y se desarrolla hasta abril. De esta forma, los exámenes finales se pueden celebrar en mayo y los de recuperación, que solían aplazarse a septiembre, se resolverían en junio.

### → EXPERIENCIAS PREVIAS

En realidad, los centros pueden implantar este calendario alternativo en virtud de su autonomía y sin necesidad de que el Estado lo autorice. Es más, ya existen experiencias en ese sentido, como la de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Vigo, en Orense, que se puso en práctica ya en 2004; o las más re-

### El nuevo calendario

Actual	PROPUESTA
Comienzo de curso	SEPTIEMBRE
Octubre	
Exámenes 1 <sup>er</sup> cuatrimestre	DICIEMBRE
Febrero	
Comienzo 2 <sup>o</sup> cuatrimestre	ENERO
Febrero	
Final 2 <sup>o</sup> cuatrimestre	ABRIL
Mayo	
Exámenes 2 <sup>o</sup> cuatrimestre	MAYO
Junio	
Exámenes finales	JUNIO
Septiembre	

FUENTE: Elaboración propia EL MUNDO

cientes de la Carlos III y la Politécnica de Cataluña.

El único punto por el que sí sería necesaria cierta intervención de los gobiernos autonómicos y el estatal tiene que ver con la selectividad. Para que los alumnos de primer curso puedan incorporarse a las clases en septiembre, sería necesario adelantar a mayo las pruebas de acceso, como viene haciendo desde hace años el País Vasco. En todo caso, no es la primera vez que Gabilondo eleva el calendario al Ministerio de Educación. Hace un año, ya lo puso en conocimiento del entonces secretario de Estado de Universidades, Miguel Ángel Quintanilla, sin que ello sirviera para adoptar ninguna medida al respecto.

POSGRADO

EXCELENCIA

El 'e-learning', una alternativa cada vez más demandada

CAMPUS

Aquellos que demandan posgrados o cursos de especialización son precisamente quienes menos tiempo tienen. El aprendizaje *on-line* cubre una parcela que cada vez cuenta con una mayor demanda y en la que el Instituto Universitario de Posgrado se ha especializado. Mariola García, directora comercial del Marketing y Comunicación analiza las claves de este modelo de enseñanza alternativo.

**Pregunta.**— ¿Qué titulaciones ofertan?

**Respuesta.**— Ofrecemos posgrados de calidad orientados a los profesionales que quieren desarrollar su carrera laboral y a los recién licenciados que quieren orientar su futuro dentro de la empresa. Nuestros programas se realizan íntegramente *on-line* a través del Campus Virtual y utilizando el método de las 3E, con el cual el alumno se enfrenta a problemas de la vida real. Desde el IUP ofrecemos tanto programas máster como cursos de experto universitario, especializados en diferentes áreas como la administrativa, y en sectores como el bancario o el editorial.

**P.**— ¿Cuál es el perfil de estudiante del IUP? ¿Ha cambiado desde que se fundó el Instituto?

**R.**— Desde su creación, por las aulas virtuales del IUP han pasado más de 5.000 alumnos con perfiles bastante diferenciados. El perfil del alumno del IUP corresponde al de un profesional de 36 años, con un puesto directivo o mando intermedio, que viene para cursar un posgrado de calidad con el objetivo de desarrollarse profesionalmente. Un 82% de los alumnos son profesionales con una experiencia superior a dos años, esto aporta un gran valor a los programas, ya que constituyen una red de contactos que en muchos casos es definitiva para la mejora profesional. Gra-



Experiencias pioneras demuestran que se puede innovar pese a la falta de recursos

LA INTERNACIONALIZACIÓN, EL MODELO DE CARRERA ACADÉMICA Y LA ATRACCIÓN DE CEREBROS SON LOS CAMPOS EN LOS QUE, JUNTO A LA CAPTACIÓN DE FONDOS, SE CENTRAN LAS INICIATIVAS MÁS IMPORTANTES DEL PANORAMA UNIVERSITARIO

VIENE DE LA PÁGINA 1

**S**in embargo, las universidades no podían esperar y, partiendo de la tábula rasa que supuso la consolidación de la autonomía, se dio la salida a la carrera de la innovación. Así, diversos centros han ideado fórmulas que les han permitido, asumiendo las limitaciones del sistema, generar dinámicas con las que diferenciarse y situarse a la cabeza de la excelencia. No es casual que estos centros sean los más destacados de España en los rankings internacionales.

**VETO A LA ENDOGAMIA**

«No tener endogamia te cuesta cero euros, hacer un fichaje cuesta en cambio mucho dinero». Las

palabras de Luis Carlos Corchón, catedrático del Departamento de Economía de la Universidad Carlos III, tienen un peso añadido, pues su Departamento —junto con los homólogos de las universidades Pompeu Fabra y Autónoma de Barcelona, la Autónoma de Madrid y la Universidad de Alicante— ha puesto en marcha un sistema de contratación que se ha convertido en referente nacional. Su política es sencilla: por supuesto, no contratan a nadie formado por ellos mismos, y buscan captar a los mejores. «Los contratados —explica— son gente de otras partes de España o de todo el mundo,

no hay cupos ni porcentajes». E insiste: «Esto es excelencia. Es como el fútbol: miras al jugador, si te gusta intentas quedarte con él y si no, vas a por otro».

Pero claro, al ser un mercado libre, puja cualquiera. «Ahora hemos estado luchando por una persona, pero no tenemos el di-

**LUIS C. CORCHÓN:  
«TAL Y COMO  
ESTAMOS, NO  
PODEMOS LLEGAR  
MÁS LEJOS»**

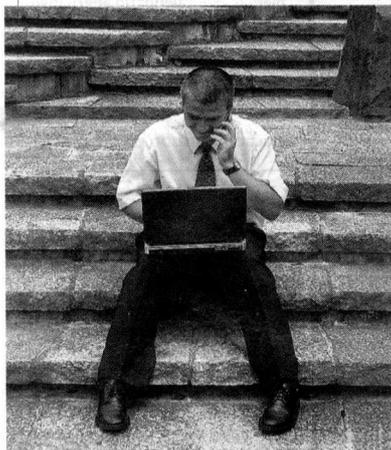
nero que le puede ofrecer el Banco de España». Corchón es claro: «Tal y como estamos, no podemos llegar más lejos».

Es decir, hacen lo imposible por conseguir a los mejores, pero no pueden competir con el mercado privado. Eso sí, remite a Cataluña, donde, con la configuración de la Barcelona Gra-

duate School, «tendrán mucho dinero y podrán pasar a la siguiente fase: fichar cracks».

Por su parte, la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) ha desarrollado un nuevo modelo de carrera académica. Ana Ripoll, nueva rectora y una de las principales impulsoras del sistema, explica el objetivo: «Generar un modelo que garantice el máximo de calidad en docencia e investigación». Se trata de rejuvenecer el cuerpo docente y simplificar la carrera académica. ¿Cómo? Reduciendo las categorías y diferenciando entre formación investigadora y docente.

La fase inicial está protagonizada por el Personal Investigador en Formación. Bajo este epígrafe se sitúan los doctorandos, con una carga docente mínima en favor de su tarea investiga-



cias al modelo global del IUP, con sede en 18 países, nuestros alumnos provienen de más de 40 países de habla hispana.

**P.**— ¿En qué consiste el método de las 3E?

**R.**— Las 3E responden a Escenario, Estrategia y Evaluación. El Escenario se trata de un caso real sobre el que poner en práctica la teoría; la Estrategia son los contenidos teóricos necesarios para resolver el caso; y, por último, la Evaluación, que se trata de la valoración del profesor sobre la resolución del caso encargado al alumno.

**P.**— Por la experiencia del IUP, ¿qué importancia está adquiriendo el *e-learning* en España?

**R.**— La implantación del *e-learning* como metodología de formación continúa creciendo. Ya supone en España el 22% de la formación y aumenta en un 42% respecto a 2006. Y es que, para los profesionales que buscan renovar conocimientos, fortalecerlos y tener abiertas las puertas de una promoción interna, el factor tiempo es fundamental a la hora de decantarse por un posgrado. Esto hace que la formación *on-line* sea la elegida y siga adquiriendo la importancia que se merece.



China cuentan con centros dependientes de Valencia.

A pesar de todo, Juliá no olvida que «todavía queda mucho por hacer» y considera que

**Una mujer pasea por una de las salas de lectura de la biblioteca de la Universidad de Deusto.** / IRAKI ANDRÉS

«el grado de internacionalización debe ser un indicador en los futuros modelos de financiación».

#### MENCIÓN DE CALIDAD

Uno de los elementos que permite medir la excelencia universitaria es la Mención de Calidad de los programas de doctorado. Distintos departamentos universitarios españoles han puesto en marcha algunas iniciativas pioneras cuyos efectos han saltado a la luz de forma casi inmediata.

Un buen ejemplo es el del programa *Diseño de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud*, que dirige Gualberto Buela-Casal en la Universidad de Granada. Es el único de España en el que es obligatorio el modelo de tesis europea, basado en la compilación de artículos científicos. Como explica el propio Buela-Casal, el beneficio ha sido inmediato. Un reciente estudio que ha analizado cientos de miles de registros de bases de datos de publicaciones internacionales, españolas y de tesis doctorales refleja que este programa es mucho más productivo que los demás.

Las ventajas de adoptar este modelo de tesis, muy común en países como Alemania, son múltiples. Por un lado, explica Buela-Casal, el doctorando, cuando lee la tesis, ya tiene publicaciones —la Aneca exige un mínimo de tres publicaciones por tesis—, y además, ha contado con la supervisión de los comités de expertos de las revistas.

Teniendo en cuenta la escasez financiera que padecen los departamentos universitarios, contar con la Mención de Calidad en un programa de doctorado supone algo de ayuda. Así, por ejemplo, la Universidad del País Vasco financia con 3.000 euros extra cada uno de estos programas.

En este contexto, es más fácil entender la importancia de lo logrado por la Universidad de Vigo. Este centro ha conseguido pasar en un sólo curso de cinco programas con Mención de Calidad a 15, un incremento del 300%.

La Universidad de Vigo diseñó un plan conjunto entre los vicerrectorados de Investigación y de Títulos y Convergencia Europea que, según algunos expertos, es el mejor de España. La

clave se encuentra en los incentivos de los profesores, algo que también destaca en la Universidad del País Vasco, donde se ofrecen créditos de

libre disposición en función de la actividad que desarrollan los miembros de los departamentos como docentes y tutores de jóvenes investigadores.

## Autonomía y productividad

por Gualberto Buela-Casal

Las universidades españolas tienen ya varias décadas de autonomía y, por ello, son responsables, en gran medida, de su situación actual en cuanto a su calidad docente e investigadora. Los equipos de gobierno han tenido suficiente tiempo para diseñar y ejecutar sus planes estratégicos y una amplia autonomía para contratar y promocionar a sus profesores, investigadores y personal de administración y servicios. Por tanto, ha habido suficiente margen para que el buen o mal uso de la autonomía surta sus efectos. Esta es una de las razones que explican las cada vez mayores diferencias de las universidades españolas. No todas han promocionado por igual la docencia, la investigación, la innovación, la inserción en el entorno social, la convergencia europea...

Y, lógicamente, cuanto más tiempo pase, mayores serán las diferencias cualitativas entre ellas. Si analizamos, por ejemplo, los resultados de investigación entre las universidades españolas, se puede comprobar que las estrategias utilizadas ya han tenido sus efectos. Así, tenemos algunas con cerca de 20 programas de doctorado con Mención de Calidad y otras similares en tamaño y antigüedad tienen uno o dos. Y las mismas diferencias se pueden ver en becas FPU, tramos de investigación, proyectos de investigación financiados, contratos de investigación, tesis...

Esta disparidad ya no se puede justificar por una falta de financiación a las universidades. Si bien es cierto que estamos lejos de los fondos que reciben centros de países de la Unión Europea similares a España, las diferencias entre universidades no se pueden ya justificar con este argumento. La situación actual de la calidad y productividad de la investigación es el resultado de políticas científicas que tienen que ver con el nivel de exigencia establecido por cada universidad para contratar a sus profesores e investigadores, con cómo se regula la investigación acreditada para dirigir y evaluar tesis, con potenciar las tesis europeas (recopilación de artículos publicados previamente a la lectura), con las condiciones para la promoción, con las acciones de formación para solicitar proyectos de investigación, tramos de investigación... Hay

*Hay múltiples planes de acción de varias universidades que ya hoy tienen sus efectos*

múltiples planes de acción puestos en práctica por varias universidades que ya hoy tienen sus resultados. Algunos responsables de universidades son muy conscientes de que la investigación no sólo aporta prestigio y relevancia académica, sino que además, es una de las principales vías de financiación, lo cual será cada vez más importante en el futuro de las universidades españolas.

Quizá ya es el momento de tomar medidas por parte de los responsables de las universidades para compensar docencia por investigación, transferencia del conocimiento, gestión, etc. En definitiva, que es necesario ser conscientes de que la autonomía puede ser muy útil para incrementar la calidad y la competitividad, pero evidentemente, todo dependerá de cómo se utilice.

Gualberto Buela-Casal es catedrático de Evaluación Psicológica de la Universidad de Granada

dora. La UAB ofrece al año unas 100 becas predoctorales. Eso sí, tras la tesis, «la Universidad no tendrá ninguna vinculación con el investigador», insiste Ripoll.

Se inicia entonces la fase de consolidación del personal docente, protagonizada por el Profesor Lector, recogido por la Ley de Universidades Catalana y equivalente al Ayudante Doctor de la LOU. En el proceso de selección, la UAB establece como «criterio especialmente preferente» haberse formado fuera. Desde ahí, el elegido obtiene un contrato de cinco años no renovable. Después, si el contratado ha cubierto las expectativas, tendrá «muchas garantías» de conseguir una plaza estable.

Para este cambio ha sido clave «reconducir las plazas en formación», pues al simplificar todo el entramado anterior —ayudante, asociado...— se ha concentrado el dinero en los nuevos tipos. Aun así, Ripoll reconoce que «si las universidades tuviesen flexibilidad para decidir las retribuciones, podrían atraer al talento».

#### CAPITAL RIESGO

«En el ámbito académico, no había estructuras que cubriesen la cadena de valor desde que se crea una idea hasta que sale al

mercado». Carlos Hernández Sande, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela y consejero de Unirisco, explica cómo se creó esta sociedad de capital riesgo para financiar proyectos tecnológicos.

«A diferencia de otras iniciativas internacionales, la novedad de Unirisco se encuentra en que está formada por las tres universidades gallegas y supone, como conjunto, la sociedad de este tipo más grande del mundo». En la actualidad, cuenta con 500.000 alumnos, 50.000 profesores-investigadores, 3.300 departamentos y 20 oficinas. Comenzó con tres millones, han llegado a 20 y ahora planean ampliar capital hasta los 30 millones de euros.

La puesta en marcha de Unirisco —que en seguida recibió demandas de toda España— respondía a lo que Hernández Sande denomina «tercera misión de la universidad» como emprendedora, además de docente e investigadora. Este catedrático es muy claro a la hora de fijar el futuro: «Cualquier universidad debe especializarse y diversificar sus recursos». En su opinión, «no se puede depender de los

presupuestos generales del Estado, pues las prácticas de estas universidades suponen un gasto inasumible».

#### INTERNACIONALIZACIÓN

La Universidad Politécnica de Valencia (UPV) ha conseguido situarse como la quinta universidad española más activa en internacionalización, rompiendo así una de las principales rémoras que tradicionalmente venía arrastrando la Educación Superior nacional.

Juan Juliá Igual, rector de la UPV, presume de la labor que lleva años desarrollándose desde su centro para convertirse en una referencia en internacionalización. Según explica, el éxito se debe a dos actuaciones: el apoyo económico a los alumnos a través de un sistema de becas propio que amplía el programa Erasmus, tanto en ayudas como en destinos, y la creación de centros en diversas partes del mundo.

La UPV cuenta con una oficina de intercambio y otra de acción internacional.

Ambas se reparten las actuaciones, tanto en el apoyo a la movilidad como en la colaboración e interacción con el resto del globo. Así, Uruguay, México y

**JULIÁ: «LA ACCIÓN INTERNACIONAL DEBE SER UN INDICADOR DE FINANCIACIÓN»**