

Granada

Las familias del Serrallo tendrán sus viviendas en el plazo de un mes

El Ayuntamiento, a través de Emuvyssa, correrá con los gastos de las obras que faltan

C. Rodríguez / GRANADA

El centenar de familias de edificio Albatros que el pasado sábado reclamaba celeridad a Urbanismo para solventar el problema que tenían con sus viviendas ha tenido suerte. La concejal de Urbanismo, Isabel Nieto, aseguró ayer que en poco más de un mes las obras podrían estar terminadas.

Nieto confirmó que será la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo, Emuvyssa, la que se encargue de asumir los trabajos que restan para terminar el proyecto, "nos encargaremos de pagar nosotros a las empresas adjudicatarias", apostilló. La edil concretó que los remates que faltan para poder terminar los pisos son po-

cos, "estamos hablando de las barandillas, metalistería, cristales y poco más". En cifras se ajustaría a unos 400.000 euros, porque del porcentaje total de la obra era más de 11 millones la que ya está terminada. La concejal de Urbanismo comentó que el único objetivo es asegurarse de que "por problemas económicos no se vaya a acabar la promoción". Según comentó la responsable del ramo, Emuvyssa ya se ha sentado con todas las subcontratistas para que continúen con las obras. "Son diferentes gremios así que pueden trabajar al mismo tiempo y tener las viviendas terminadas en poco más de un mes", comentó.

Los vecinos afectados por la promoción, más de 150 familias,



Edificio Albatros.

se concentraron el sábado a pie de obra para concretar las medidas a tomar por el retraso que tenían sus viviendas. La primera fecha de entrega de la promoción estaba fijada para el 2007, pero no se cumplió. Los residentes denunciaban que los bloques llevaban más de un año de retraso en el que habían tenido cuatro prórrogas.

Su inquietud se sustentaba en el futuro incierto de cuándo les iban a entregar sus pisos. En la reunión acordaron solicitar un encuentro con la concejal de Urbanismo. Al respecto, la edil apuntó ayer que todo vecino que llame para solicitar información o incluso ver su piso, tendrá todas las facilidades por parte de los técnicos pertinentes.

La UGR detecta uso de polvo de huesos en la muralla granadina

Es la primera vez que evidencian este material en monumentos medievales

Redacción / GRANADA

Las excavaciones realizadas en la muralla granadina del siglo XIV desenterraron un horno de ladrillo situado junto a capas estratificadas de huesos y cenizas, un hallazgo que para los investigadores de la Universidad de Granada, sugiere que el propósito de este horno era fabricar un revestimiento para el muro que incluía polvo de huesos quemados.

El muro fue construido bajo el mandato del sultán nazarí Yusef I entre 1333 y 1354, mientras que los ladrillos del horno que fue desenterrado mostraban evidencias de estar fundidos -color negro en superficie y burbujas pequeñas-, lo que indicaba que en su interior se alcanzaron temperaturas superiores a las requeridas para hornear ladrillos y cerámica nazarí, según explicó la autora del estudio e investigadora de la UGR, Carolina Cardell.

Cabe destacar que hasta la fecha, la presencia de polvo de hueso quemado se había certificado en monumentos de origen grecolatino, celta o cristiano pero nunca en construcciones medievales musulmanas.

Vecinos de La Chana denuncian las molestias de otros residentes

El alcalde asegura que la Concejalía de Asuntos Sociales está a cargo de ambos temas

Redacción / GRANADA

Vecinos de un bloque de la Chana de la Placeta Acosta, denunciaron ayer la situación de abandono que viven por parte de la administraciones ante el problema que desde hace seis meses causan dos familias rumanas, por un lado, y un vecino aislado, por otro. Aseguran que la convivencia con ambos es imposible.

Ante esta problemática, el alcalde quitó hierro al asunto y aseguró que se tratan de problemas aislados, especialmente el del vecino con el que se ha actuado en repetidas ocasiones. De cualquier modo, Torres Hurtado aseguró que Asuntos Sociales trabaja en ambos temas.



Imagen del nuevo pavimento que se está instalando en la Alcaicería.

El nuevo suelo de la Alcaicería estará listo en abril y dará paso al arreglo de las fachadas

El PSOE insiste en que el suelo utilizado no es el más adecuado para recuperar ese entorno

C. Rodríguez / GRANADA

La Alcaicería sigue su curso y en tres meses ofrecerá la nueva imagen de su pavimento que es el mismo que existía en 1940. Una imagen que, precisamente, la semana pasada fue criticada por el grupo municipal socialista "al no ajustarse a la estética de la zona" pero que ayer fue respaldada por el propio arquitecto de la obra, Carlos Sán-

chez, y el equipo de Gobierno. Sánchez quiso dejar claro que las obras en la zona tienen tras de sí un amplio estudio histórico en el que se refleja el pavimento original que tenía la Alcaicería. "Un suelo de grandes losas rayadas de piedra de Sierra Elvira que es justo lo que estamos poniendo en las calles", matizó.

Las palabras de Sánchez fueron corroboradas por la concejal de Urbanismo, Isabel Nieto, quien mostró su tranquilidad "de saber que estamos haciéndolo todo bien". Nieto aseguró que el proyecto tenía el vis-

to bueno de la Comisión de Patrimonio de Cultura de la Junta de Andalucía y que toda la obra se ajustaba tanto al Plan Especial de la Alcaicería como al Plan Centro. Las críticas, por lo tanto, fueron tachadas como "una metedura de pata" que responde al "desconocimiento", según el alcalde y a la intención de "paralizar toda las obras", según Nieto.

En cualquier caso, la remodelación seguirá su curso y la concejal de Urbanismo anunció que ya tienen preparadas las bases del 2009 para que los propietarios de las fa-

chadas puedan solicitar el 30% de subvención para los proyectos de la rehabilitación.

Por su parte, el grupo socialista insistió, a pesar de que la Junta ha considerado que el pavimento se ajusta al Plan Especial de la Alcaicería, en que va "más allá de los criterios técnicos, no es el suelo más adecuado para el entorno que se está recuperando". Para la portavoz del grupo municipal socialista, Carmen García Raya, el nuevo pavimento es "de gusto dudoso" y supone "una pérdida del encanto del antiguo mercado de la seda".

Granada

Los conductores de Rober convocan diez días de huelga a finales de mes

Los paros parciales tendrán lugar desde las seis hasta las once de la mañana • Exigen que la empresa contrate como fijos a 19 empleados, tal y como "prometió" en junio



Los trabajadores solicitan una sola escala de antigüedad en lugar de la doble que se usa actualmente.

E. LI. / GRANADA

Los trabajadores de la empresa Rober, concesionaria del servicio de transporte público de la capital, han convocado una huelga a partir del próximo 30 de enero en protesta por el supuesto incumplimiento por parte de la dirección de los acuerdos que pusieron fin a los paros secundados durante el mes de junio de 2007.

La jornada de paros—acordados en asamblea el pasado jueves—se

prolongará los próximos días 2, 4, 6, 9, 11, 13, 16, 18 y 20 de febrero con paros parciales desde las 6:00 horas hasta las 11:00.

Según explicó ayer el presidente del comité de empresa de Rober, Ángel Aliaga, la dirección "ha incumplido dos de los tres acuerdos fijados durante el fin de la huelga de junio de 2008", entre ellos, la contratación como empleados fijos de un total de 19 trabajadores. El representante sindical mostró su malestar por

este supuesto incumplimiento y lamentó que el gerente de la empresa concesionaria, Guillermo Robles, "nos haya vuelto a engañar otra vez al no llevar a cabo lo que prometió hace ya más de un año".

Según puntualizó, la empresa también alcanzó tras la última huelga el compromiso de modificar el artículo 7 del vigente convenio colectivo, permitiendo así que cada trabajador "decidiera cómo gestionar su exceso de jornada, si realizando descansos o

cobrando horas extras".

Los trabajadores piden a su vez que se aplique una sentencia emitida en 2007 por el Tribunal Supremo (TS), relativa a la antigüedad de los empleados. Concretamente, la sentencia establece que el sistema de doble escala aplicado en la actualidad por la empresa Rober es discriminatorio. Los conductores solicitan una sola escala de antigüedad, la que se venía devengando antes del 8 de junio de

1995, que resulta más beneficiosa para la totalidad de la plantilla.

Sin embargo, la concesionaria del servicio de autobuses no ve razones para la convocatoria de huelga, al no haber firmado el comité de empresa el convenio colectivo. Así lo señaló el gerente de la empresa, Guillermo Robles. En declaraciones a *Europa Press*, Robles incidió en que los paros han sido convocados sólo por CCOO y CSI-CSIF, cuando el propio comité lo integran, además de cinco miembros del primero y uno del segundo sindicato, otros cinco de UGT. Robles señaló que el único compromiso que no se ha cumplido ha sido el de actualizar los salarios de 2008 con el IPC del año incrementado en el 0,7, porque el in-

Guillermo Robles
Gerente de la empresa

“ El único compromiso que no se ha cumplido ha sido el de actualizar los salarios con el IPC ”

dice "se acaba de conocer y aún puede aplicarse en la nómina del mes de enero". "No hemos tenido tiempo aún de incumplir", dijo.

Asimismo, señaló que el comité de empresa está en mitad de un proceso electoral, por lo que, aunque Rober está dispuesta a sentarse a dialogar, no sabe con qué trabajadores lo podrá hacer. "Sólo hay dos sindicatos que secundan la huelga y es difícil llegar a acuerdos que afecten a la totalidad de los trabajadores tratando sólo con una parte de ellos", mantuvo.

El gerente aseguró que desde el comité "no ha habido ni un solo intento" de plasmar los acuerdos adoptados en la anterior convocatoria de huelga, durante la celebración de las fiestas del Corpus en la capital, ya que no ha llegado a firmar el convenio que se modificó entonces. De igual forma, indicó que "lo que hay que pensar ahora es en el convenio de 2009, porque el de 2008 ya está muerto".

Una serie sísmica provoca en la provincia en la última semana 35 microterremotos

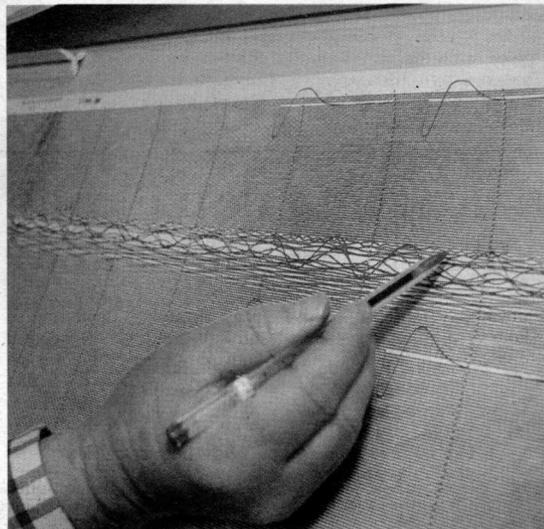
Cuatro de los temblores sí fueron sentidos por la población, el último el domingo en Ogijares

Redacción / GRANADA

Una serie sísmica, que está afectando en los últimos días principalmente a la zona sur de la ciudad de Granada y al sur del Área Metropolitana, especialmente a los municipios de Armilla, Cájar, Gójar, Huétor Vega, Monachil y La Zubia, ha provocado desde el pasado 12 de enero hasta 35 microterremotos en la provincia.

Esta serie sísmica se caracteriza por la ocurrencia de microterremotos de magnitudes entre 0,8 y 3,1 en la escala Richter, según informó ayer el Instituto Andaluz de Geofísica y Prevención de Desastres Sísmicos de la Universidad de Granada (UGR).

Del total de los microterremotos registrados, cuatro de ellos han sido sentidos por la población. El último ocurrió en la madrugada del domingo, a las 02:06 minutos, y tuvo una intensidad máxima de 2,7 en la escala Richter, siendo hasta la



Las magnitudes se sitúan entre 0,8 y 3,1 en la escala Richter.

fecha el más intenso de la serie. Tuvo su epicentro en Ogijares, aunque se dejó sentir en todo el Cinturón, así como en la misma capital granadina. Tres días antes, el Instituto de Geofísica informó de otro microterremoto, también de 2,7, que se notó en la capital, y en la noche del sábado al domingo, en torno a las 01:00 horas, otro seísmo de magnitud 2 tuvo lugar en Pinos Genil.

Esta actividad sísmica en forma de series es "habitual" en la región y hasta la fecha no supone una anomalía en la sismicidad regional, según el Instituto de Geofísica, que señala que no es posible realizar un pronóstico sobre su evolución. Sin embargo, no se descarta que se puedan sentir en los próximos días "algunos terremotos más asociados con esta actividad", según advierte.

Vivir en Granada



LO MÁS
DESTACADO

Los Martes de la Cuadra Dorada presenta 'Pacífico'

El ciclo literario Los Martes de la Cuadra Dorada ofrece hoy la presentación de la novela *Pacífico* de José Antonio Garriga Vela. Organizado por el Centro Andaluz de las Letras, el acto tendrá lugar en la Casa de los Tiros a partir de las siete de la tarde.

CINE

En el Cine Club Universitario, dentro del ciclo Maestros del cine contemporáneo (I): Martin Scorsese, 'Toro salvaje'. A las 21.30h en Ciencias.



López Calahorra presenta 'Ayala y el mundo clásico'

La investigadora Inmaculada López Calahorra, anterior diputada de Cultura, presenta esta tarde (19:30 h.) en el Alcázar Genil *Francisco Ayala y el mundo clásico*, obra publicada por la UGR. Participan Antonio Chicharro y Francisco García Jurado.

El día por delante

20

martes

Envía tus convocatorias a cultura@granadahoy.com

Convocatorias

GRANADA

Exposiciones

'Antártida. Estación polar'

Una gran exposición que se dispone en dos mil metros cuadrados y aún más de 400 piezas originales recrea la vida en el continente austral y la actividad de los investigadores en los campamentos de estudio. Juegos interactivos y virtuales, talleres didácticos, proyecciones y una videoteca invitan al público a una expedición en la Antártida. La exposición permanecerá en el museo granadino hasta el 31 de marzo de 2009.

- Parque de las Ciencias.

'La sombra de una idea'

El profesor de la Universidad de Granada Raúl Campos López exhibe su obra en arte digital en *La sombra de una idea*, que puede visitarse en la sala Aljibe del Carmen de la Victoria hasta el próximo 5 de febrero. El horario es de 17.30 a 20.30 horas de lunes a viernes.

- Sala Aljibe. Carmen de la Victoria.

Ray Smith

"A veces tienes que volverte imbecil porque, si no, las cosas se pueden poner demasiado serias, y ya bastante tenemos", declara el pintor tejano Ray Smith a propósito de su última exposición, 'The Bad Dreams', que se muestra estos días en la Galería Sandunga. Los 32 malos sueños que Smith ha llevado a la ciudad de la Alhambra son, principalmente, caricaturas hechas con acuarela de él mismo, sus allegados, artistas o políticos del panorama estadounidense, como el presidente George W. Bush -paisano del pintor- cuyo rostro aparece con sombrero de vaquero simulando un globo.

- Galería Sandunga.

'Agua'

Agua, la muestra que se expone en el corazón de del bosque de

la Alhambra, recoge una selección de 70 espectaculares imágenes sobre la diversidad de formas que adquiere el agua en la naturaleza y en su decisiva relación con el ser humano. La exposición podrá verse hasta el próximo 28 de febrero.

- Bosque de la Alhambra.

'Entra en el laberinto y pinta sus paredes'

Entra en el laberinto y pinta sus paredes es el nombre de la exposición de grafitis que El Niño de las Pinturas lleva a la sala de exposiciones del Rey Chico. 20 obras en torno a la idea de ciudad como laberinto donde el conocido artista cuenta historias anónimas con personajes marginados u olvidados. La muestra permanecerá abierta al público hasta el próximo día 30 de enero, en horario de 11.00 a 14.00 y de 17.00 a 21.00 horas.

- Rey Chico.

'Villas Miseria, Argentina. Recorrido de ida y vuelta'

El Centro de Lenguas Modernas expone hasta el próximo 9 de febrero 'Villas Miseria, Argentina. Recorrido de ida y vuelta', una muestra de fotografías de Noemi Genaro donde la artista retrata las zonas deprimidas económicamente de la periferia de Buenos Aires. Horario: de lunes a viernes de 08.00 a 22.00 horas.

- Centro de Lenguas Modernas.

Florentia Iliberritana

El Museo Arqueológico acoge hasta el 15 de abril la muestra 'Granada en época romana. Florentia Iliberritana', que a través de más de cien piezas evoca los ritos y la vida económica de la ciudad en época romana.

- Museo Arqueológico. Carrera del Darro.

Casa de los Tiros

La colección permanente del Museo Casa de los Tiros hace un recorrido por la Granada del

¿QUÉ COMEMOS HOY?

por Laura Vichera luchera@grupojoly.com



Filetes de dorada rellenos

Para cuatro personas:

4 doradas pequeñas ■ 2 calabacines ■ 200 grs de champiñones ■ 2 cebolletas ■ un puerro ■ una zanahoria ■ ralladura y zumo de limón ■ unas ramitas de estragón fresco ■ sal y pimienta recién molida ■ 2 hojas de laurel ■ unos granos de pimienta rosa ■ aceite de oliva

● Pedimos en la pescadería que nos abran las doradas y separen los lomos. Rociamos con unas gotas de zumo de limón, agregamos la ralladura, una pizca de sal y pimienta molida. Encarar los filetes de dos en dos, tapar con film y dejamos en el frigorífico.

● En una cazuela ponemos las espinas, la parte verde del puerro, la zanahoria y las hojas de laurel, cubrimos con agua y ponemos a cocer a fuego medio durante treinta minutos. Luego colar y reservar el caldo.

● A continuación, cortar las cebolletas y la parte blanca del puerro en tiras finas y rehogamos en

unas cucharadas de aceite de oliva. Incorporar luego los calabacines cortados en rodajas finitas y dejamos que vayan ablandándose.

● Retirar la parte terrosa a los champiñones, se limpian bien y los cortamos en láminas que agregamos al sofrito de verduras. Añadir finalmente el estragón picado, una pizca de sal y pimienta y dejamos reducir un poquito.

● Cubrir el fondo de una fuente con parte de las verduras y sobre ellas cuatro lomos de dorada con la piel hacia abajo. Repartir por encima unas cucharadas de verdura y "cerrar" con los cuatro lomos restantes.

● Por último, agregar un hilo de aceite de oliva y dos o tres cucharones de caldo. Hornear a 180 grados durante veinte o treinta minutos y servir enseguida acompañados de unas patatas al vapor.

EL OBJETIVO INDISCRETO

por María de la Cruz mcruz@granadahoy.com



Las buenas hierbas...

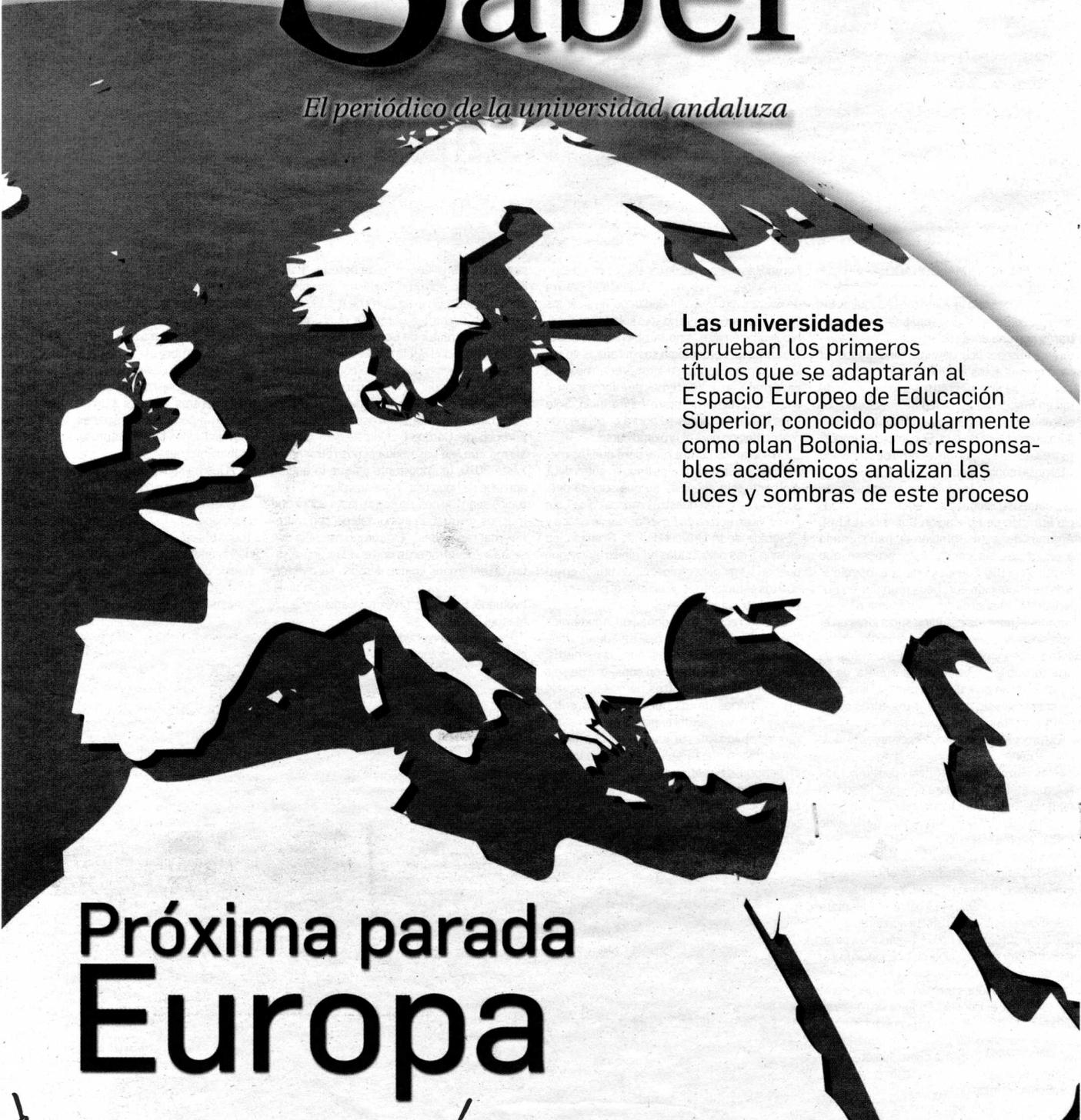
● Las buenas hierbas pueden nacer en el lugar más inhóspito... igual que las malas. Cuando parece que todo está roto y que no habrá solución, de repente florece una esperanza... verde.

Una publicación del


GRUPO JOLY

Saber

El periódico de la universidad andaluza

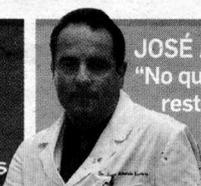


Las universidades aprueban los primeros títulos que se adaptarán al Espacio Europeo de Educación Superior, conocido popularmente como plan Bolonia. Los responsables académicos analizan las luces y sombras de este proceso

Próxima parada Europa

MEDIACIÓN

La Universidad de Granada crea un gabinete para intervenir en conflictos



JOSÉ A. LORENTE
"No quiero trabajar con los restos de García Lorca sin contar con el acuerdo de la familia del poeta"

INNOVACIÓN

Almería proyecta implantar la gestión universitaria electrónica en 2010

INVESTIGACIÓN

La Onubense desvela el origen de los fragmentos de un cometa desintegrados en el cielo de Huelva en agosto de 2007

Las mil caras de Bolonia

TEXTO: ENCARNA MALDONADO

Bolonia está a la vuelta de la esquina. En octubre centenares de estudiantes se encontrarán con una universidad nueva. Ya no aspirarán a obtener licenciaturas, sino grados. El paso por las aulas se prolongará cuatro años y una media de 240 créditos que no se medirán en función de las horas de clase, sino por el trabajo que realicen los alumnos tanto en el aula como fuera de ella. El cambio es importante. Casi tan importante como desconocido y también contestado.

El año pasado los jóvenes expresaron en las calles su rechazo al denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Algunos docentes también se han sumado a las protestas contra este proceso que arrancó en 1999 después de que los ministros de Educación europeos reunidos en Bolonia (Italia) acordaran un sistema de convergencia para los estudios superiores en el que desaparecieran las fronteras para los estudiantes y profesionales. Es como si de pronto hubieran caído en la cuenta de la contradicción que suponía que en Dinamarca aceptaran sin preguntar los euros de un biólogo español pero no su título.

El proceso no ha sido precisamente ágil. Una década después las universidades apuran los plazos administrativos para tener los nuevos títulos listos para octubre. Desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo Sevilla, Granada, Málaga y la Pablo de Olavide (UPO) lideran el cambio.

La Hispalense planea ofrecer el curso próximo 32 títulos reformados, las universidades granadina y malagueña han programado 15 cada una y la UPO, con 13 carreras, adaptará a Bolonia el 90% de su oferta académica. Las demás instituciones han previsto incorporar entre cinco y siete disciplinas al Espacio Europeo de Educación Superior.

Estas titulaciones forman parte del medio centenar que el Consejo Andaluz de Universidades acordó incluir para la primera fase del Espacio Europeo de Educación Superior, prevista para el próximo curso. No obstante, las universidades andaluzas se quedan muy lejos de apurar este cupo. "Los tiempos son apretados", justifica Joaquín Tovar, vicerrector de Convergencia Europea de la Universidad de Jaén. El Real Decreto que regula los cambios se aprobó en octubre de 2007, después las universidades de Andalucía han consensuado el 75% del contenido de las materias, cada centro ha ela-

borado las memorias de los títulos que deben pasar antes de marzo a la Agencia Andaluza de Evaluación. Esta entidad debe verificar los títulos y pronunciarse no sólo sobre los contenidos académicos, sino también sobre asuntos como la metodología, las garantías de calidad, la proporción de doctores que imparten cada materia o los sistemas de información al alumno. Y tiene de plazo hasta junio. Sólo unos días más tardes se abrirá el periodo de matriculación para el próximo curso.

"Trabajamos contra reloj para que las memorias de nuestros títulos lleguen antes del 1 de marzo a la agencia. Lo que suceda después no estará en nuestras manos", dice Lola Ferre, vicerrectora de Enseñanzas de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada, en alusión a las dificultades administrativas que pueden surgir para ofrecer estos títulos en julio a los estudiantes que acuden al primer plazo de matriculación.

El vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla, Juan José Iglesias, tiene muy repasados los números: "El proceso de verificación consume de seis a nueve meses. Nosotros hemos acordado las memorias de los nuevos grados entre noviembre y diciembre, por lo que no estarán aprobados hasta julio y septiembre, y antes deben ofertarse las plazas y abrirse el periodo de matriculación". No obstante, cree que el acuerdo para que la Agencia Andaluza de Evaluación, en vez de la nacional se encargue de acreditar los títulos en Andalucía

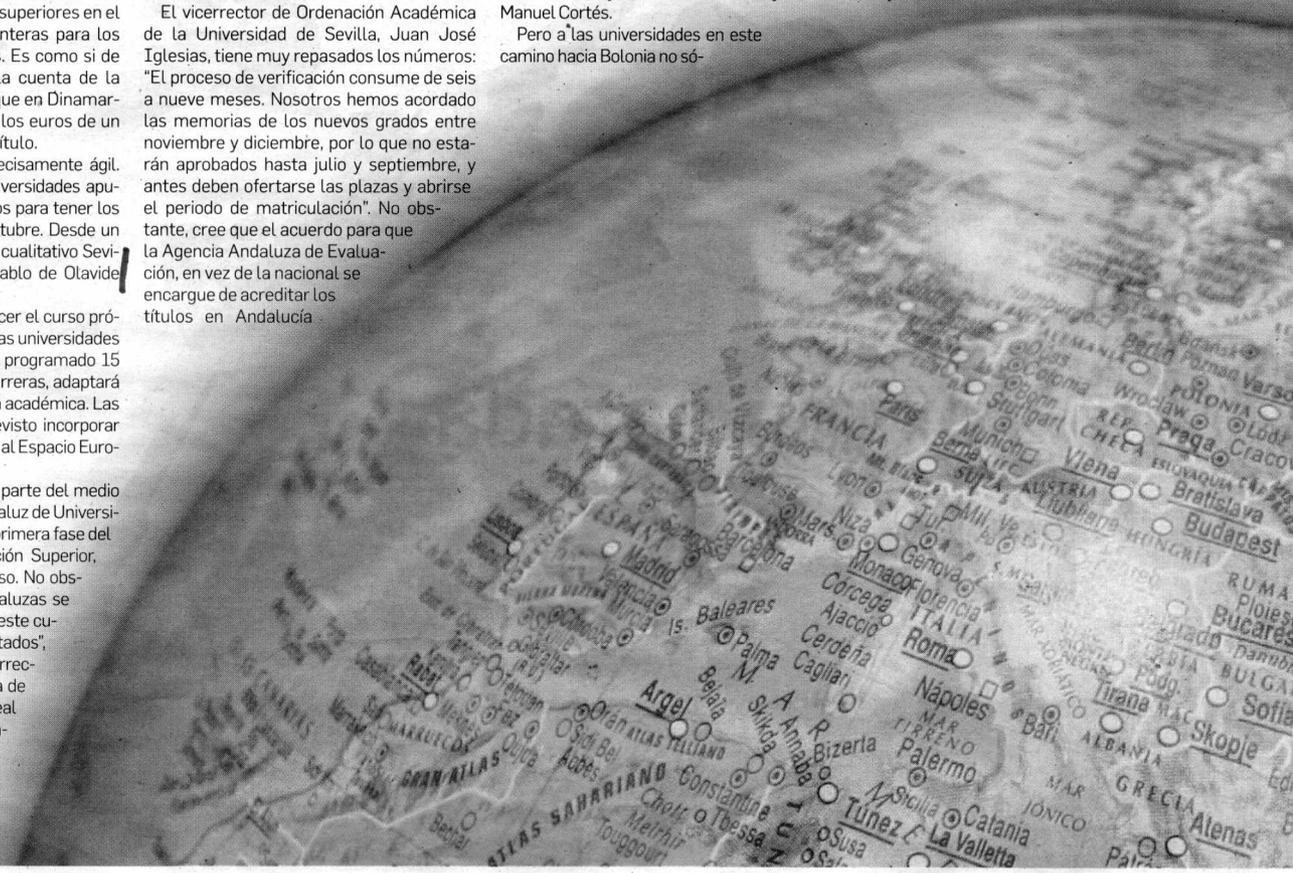
permitirá eludir el cuello de botella. "España ha optado por un mecanismo complejo y burocratizado. En la mayoría de los países ha sido más simple", argumenta Juan Manuel Cortés, vicerrector de Convergencia Europea de la Universidad Pablo de Olavide.

"La verificación nos pillarán con este curso casi acabado y poco tiempo para preparar la entrada del próximo año", indica Tovar, aunque coincide con la vicerrectora de Espacio Europeo de Córdoba, Julia Angulo cuando afirma que "no pasa nada si nos retrasamos hasta 2010, lo importante es que lo que se apruebe se haga bien y que los planes de estudios sean lógicos, no como hasta ahora que muchos resultaban inabordables, con materias mal repartidas". "El alumno no sabía qué se iba a encontrar en la universidad, ahora sabrá de antemano en qué campos se va a formar, qué se le va a enseñar y cómo va a ser evaluado. Eso ya es un éxito", concluye Juan Manuel Cortés.

Pero a las universidades en este camino hacia Bolonia no sólo

lo les ha correspondido afrontar la burocracia, también se han convertido en un blanco, quizás prestado, del movimiento estudiantil contra el Espacio Europeo de Educación Superior. De hecho, los rectores españoles pidieron en diciembre a la ministra de Ciencia, Cristina Garmendia, que no les dejara solos y asumiera protagonismo en la defensa de la reforma, mientras algunos alumnos se encerraban en algunas universidades, llevaban las movilizaciones a los institutos y sobre todo tomaban internet.

¿Qué ha sucedido? "No hemos sido capaces de explicarlo bien", reconoce Julia Angulo, vicerrectora de Espacio Europeo de Educación Superior y Estudios de Grado de Córdoba. Todos los equipos de gobierno de las universidades andaluzas coinciden en señalar que ha habido un fallo en la comunicación del proceso de Bolonia "porque se dicen cosas que no se ajustan



PARA SABER**GRADO**

Los títulos pueden tener hasta 300 créditos. Las universidades andaluzas han apostado por 240 créditos y han acordado que 180 sean comunes en cada titulación.

**EXCEPCIONES**

Las excepciones en el grado son contadas. Se han previsto para titulaciones como Medicina o Arquitectura que sí se prolongarán a cinco años.

**MÁSTER**

Es la opción del posgrado específica para especializar al estudiante que quiera trabajar en la empresa privada. Pueden ser de 60 ó 120 créditos.

**DOCTORADO**

Camino previsto para los alumnos que prefieran la investigación y la docencia universitaria. Equivale a un máster más la elaboración y lectura de la tesis.

**PARA TODOS**

Todas las titulaciones tienen acceso al posgrado, ya sea para elaborar un máster o realizar el doctorado al desaparecer las actuales carreras de ciclo corto.

**CÓMO SE MIDE**

El crédito europeo (ECTS) ya no se mide por horas de docencia, sino de trabajo del alumno. Cada crédito corresponde a 25 horas tanto de clase como de trabajos, estudio o prácticas.

**NUEVOS MÉTODOS**

El objetivo es dotar al alumno de herramientas para que pueda aprender a lo largo de su vida profesional. Pierde valor la clase magistral y la gana la tutoría.

**EVALUACIÓN**

No sólo se tendrán en cuenta con los conocimientos que se plasman en el examen. Se concede mucho valor a los trabajos que se realicen tanto individualmente como en grupo.

**CALIDAD**

Todos los planes de estudios adaptados al espacio europeo deben superar un proceso de verificación de la calidad que realiza una agencia especializada.

**ACREDITACIÓN**

Transcurridos seis años, las agencias de calidad analizarán los resultados obtenidos para comprobar que se han logrado los resultados. Se corre el riesgo de perder los títulos.

**SIN FRONTERAS**

46 países se han acogido al Espacio Europeo de Educación Superior. Los títulos oficiales de un país serán reconocidos en los demás.

**CONVERGENCIA**

El objetivo final es la movilidad de estudiantes, profesores y profesionales, gracias a unos títulos reconocidos en todos los países acogidos al proceso de Bolonia.

a la realidad", matiza el vicerrector de Planificación de Cádiz, José María Rodríguez.

"La queja que se ha hecho llegar al Ministerio es la necesidad de una campaña de que explique qué es Bolonia porque notamos que falta información y que a veces la información es malintencionada", indica Lola Ferre, de la Universidad de Granada.

Pero, ¿qué se dice? Los estudiantes organizados a través de asambleas universitarias avisan de que la universidad entra en un proceso de mercantilización en el que la empresa y los intereses del mercado primarán sobre el conocimiento, lo que perjudicará sobre todo a las humanidades. Afirman que los estudios superiores se encarecerán porque los alumnos, tras superar un grado generalista y débil de contenidos, tendrán que acudir al máster y, en tercer lugar, que las becas se perderán para ser sustituidas por préstamos.

"No hay un solo argumento que induzca a pensar que esto va a ser así", indica el director de Universidades de la Junta de Andalucía, Francisco Triguero. "La realidad demuestra que la universidad será más pública porque tendrá más compromiso social y el acceso estará garantizado porque se aplicarán precios públicos tanto en el grado como en el posgrado". Además precisa que en el caso de Andalucía, los centros universitarios "están aún mejor preparados porque tienen un modelo de financiación estabilizado que les da garantía para saber con qué cuentan".

Aurora López, directora de Convergencia de la Universidad de Huelva, sostiene que "se critica por desconocimiento" o, como dice la directora de Convergencia de Almería, Josefa Márquez, "porque falta información y se han mezclado asuntos universitarios y políticos".

José María Rodríguez, desde Cádiz, recuerda que algunas críticas "como la supuesta reducción de las becas y el encarecimiento de las matrículas ni se ajustan a la realidad ni tienen nada que ver con Bolonia. En todo caso serían cuestiones políticas". Es más, este proceso, según Joaquín Tovar, implica realmente un paso adelante en la democratización de los estudios universitarios que abren los másteres "hasta ahora impartidos en centros privados y realmente caros, a todos los alumnos al tener

precios públicos y dan opción a becas".

El acercamiento de la universidad a la empresa y al tejido productivo es uno de los aspectos que más inquietan generan entre los grupos anti Bolonia. Los críticos apuntan que la empresa entrará en la universidad para mercantilizar el conocimiento. "Es cierto que ha habido contactos con agentes externos para diseñar los títulos. Por ejemplo, en Derecho hemos hablado con empresas, administraciones, notarios y abogados porque son los colectivos que van recibir a nuestros titulados", aclara Aurora López.

José María Rodríguez recuerda el adagio que popularizó en los años 80 el sociólogo Amando de Miguel cuando hablaba de que la universidad se había convertido en una fábrica de parados. "Se dice que los títulos se van a volcar en el empleo pero lo que no podemos es hacer lo contrario. No podemos dar una información castrante que profundice tanto en

Las universidades apuran los plazos para ofertar entre 32 y 5 títulos nuevos el año próximo

una disciplina que ateje al titulado de la realidad. No podemos formar personas para dejarlas fuera del mercado laboral. No podemos dar una formación desenfocada. Y esto no es mercantilismo".

Para Juan Manuel Cortés, de la Pablo de Olavide, más que de relación con las empresas lo que se debe es hablar de alianza con las empresas. "Si nuestros titulados van a trabajar deberán conocer las empresas y mientras más se conozca el mundo del trabajo, mejor se valorará a los universitarios. Es crucial porque existe una desconexión entre lo que el empresario quiere del titulado y lo que este puede darle".

La experiencia "enseña que todo cambio en la estructura de los estudios provoca incertidumbres que fácilmente derivan en protestas estudiantiles", apunta el vicerrector de Sevilla, que insiste en que Bolonia consiste exclusivamente en "armonizar los sistemas universitarios mediante un sistema de cómputo común y un sistema cíclico también común para facilitar el reconocimiento de los estudios, la cualificación de los estudiantes y la movilidad".

"¿Que ha fallado la comunicación? Aquí hay algo que chirría porque no creo que los recto-

res de España, Portugal, Francia, Italia o Grecia sean tan torpes", responde Javier Campos, de la asamblea de universitaria de Málaga contra Bolonia, para añadir que la enseñanza superior debe ser útil "a la sociedad, no a la empresa" y reclama inversión pública "porque se quiere cambiar todo pero a coste cero".

Mercedes Comella es profesora de Literatura de la Universidad de Sevilla y pertenece a la plataforma Profesores por el Conocimiento que agrupa a los docentes críticos con el Espacio Europeo de Educación Superior. En su opinión "existe una clarísima voluntad financiera en el proceso de Bolonia" desde su origen "cuando el primer informe lo hacen las universidades privadas de Deusto (España) y Groningen (Holanda)". "Además habla de la universidad en términos de producción y endeudamiento" y plantea una reforma "para adaptarse a las necesidades sociales y del mercado, relegando el desarrollo del saber y todo sin invertir nada".

Desde su punto de vista, el encarecimiento de los estudios superiores está claro porque la actual licenciatura "no equivaldrá al grado, que quedará convertido en un bachillerato distinguido, sino al grado más el máster y los créditos de los másteres cuestan en triple". Además, teme que se perjudiquen los títulos que no dan paso a una profesión: "Los tiempos de aprendizaje ya que el primer año se dedicará a conocimientos generales y el último a prácticas, mientras el resto de los contenidos se reservan para el máster, ¿pero quién va a hacer un máster en Literatura Romántica?". Algunos saberes se perderán", pronostica Comella.

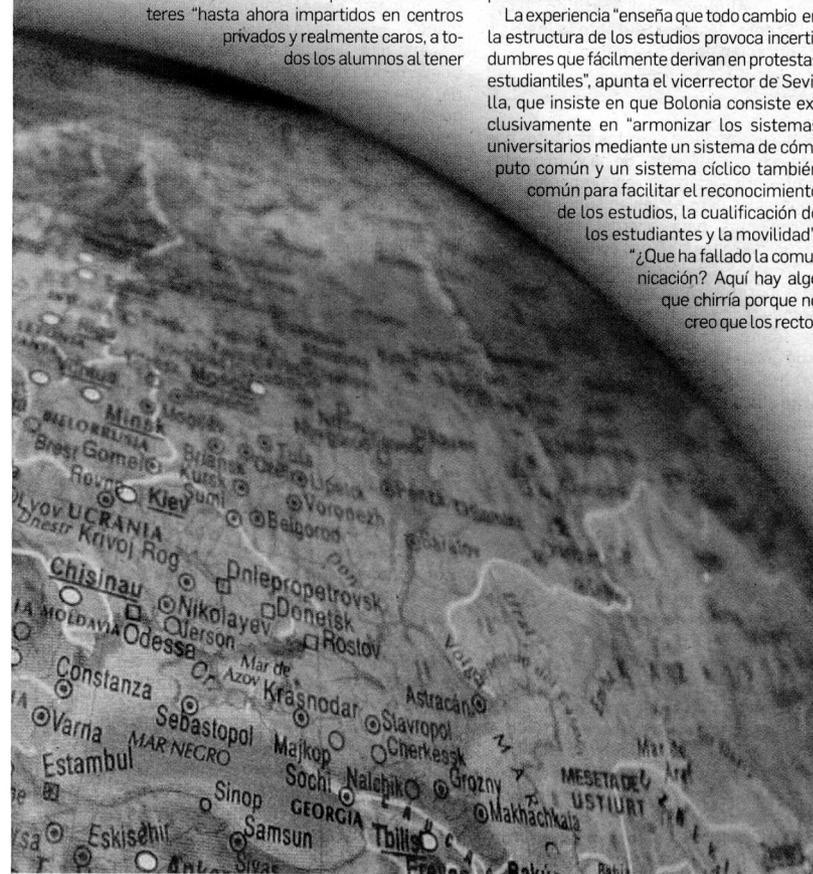
Sin embargo, el secretario general de Universidades de la Consejería de Innovación, Francisco Triguero, sostiene que, "precisamente en Andalucía las humanidades ganarán porque los universitarios necesitan un conocimiento transversal de una serie de materias que indiquen una visión global del conocimiento y esto se ha tenido muy en cuenta".

En realidad detractores y defensores comparten el fin último de Bolonia: la movilidad de estudiantes, titulados y profesionales en los 46 países adscritos al Espacio Europeo de Educación Superior. En lo que no coinciden es en la fórmula para conseguirla. Los críticos opinan que sólo hacen falta becas que sufragan las estancias en el extranjero y convalidaciones de los títulos, mientras que las administraciones y las universidades ponen el acento en los títulos sin fronteras.

"Nos permitirá ser más europeos", apunta Josefa Márquez, de la Universidad de Almería, o como, dice la directora de Convergencia de Huelva, "se adapta a los tiempos de los alumnos", con "la ventaja añadida de que en todos los países se utilizará la misma medida, el crédito europeo, para sopesar los conocimientos de los titulados", apunta Julia Angulo, de la Universidad de Córdoba. En definitiva, el proceso contribuirá "a construir ciudadanía europea", remata el vicerrector de Ordenación Académica de Sevilla, Juan José Iglesias.

El sistema de calidad que regirá las nuevas titulaciones, que cada seis años deberán acreditar que cumplen los objetivos fijados, es otro de los elementos indefectiblemente destacado por los equipos de gobierno universitarios. En contrapartida, Lola

Ferre precisa que lo más complicado de este proceso será "cambiar la cultura" porque Bolonia "más que una reforma supone una revolución de los estudios universitarios". "Lo peor será creer que este cambio será de un día para otro, porque estas son cosas que sólo se podrán ver a medio plazo", concluye Juan Manuel Cortés, vicerrector de Convergencia de la Pablo de Olavide.





EL SEGUNDO IDIOMA SE IMPONE COMO REQUISITO

El manejo de una segunda lengua además de la materna se ha convertido en una prioridad para las universidades andaluzas. Entre las medidas no específicas del proceso de Bolonia que las instituciones han incorporado para los próximos cursos figura este objetivo. Así, el vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla, Juan José Iglesias, ha anunciado que los alumnos deberán acreditar un nivel B-1 en cualquier lengua extranjera para poder graduarse, aunque esta cuestión aún está siendo objeto de estudio por parte de la comisión encargada de diseñar la política lingüística de la Hispalense. A los estudiantes de la Pablo de Olavide también se les exigirá un "dominio suficiente" de una lengua extranjera al terminar los estudios y en muchas titulaciones recibirán formación bilingüe. Así, por ejemplo, el estudiante que curse el 50% de los contenidos del grado en Administración y Dirección de Empresas en inglés recibirá una mención.

EL CAP se sustituye por un máster para enseñar

TEXTO: E. M.

Todos los titulados universitarios que quieran orientar su futuro profesional a la enseñanza en los institutos deberán realizar un máster de fuerte contenido pedagógico para aprender a enseñar que constará de 60 créditos, por lo que se podrá cursar en un año académico. Esta maestría sustituirá al Curso de Adaptación Pedagógica (CAP), que hasta ahora se requería a los docentes de Secundaria y Bachillerato.

La puesta en marcha de este máster ha sido una de las últimas incorporaciones que se han realizado al calor del proceso de Bolonia y ha generado cierta oposición entre los alumnos que entienden que de esta forma se complica, alarga y encarece lo que hasta ahora era un curso de cierta simplicidad, puesto que no abarcaba la totalidad del año académico, la regulación

de los contenidos era competencia exclusiva de cada centro y en ocasiones incluso se podía realizar con carácter semipresencial.

"Puede haber recelos, miedos o temores, pero, ¿hay algún indicio de que realmente vaya a ser así?", se pregunta el secretario general de Universidades de la Consejería de Innovación, Francisco Triguero. En su opinión el máster ofrece la ventaja, frente al CAP, de tener "un planteamiento común de segundo ciclo reglado, no atomizado. Se ha aprendido de la experiencia del Curso de Adaptación Pedagógica y simplemente se mejorará pensando en la mayor calidad del servicio que se dará a los alumnos".

La vicerrectora de Espacio Europeo de Córdoba, Julia Angulo, subraya que hace ya casi tres lustros que se amplió la educación obligatoria hasta los 16 años, circunstancia que ha generado la aparición

▲ Alumnos del instituto La Granja, de Jerez, durante la inauguración del actual curso.

de nuevos problemas en los institutos que es necesario afrontar. "Se ha visto que los profesores estaban bien preparados en contenidos pero no tenían suficientes conocimientos para abordar las nuevas complicaciones surgidas en las aulas".

En este sentido reivindica una actitud más positiva para afrontar los cambios porque "con el máster sí será posible hacer frente a los problemas que han aparecido gracias a una formación más completa en psicología, pedagogía y didáctica que sean capaces de hacer más atractivas las materias en las enseñanzas medias".

Además, recuerda que en un país con un

índice de fracaso escolar superior al 30% no se puede permanecer aferrado al inmovilismo porque "es evidente que algo falla en la enseñanza".

De todas formas, el vicerrector de Planificación y Calidad de la Universidad de Cádiz, José María Rodríguez, precisa que la creación de este máster que dará derecho al ejercicio de la docencia en los ámbitos público y privado, "no es la esencia del Espacio Europeo de Educación Superior". Plantear una vía diferente de acceso a la profesión y vincularla a un máster "es una decisión política que ha adoptado el Gobierno. No tiene nada que ver con el proceso de convergencia de los estudios universitarios". Aún así, matiza que "enseñar no es algo innato. Es necesario estar bien formado".

Como dice Josefa López, directora de Convergencia de la Universidad de Almería, "una cosa es la formación específica que tienen los titulados y otra muy diferente es ponerse delante de una clase de adolescentes. Habrá que plantearse, por tanto, si queremos profesores que tengan formación para desarrollar sus tareas como enseñantes".

En cualquier caso, las enseñanzas son las que más cambios experimentan en el proceso de Bolonia, lo que a su vez está dando lugar a algunos tiras y afloja internos entre determinadas áreas por la distribución y competencias en las materias. "Y como todo cambio exige modificar parámetros, es normal que surjan resistencias", concluye el vicerrector de Jaén Joaquín Tovar.

RECELOS EN LAS INGENIERÍAS

Las ingenierías no entrarán en el Espacio Europeo de Educación Superior hasta el curso 2010-2011. Todavía no se sabe cómo lo harán pero esta es la fecha prevista. Aún está por determinar cómo se dibujará el nuevo panorama en el que desaparece la segmentación entre carreras técnicas y superiores para quedar convertidas únicamente en grados y másteres. El pasado 26 de diciembre el Consejo de Ministros acordó las condiciones que deberán reunir los

planes de estudios de las titulaciones. La respuesta del mundo profesional no se ha hecho esperar. El Consejo General de Colegios Oficiales de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales y de la Unión de Asociaciones de Ingenieros Técnicos Industriales de España afirman que, de acuerdo con las disposiciones del Gobierno, estas disciplinas se mantendrán en la "ciénaga del subdesarrollo", alejadas de los objetivos de Bolonia. "La supresión de las ingenierías técnicas y superiores desde el pun-

to de vista profesional es importante porque se trata de dos colegios y profesiones con funciones diferentes. Reunificar todo esto es complicado. La filosofía cambia radicalmente", indica Joaquín Tovar, de la Universidad de Jaén. El vicerrector de Planificación y Calidad de la Universidad de Cádiz, José María Rodríguez, recuerda que la polémica de las ingenierías no forma parte de la esencia del Espacio Europeo de Educación Superior. "Es sólo un problema colateral. De hecho, la reforma lo que

plantea es más apertura y una regulación menos corporativista de las profesiones". Rodríguez ve "razonable" la reacción de los colegios profesionales "que defienden su espacio", lo que ocurre es que "lo defienden en exceso" y, en ocasiones, respondiendo a "juegos internos que no tienen que ver con la formación". El Consejo General Colegios Oficiales de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales y de la Unión de Asociaciones de Ingenieros también rechaza que la actual ingeniería superior se equipare con la reforma al título de grado más el máster. Opinan que la maestría debe quedar reservada para la especialización.

Una ventana abierta al mundo

**FRANCISCO GONZÁLEZ
LODEIRO**

Rector de la Universidad
de Granada



La Universidad de Granada fue pionera entre las universidades españolas en participar en programas europeos de movilidad y en el establecimiento de convenios bilaterales con instituciones universitarias de otros países.

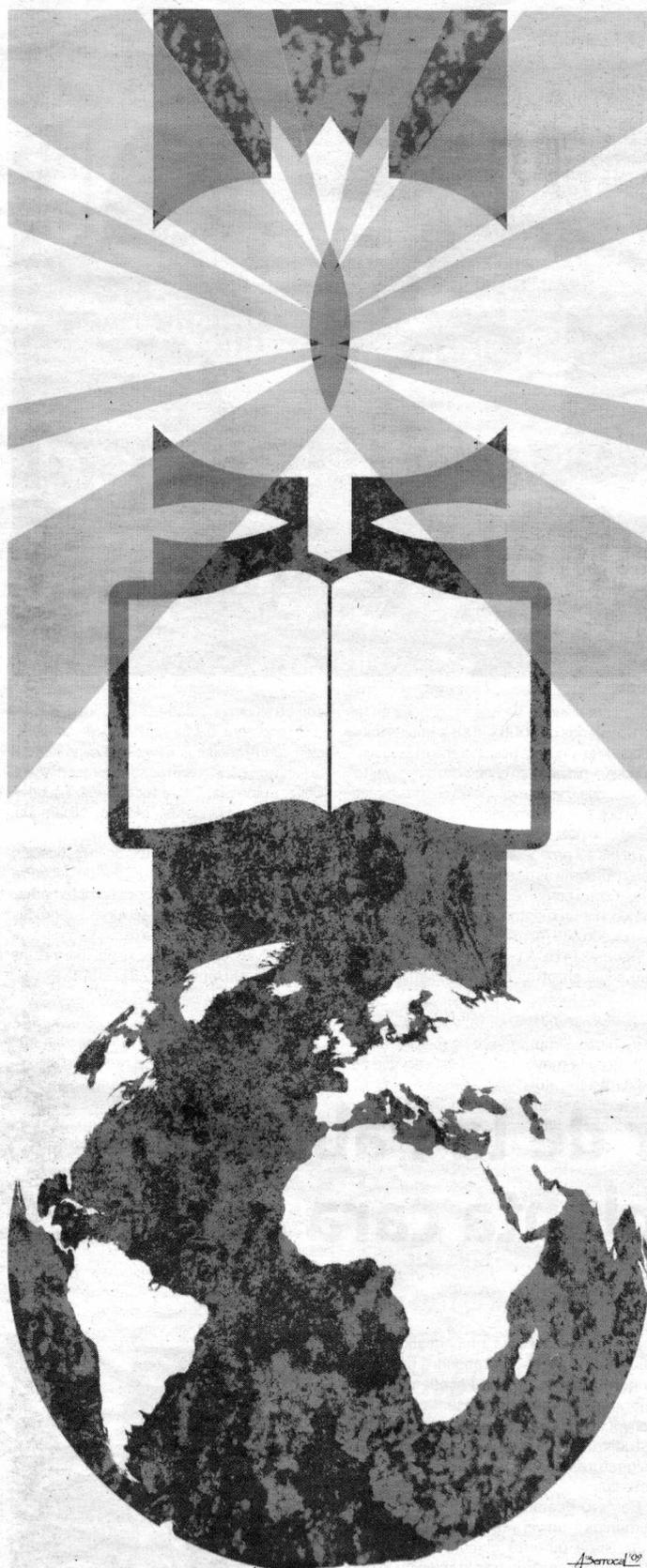
La que era entonces una decidida apuesta: fomentar la dimensión internacional de nuestra institución, ha hecho que hoy sea la universidad europea que más estudiantes recibe en el marco del programa Erasmus y una de las que envía un número mayor. Aún así, para la Universidad de Granada también existen otras regiones del mundo que son destinos de gran interés y en este momento se desarrollan programas propios de movilidad de estudiantes con América Latina, países Árabes y mediterráneos, Norteamérica, países de Europa Central y del Este, Asia, Australasia y Oceanía, mediante convenios bilaterales con casi un centenar de instituciones. En paralelo a la movilidad de estudiantes, también el profesorado y el personal de

Un centro de lengua y cultura rusa completará la oferta del Instituto Confucio y la Cátedra Al-Babtain

administración y servicios disfrutan de la posibilidad de realizar breves estancias para impartir clase, o bien para conocer otros sistemas de trabajo en instituciones socias de toda Europa.

La cooperación internacional se viene consolidando a través de los programas de movilidad, así como las relaciones surgidas entre los varios grupos de investigadores interuniversitarios y que han permitido profundizar también en la oferta de titulaciones conjuntas o dobles en diferentes disciplinas, con instituciones de diferentes países. Cabe resaltar la participación en el programa Erasmus Mundus que promueve el establecimiento de másteres conjuntos europeos donde la Universidad de Granada participa y coordinada diversas acciones.

Nuestra universidad es socia activa en numerosos proyectos de cooperación académica internacional pertenecientes al marco de programas de la Unión Europea, tales como Tempus (con Europa del Este y Norte de África), Alfa III (con América Latina, Edulink (países de África, Caribe y Pacífico), Erasmus Mundus (con países extracomunitarios en general), las llamadas ventanas de cooperación exterior de Erasmus Mundus (en concreto con Libia, Siria y Jordania), o bien el programa de cátedras Jean Monnet (Integración Económica Europea). Estos proyectos son fruto de la co-



laboración estable de la Institución en las redes internacionales de prestigio: en el Grupo de Coimbra (Europa), del que fue fundadora; Unimed (países del Mediterráneo), el Grupo Tordesillas (Brasil, Portugal, España), o la Asociación Universitaria Iberoamericana de posgrado (AUIP).

En una doble política de promoción lingüística: la lengua española en el exterior y las lenguas extranjeras en la propia institución, se desarrolla una vinculación con una decena de centros de lengua española para incentivar el conocimiento de la lengua española, sobre todo en países del Este de Europa. Además, para la promoción del conocimiento de las otras lenguas, en la Universidad se alberga el tercer Instituto Confucio de España destinado a la difusión de la lengua y culturas chinas, la Cátedra Al-Babtain para el árabe, y se tiene previsto inaugurar un centro de Ruskiy Mir para la difusión de la lengua y cultura rusa.

El futuro pasa por el necesario dominio idiomático, y la convocatoria del próximo curso en destinos de todos los países de la Unión Europea, en Suiza, Noruega, Islandia y Turquía, incorpora la novedad de contabilizar como mérito el conocimiento de lenguas extranjeras de los candidatos, siguiendo la estrategia de la universidad granadina de fomentar la competencia lingüística de la comunidad universitaria. La financiación complementaria, que por vez primera con-

La Universidad de Granada implantará este año un plan propio de relaciones internacionales

cede la Junta de Andalucía, se espera sirva para dar aún un mayor impulso al programa consolidado en toda Europa.

En el año 2009 se prevé la implantación de un Plan Propio de Apoyo a las Relaciones Internacionales que contempla siete programas diferentes para cofinanciar y así promover distintas actividades internacionales: los convenios existentes, la promoción de nuevos convenios de cooperación, de nuevas titulaciones conjuntas, de nuevas redes, la preparación de proyectos internacionales, el fomento de la competencia lingüística (en particular para la docencia en otras lenguas) y junto a otras acciones específicas de internacionalización. En paralelo, deberemos mantener el ritmo de participación de la Universidad de Granada en las diferentes actividades internacionales (movilidad, titulaciones conjuntas, proyectos), ampliar los servicios de apoyo y asesoría a los integrados en proyectos y programas internacionales; equilibrar, en la medida de lo posible, las cifras de envío y acogida de estudiantes; mejorar la atención en los programas de movilidad; aumentar la participación del personal docente y de administración y servicios en programas de movilidad y otros proyectos internacionales y promover la mejora de la competencia lingüística e intercultural de la comunidad universitaria granadina.

**DIFERENCIAS ENTRE DOCENTES**

El poeta y catedrático de Literatura en la UGR Luis García Montero fue condenado en noviembre a una multa de 1.800 euros e indemnización de 3.000 euros por injurias graves con publicidad contra otro profesor de la misma institución académica, José Antonio Fortes. Este incidente causó tal revuelo mediático que, además de dañar la imagen de la UGR, tuvo como consecuencia que el reconocido escritor anunciara su determinación de pedir una excedencia y dejar a finales de curso la Facultad de Filología Hispánica, donde impartía la asignatura de Federico García Lorca y la Generación del 27, "para no perturbar a los alumnos".

Un gabinete de mediación dará solución a los conflictos en la UGR

BÚSQUEDA DE CONSENSOS La Universidad de Granada es la primera de Andalucía que crea este servicio para intervenir desde el primer momento en las disputas internas

TEXTO: A. BEAUCHY

Encierros improvisados de estudiantes que impiden la celebración de las clases, peleas públicas entre docentes que acaban en los tribunales o rencillas que se desbordan cuando hay méritos o plazas por cubrir. La convivencia en el seno de la universidad no es fácil y en más de una ocasión la actuación del defensor universitario no ha llegado a tiempo o ha sido insuficiente. La Universidad de Granada (UGR) no está dispuesta a pasar un año más como el 2008, en el que profesores, personal de administración y servicios y estudiantes han puesto al límite al equipo de gobierno, así que ha anunciado que en 2009 va a crear un gabinete de mediación.

La dirección de este nuevo órgano recaerá en el Defensor Universitario de la UGR, que tiene un nuevo responsable al frente, Enrique Hita, y estará integrada por expertos en mediación y responsables en el ámbito docente, administrativo y estudiantil.

La creación de un organismo como éste requiere el consenso de todas las partes implicadas, entre ellas, la asesoría de los expertos del máster en Mediación de la UGR con los que, según Enrique Hita, se trabajará estrechamente para elaborar una metodología de trabajo. "El gabinete de mediación va a permitir a la universidad contar con más ayuda especializada en la resolución de conflictos", explica Hita.

El gran reto es otorgarle de herramientas suficientes para que sea legal su actuación y tenga cierta capacidad ejecutiva, de ahí que los servicios jurídicos de la UGR estén estu-

diando todavía la necesidad de cambiar la legislación interna que permita ampliar el campo de acción del nuevo gabinete. "El problema es que la mediación sólo se puede llevar a cabo cuando las partes implicadas aceptan la intervención", matiza el defensor.

La Universidad de Granada vivió el pasado mes de mayo uno de los conflictos más delicados de su historia. Un centenar de estudiantes contrarios al plan Bolonia se encerraron en la Facultad de Ciencias del Trabajo para protestar por la celeridad con la que se estaba llevando a cabo la adaptación de los planes de estudio a Europa. Los estudiantes, pertrechados con sacos de dormir y alimentos, se negaban a cortar la protesta y aguantaron 18 días en el interior de un aula.

El personal de administración y de servicios y los docentes que trabajaban en el centro se quejaban de la falta de seguridad e higiene reinante en la planta baja de la facultad, donde los estudiantes convivían sin unas condiciones mínimas de limpieza, por no hablar del trastorno que causó al transcurso normalizado de las clases.

Al rector, Francisco González Lodeiro, finalmente se le acabó la paciencia y ordenó una inspección sanitaria. Los técnicos solicitaron la urgente desinfección del centro y los estudiantes se marcharon a su casa.

El conflicto en Ciencias del Trabajo demostró la necesidad de contar con un equipo de mediación en seno de la universidad. "Si se vuelve a producir un caso similar —explica Hita— y se constituye el Gabinete de Mediación, no tendré ningún problema en intervenir desde el primer momento".

El rector de la UGR, Francisco González Lodeiro, debate con su equipo la creación de un gabinete de mediación en Granada.

El poeta Luis García Montero, tras el juicio celebrado el año pasado en Granada.

El plan Bolonia no es el único pulso que se ha vivido en el seno de la UGR. El caso de los profesores Luis García Montero y José Antonio Fortes, que acabaron en un enfrentamiento a voces en una de las reuniones del departamento, es un claro ejemplo de que una oportuna mediación podría haber evitado que

Enrique Hita
"El entendimiento permite mejorar la imagen que se proyecta al exterior"

un enfrentamiento acabara en los tribunales.

El escritor García Montero reprendió en público a Fortes por tildar a Federico García Lorca de ser un fascista o a Francisco Ayala un aliado del régimen y escribió incluso varios artículos en prensa sobre el tema. Pero la ten-

sión entre ellos subió de tono con el paso del tiempo hasta que llegó una denuncia por vía judicial de Fortes. Cuando se celebró el juicio, en el que García Montero fue condenado, éste anunció su marcha de la UGR. El rector de la UGR pidió al poeta que reconsiderara su marcha, ya que su abandono supondría una "pérdida muy importante" para la universidad, pero éste se negó.

"No es que la universidad deba de dejar sus problemas entre sus cuatro paredes, si no que la imagen que se proyecta al exterior puede mejorarse con el entendimiento", aclara Enrique Hita, que cita como ejemplo el gabinete de mediación que tiene en marcha desde hace años la Complutense de Madrid. El Defensor Universitario de la UGR ha dicho en más de una ocasión que le gustaría contar con la labor de un experto en Derecho, que podría ser el profesor Ricardo Martín, para el puesto de director adjunto, y con el inspector de Servicios, Luis Megías. "Pero necesito también mediadores titulados que intervengan en cuanto se detecte la demanda", reclama el defensor universitario granadino.

Enrique Hita ha solicitado además que se cambie el reglamento de la universidad porque si alguna de las partes implicadas en un conflicto interpone un recurso administrativo, los mediadores ya no podrían interferir en el proceso. "La labor del Gabinete de Mediación está muy limitada, pero confío en que sea efectiva", dice Hita. "Nadie duda que hay conflictos en la universidad, pero si se pueden arreglar sin necesidad de que intervenga una inspección, un juez o una inspección administrativa, mucho mejor".

“No quiero los restos de Lorca sin un acuerdo de la familia”

JOSÉ ANTONIO LORENTE El director del Laboratorio de Identificación Genética de la Universidad de Granada ha conseguido reconocimiento mundial por sus investigaciones sobre los restos de Colón, las mujeres de Ciudad Juárez, los desaparecidos de la Guerra Civil o sus trabajos para el FBI

Códigos genéticos

“Hay que plantear en el futuro que todas las personas puedan tener una muestra de ADN de referencia guardada”

TEXTO: ELENA LLOMPART
FOTOS: MARÍA DE LA CRUZ

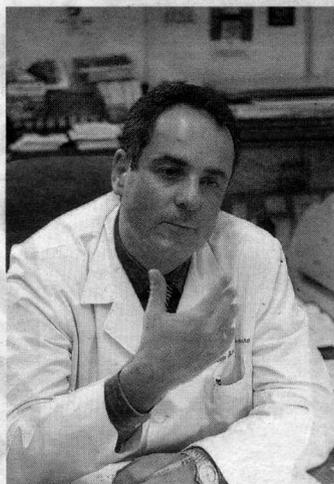
Granada El profesor de Medicina Forense José Antonio Lorente (Serón, Almería, 1961) es el Sherlock Holmes español de la genética: el ADN es su especialidad y si unos huesos caen en sus manos es capaz de decir más de ellos que cualquier DNI. Lorente dirige el Laboratorio de Identificación Genética de la Universidad de Granada, la tierra donde fue asesinado Federico García Lorca, cuya exhumación se tramita en los juzgados sin que aún se haya resuelto.

-¿Significaría para usted algo especial identificar los huesos de García Lorca?

-No, y creo que para mi equipo tampoco, aunque para la Universidad, históricamente, sí podría suponer algo. No me gustaría que sin un acuerdo de la familia esos huesos llegasen a mis manos por una circunstancia u otra. Sería algo muy negativo y muy triste. Queda muy bonito el que se asocie un nombre a una identificación de un gran personaje, pero a mí no me aporta nada. Me gustaría hacer ese trabajo pero con una familia convencida y que agradece esa labor y si no, preferiría no hacerlo.

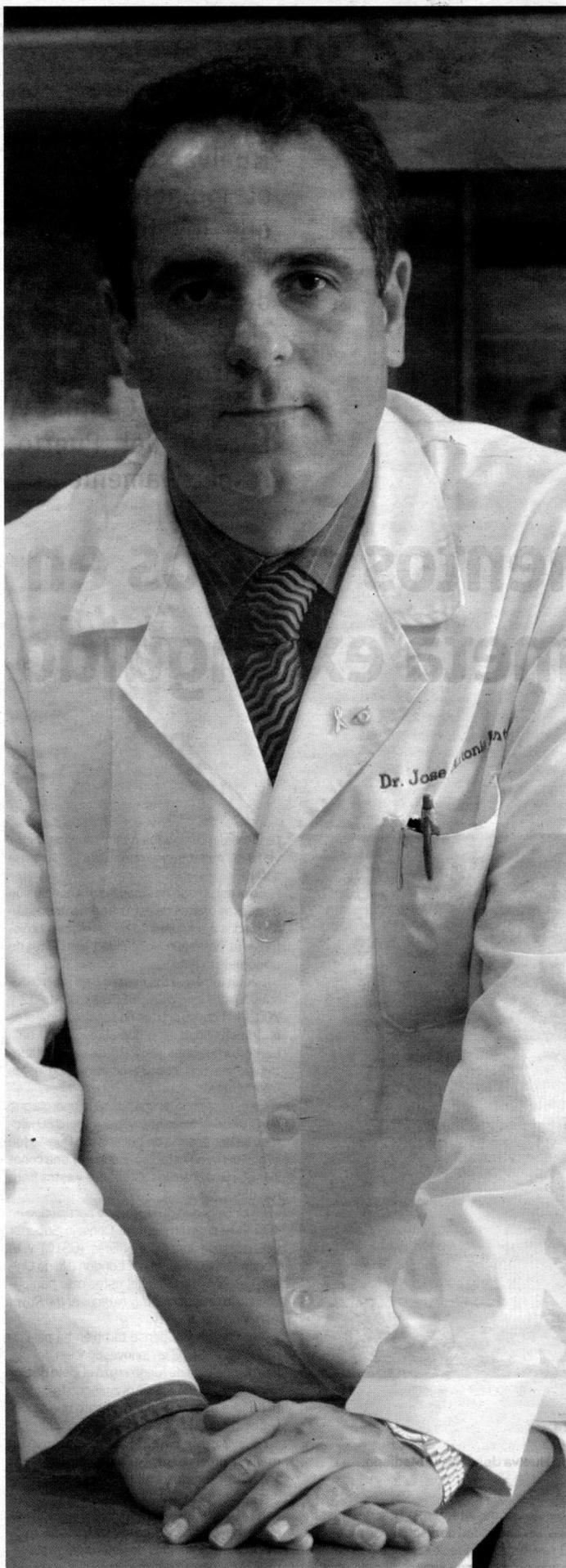
-Al hilo de la apertura de fosa comunes de la guerra civil usted ha advertido del alto coste que supondrían las identificaciones genéticas en el caso de llevarse a cabo las exhumaciones.

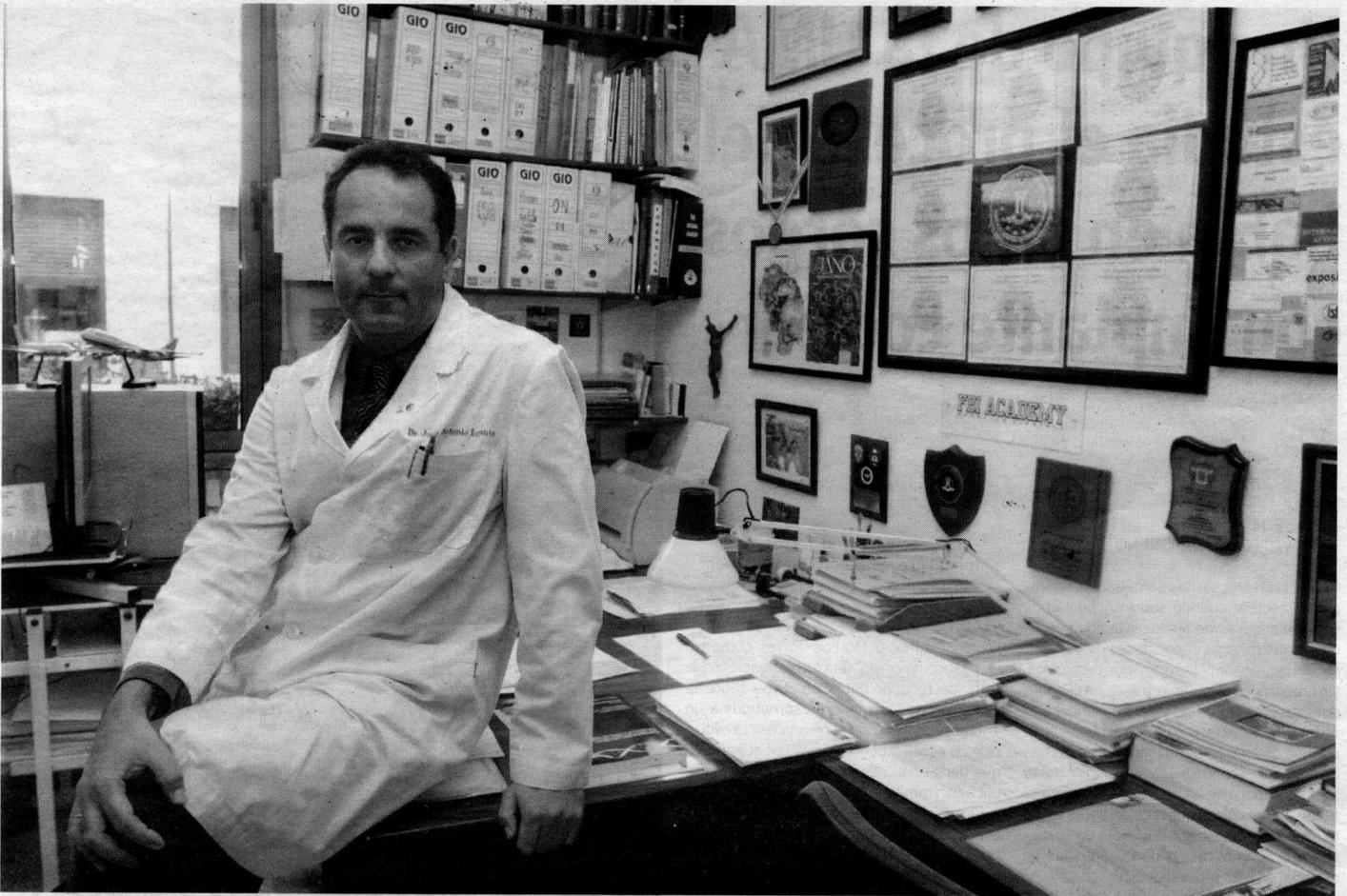
-Es que hay varios problemas. El primero es sacar el ADN del hueso en sí, lo que es muy difícil. Y luego hay que tener una idea de quién puede ser la persona enterrada para comparar su ADN con el de sus familiares, que tendrán que ser directos o cercanos. Si no se cumplen estas condiciones, teniendo en cuenta el altísimo coste que tiene una identificación, no merece la pena intentarlo. Merece la pena, aunque sea muy caro, en todos los casos en los que a priori haya muchas posibilidades de identificación. La grandísima mayoría de los restos humanos se quedarán sin identificar porque técnicamente



Límites morales

“El fin nunca puede justificar los medios y estos medios están claros, aunque aún queda delimitar el fin”





José Antonio Lorente, en el Laboratorio de Identificación Genética de la Universidad de Granada, del que es director.

no es posible por las limitaciones que he comentado antes. Así, el proceso sería muy costoso—cada identificación cuesta una media de 3.000 euros—, muy largo y no daría resultados.

-Pero, ¿es partidario de este proceso?

-Soy partidario de que se lleven a cabo las identificaciones en los casos en que sea posible y donde sea posible, sin que haya límite, pero cuando a priori haya datos suficientes. Mira, aquí subyace una falta de planificación y coordinación general. Se han lanzado a abrir tumbas desordenadamente sin contar a lo mejor con los familiares; científicos, técnicos... Esto tiene un problema ético: se generan unas expectativas en familiares que luego no se cumplen. Espero que ahora se coordinen mejor todas las administraciones, que haya un impulso de coordinación real desde el Gobierno central y que se puedan valorar bien los casos.

-¿Y está de acuerdo con la creación de una base de datos de ADN, de un banco para criminalística?

-No estoy de acuerdo en la creación de un banco de datos tipo genérico donde se pueda meter a todo el mundo, pero sí lo estoy siempre que ese banco esté restringido a personas que hayan cometido delitos de cierta gravedad o personas que supongan un peligro potencial.

-Pero existe un banco de huellas dactilares... ¿Cuál sería la diferencia?

-Hay muchas. No hay bancos universales de huellas dactilares, porque aunque todos nos hacemos el DNI, la huella no está en un banco, sino en un papel. Una base de datos es un sistema automatizado, normalmente a través de un ordenador, donde puedes hacer búsquedas. Pero sólo de las personas que han cometido un delito. Al no estar fichada, la policía no puede buscar tu huella o no ser que busquen en ese fichero porque sospechen que has delinquido. Lo que yo sí creo que habrá que plantear es la creación de bases de datos o bien tener códigos genéticos para temas de identificación.

-¿Por qué cree que es necesario que todos

tengamos una muestra de ADN guardada?

-En las grandes catástrofes este es el principal problema con que se cuenta. En el accidente de Barajas, la Guardia Civil—que hizo las investigaciones con la ayuda de Policía y Toxicología—tenía el ADN de todas las víctimas a los tres días del accidente. Pero no tenían con qué compararlos porque unos no tenían padres, o habían muerto familias completas, otros tenían sólo hermanos, otros vivían más alejados y mientras los localizas pasa el tiempo... La falta de muestras de referencia adecuada prolongó los trabajos una semana más.

-¿Hay quien tienen estas muestras?

-Sí, pero a nivel profesional. A los militares de las Fuerzas Armadas americanas se les toma una muestra de saliva. En caso de que muera en un accidente, se busca su ficha y se hace una comparación directa, que no tiene error.

-Esto sería muy útil para los niños adoptados, ¿no?

-Claro. Ese es un tema con el que yo estoy especialmente sensibilizado y en el que he trabajado mucho. El ADN de un niño adoptado no es del padre o la madre y, si tiene un accidente o desaparece, no podrá reclamar sus derechos. Y tú no tienes forma de identificarlo... En Barajas murieron dos pequeños adoptados y no había forma de identificarlos y al final por suerte, a través de los juguetes, pudimos hacerlo. Los padres tienen que ser conscientes de esto. Porque yo no tengo el ADN de mi hija, pero si pasa algo estamos nosotros, mis padres, mis suegros... Pero con un hijo adoptado es diferente: tienes que tirar de papeles para ver de dónde procede y hay muchos que vienen de donaciones anónimas.

-A través de la medicina genómica, dentro de un tiempo se podrán predecir muchas enfermedades. Como experto en este ámbito, ¿puede establecer cuánto queda por avanzar?

-Ya se pueden predecir muchísimos tipos de cáncer, aunque con porcentajes de previsión que no llegan al 100%. Hay alteraciones genéticas que predisponen, por ejemplo, al cáncer de colon, de mama, próstata, pulmón... Pero hay que profundizar y en quince años, cuando se tengan más detalles, se podrá decir si una persona va a desarrollar un cáncer con un 99% de probabilidad, con lo cual se podrán tomar medidas preventivas. Esa es la parte bonita de la genética: hacer controles para evitar factores de riesgo y hacer un seguimiento especial para que cuando aparezca inmediatamente se pueda tratar. Un cáncer local inicial se cura sin mayor problema.

-Y entonces se podrían adaptar los fármacos...

-A enfermos crónicos se le hará un análisis genético y se les dirá, según sus casos, qué combinación de productos químicos les beneficiarán. Esto se está empezando a hacer, pero lo que hacemos es un 10% de lo que se hará dentro de 15 años.

-¿También se podrán predecir enfermedades psiquiátricas y alteraciones psicológicas?

-Por supuesto, hay muchas personas que están trabajando en este ámbito. En Granada hay un grupo muy bueno. El cerebro funciona interconectado y todo está delimitado genéticamente, con lo que se pueden estudiar a priori muchos tipos de alteraciones y tratar así de prevenirlas. Otras veces verás que hay alteraciones que no se podrán prevenir.

-¿Cuáles son los límites morales que se deben imponer ante la ingeniería genética?

-Hay un límite genérico que siempre se ha aceptado hasta ahora por los investigadores de todo el mundo y es que el fin no justifica los me-

dios. Si no, el fin también justificaría los medios para quienes se dedican a la política, a temas militares... Y puede llegar a dictar y decir que un país está en una situación caótica o sumido en la pobreza... En ciencia pasa lo mismo, pero lo que queda por delimitar es el fin, ya que los medios están claros: el científico siempre tratará de usar todos los medios que tenga a su alcance con un objetivo. Pero suele tener una mirada muy estrecha, centrada en lo que hace, y a veces, sin darse cuenta, rompe una serie de límites éticos, sociales, incluso a veces legales cuando realiza investigaciones fuera de su país de origen, donde no le han dejado trabajar en una determinada materia. Si le damos la vuelta a esto y la ciencia no tuviera límites, veríamos verdaderas aberraciones.

-Como las clonaciones...

-Suena a película pero si no hay límites en pocos años se podrían hacer clonaciones para que mi hijo tenga los ojos azules. Imagínate, en una sociedad en la que el 60% de las personas tengan ojos azules, los que los tengan negros seríamos unos parias. Las cosas hay que valorarlas con su repercusión global en el futuro en el conjunto de la sociedad. Es muy gracioso eso de cambiar un gen y cambiar el color. Pero hay una injusticia derivada de los avances de la ciencia que estamos acostumbrados a ver lamentablemente sin que importe y es que quién se va a beneficiar de los mismos: el que tenga un pastón para pagar.

-¿Cómo valora las críticas que la Iglesia hace respecto a temas como el de las células madres?

-La iglesia dice que hay otras alternativas al uso de células madre embrionarias y se comprende que lo diga. Yo soy cristiano y católico, por lo tanto, lo entiendo. Yo soy partidario de concentrar la gran mayoría de las investigaciones con células madres que no sean embrionarias y tengan otros potenciales, que las hay.

Una bioquímica halla una vía para el diagnóstico precoz del parkinson

CON UN ANÁLISIS DE SANGRE se puede detectar la aceleración enzimática que es un efecto de la enfermedad y así adelantar el tratamiento antes de que la pérdida de neuronas sea irreversible

TEXTO: SARA G. MENDOZA
FOTOS: MARÍA DE LA CRUZ

Las enfermedades neurodegenerativas son una de las lepras de los siglos XX y XXI. La esperanza de vida ha aumentado un 70% en medio siglo pero el tejido neuronal se resiente a este estiramiento de los años de vida. Fruto de este desgaste surgen la enfermedad de parkinson y la de alzheimer. Más de cuatro millones de personas en todo el mundo sufren parkinson. Se cree que afecta a 160 personas de cada 100.000, mientras que la prevalencia del alzheimer está establecida en el 12,5% de las personas de entre 75 y 85 años de edad.

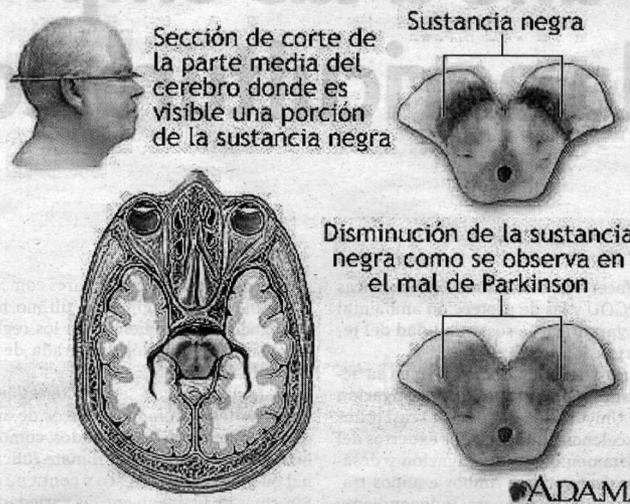
Aunque la industria farmacéutica ha avanzado mucho en el desarrollo de nuevos tratamientos, el mayor problema de estos trastornos reside en su diagnóstico. "Cuando se acude al médico y se consigue la valoración definitiva ya hay una pérdida del 60 o 70 % de las neuronas", señala Raquel Durán, doctora en bioquímica que, con solo 28 años, ha conseguido un marcador de diagnóstico precoz de la enfermedad de parkinson, de tal modo



llama melanina y que le confiere una coloración oscura.

En la enfermedad de parkinson se pierden estas neuronas, por lo cual el núcleo palidece y se deja de producir una sustancia llamada dopamina, un aminoácido que transporta la información desde un grupo de neuronas a otro. " Cuando estas neuronas empiezan a morir aparecen las alteraciones del movimiento del sujeto: temblores o movimientos muy lentos", indica Durán.

"En el tratamiento se aplica un precursor de la dopamina, pero tras cinco años de tratamiento, el 50 % de los pacientes experimenta una pérdida progresiva del beneficio y "las células siguen muriendo", matiza la investigadora que plantea que "interesaría encontrar un tratamiento que detenga la muerte de las neuronas", aunque destaca que "el seguimiento tradicional de parkinson no sólo mejora la sintomatología motora sino que además reduce la actividad enzimática asemejan-



Raquel Durán
"Cuando se acude al médico ya hay un 60 o 70% de neuronas muertas"

que se podría aplicar el tratamiento antes y salvar un porcentaje muy alto de neuronas.

En estos enfermos la actividad enzimática se acelera, se produce un estrés enzimático y es esta aceleración la que señala Durán como un marcador para la detección precoz de la enfermedad. "Se podría hacer con un simple análisis de sangre".

La enfermedad de Parkinson es un trastorno que afecta al sistema nervioso en el área encargada de coordinar la actividad, el tono muscular y los movimientos. Debe su nombre a su descriptor, el médico británico James Parkinson y tiene su origen en la degeneración y muerte de las neuronas, las células del sistema nervioso.

La lesión primaria en la enfermedad de parkinson es la degeneración de unas neuronas situadas en la zona de unión entre el cerebro y la médula espinal, el tronco del encéfalo, particularmente las que se hallan en un núcleo llamado sustancia negra. Recibe este nombre porque algunas neuronas de este núcleo se encargan de producir un pigmento que se

► **Raquel Durán en su laboratorio de trabajo.**

► **Un gráfico donde se ve la pérdida de sustancia negra en el cerebro de pacientes con parkinson.**

► **Lugar donde se almacena el material de estudio para que permanezca a una temperatura adecuada.**



dola a la actividad de una persona sana".

Ante la influencia de hábitos y factores externos, la doctora reconoce que "no se conoce mucho sobre influencias externas y de hábitos", aunque afirma que "una vida sana, ejercicio, el consumo de antioxidantes naturales que se encuentran en las frutas y las verduras, ayudan a la prevención del estrés oxidativo y son una reserva, un colchón amortiguador".

Durán habla de dos variedades fundamentales de la enfermedad de parkinson: "la familiar, que se produce por mutaciones genéticas y es hereditaria y la esporádica, que no se sabe cual es la causa aunque se ha relacionado con el entorno rural, el uso de determinados pesticidas o la ingesta de agua no depurada". Aunque matiza que "son datos sin mucho fundamento, aún".

Reitera la doctora en bioquímica que el hecho de que hoy en día haya más enfermedades neurodegenerativas se debe sobre todo al aumento de la esperanza de vida "ya que hace 50 años, muy poca gente llegaba a los 70 años de vida".

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Curso de experto en género e igualdad

La Universidad de Almería (UAL) propone un curso de experto en género e igualdad dirigido tanto a titulados de grado superior como de grado medio con experiencia en estos campos. El seminario será dirigido por Miguel Ángel Mañas y coordinado por María José de los Ríos. El curso se extiende de enero a junio de 2009, con 250 horas de duración y horario de martes a jueves de 16:30 a 20:30 en la Universidad de Almería.

+info: Más información en la Universidad de Almería. Tel.: 950015120. Correo: masanz@ual.es y epropias@ual.es
www.ual.es/epropias

Máster propio en energía solar

535 horas de duración y 30 plazas son las principales características de este máster propio en energía solar. El precio de la matrícula es de 4.000 euros y entre los temas a tratar se encuentran las diferentes ingenierías, la industrial o la económica. El máster concluirá el 1 de marzo de 2009.

+info: www.nevada.ual.es/epropias

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

V Congreso Doceañista

El martes 20 de enero se cerrará el plazo para presentar comunicaciones al quinto Congreso Internacional Doceañista que, con el título de *Lyberty, Liberté, Libertad. De Filadelfia a Cádiz, el mundo hispánico en la era de las revoluciones occidentales*, tendrá lugar en la Facultad de Filosofía y Letras del campus de Cádiz del 9 al 12 de marzo de 2009.

+info: www.uca.es

Taller de teatro

Abierto hasta el 27 de enero el plazo para inscribirse en el taller de teatro que impartirá entre de enero y mayo Diana Civil.

+info: www.uca.es

Pintura al óleo para iniciados

Miguel Seguer impartirá entre el 26 y 31 de enero un taller teórico práctico sobre pintura al óleo en la Universidad de Cádiz. El plazo de inscripción ya está abierto.

+info: www.uca.es

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

El Instituto Maimónides contrata investigadores

El instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (Imibic), cuyo núcleo básico se centra en el Hospital Universitario Reina Sofía, tiene en curso la convocatoria para adscribir investigadores al centro. Los perfiles demandados se refieren tanto a investigadores principales como emergentes, además de asociados, colaboradores y en formación.

+info: los investigadores interesados deben cumplimentar una solicitud que se puede descargar de la página web de la Universidad de Córdoba y dirigirla al director científico del instituto en soporte digital a través del correo electrónico fperezjimenez@uco.es. El plazo expira el 15 de enero.

www.uco.es
www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs2/investigacion

Homenaje al ex rector Francisco Castejón

Las reales academias sevillanas de Medicina y Cirugía y de Ciencias Veterinarias desarrollarán conjuntamente el 12 de enero a partir de las siete de la tarde un homenaje del profesor Francisco J. Castejón Calderón catedrático y ex rector de la Universidad de Córdoba, recientemente fallecido. Los actos se iniciarán a las 19:00 en la Capilla Real de la Catedral de Sevilla.

+info: www.uco.es

UNIVERSIDAD DE GRANADA



Jornadas sobre salud en la educación

La Universidad de Granada acoge del 15 al 17 de enero las primeras jornadas sobre salud en la educación, con objetivo de facilitar herramientas a los maestros y asistentes a tratar la salud como un tema transversal a lo largo de la educación.

info: Rafael Girón Calvente. Correo electrónico: rgironc@gmail.com
www.ugr.es

Conservación de pintura de caballete

El próximo 15 de enero comenzará la segunda edición del máster en conservación y restauración de pintura de caballete en la Universidad de Granada que organiza el Departamento de Pintura y el Centro de Formación Continua de la universi-

dad. El máster concluye en julio de este año.

+info: profesor Luis Rodrigo Rodríguez, Departamento de Pintura de la Universidad de Granada. Teléfono: 241000 extensión 31191. Correo: restauracionpintura@ugr.es
www.ugr.es

Curso sobre migraciones

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo ha organizado el curso *Migraciones, participación y transformación social* que plantea, entre otros objetivos ofrecer una visión general sobre las políticas europeas de control de fronteras.

info: Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo. Correo: civilal-ba@ugr.es
www.ugr.es

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Estudio de casos como metodología de enseñanza

Este curso lo organiza el Servicio de Innovación Docente de la Universidad de Huelva y lo impartirá Ricardo Hernández Mogollón, de la Universidad de Extremadura. La fase técnica se impartirá durante los días 8 y 9 de enero, mientras que la exposición y evaluación de trabajos se deja para el día 23. Se desarrollará en el salón de actos de la Biblioteca Universitaria que se encuentra en el campus del Carmen.

+info: Servicio de Innovación Docente de la Universidad de Huelva. Tel. 959 21 93 25. Correo: innovacion-docente@uhu.es
www.uhu.es

Curso de iniciativas a las ciencias náuticas

La Universidad de Huelva abrirá el próximo 19 de enero el plazo para inscribirse en este curso que permitirá la obtención del título de Patrón de Embarcaciones Recreativas (PER). Pueden acceder toda la comunidad universitaria y los antiguos alumnos de la Onubense.

+info: Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Huelva. Pabellón Príncipe de Asturias. Avenida Tres de Marzo s/n. Tel: 959 21 97 65.
www.uhu.es/deporte/nautica

Seminario sobre igualdad de género

Este seminario ha cambiado de fechas y se desarrollará entre los días 21 y 23, pudiéndose realizar la inscripción hasta el día 20 de enero. Su directora es la vicedecana de la Facultad de Derecho, Emilia Castellano y el seminario incluye diferentes perspectivas y distintos ámbitos de actuación de esa realidad.

+info: Aula de grados de la Facultad de Derecho.
www.uhu.es/fderecho

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Curso de cata de vinos

La Universidad Internacional de Andalucía llevará a cabo en su sede de Sevilla la octava edición del curso de cata de vinos. El plazo de matrícula concluye el próximo 20 de enero. El curso se desarrollará entre el 2 y el 7 de marzo.

+info: www.unia.es

Política europea y migraciones

La sede de Málaga de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) albergará entre los días 29 de enero y 4 de febrero el curso Frontex, política europea de migraciones, dirigido por Ángel Rodríguez Vergara.

+info: www.unia.es

Máster en Geología y Gestión Ambiental

La Internacional de Andalucía y la Universidad de Huelva organizan el tercer programa interuniversitario de doctorado y máster en Geología y Gestión Ambiental de los Recursos Minerales. Se pueden solicitar becas hasta el día 15. El plazo de matriculación expira el 15 de febrero.

+info: www.unia.es

Experto en interpretación musical

La UNIA y la Onubense organizan el máster Teoría, Historia y Comparación con una duración total de 60 créditos europeos, que comienza el próximo día 12.

+info: www.unia.es

UNIVERSIDAD DE JAÉN



Curso sobre geotecnia

La Universidad de Jaén ha abierto el plazo, que concluirá el próximo 20 de febrero, para inscribirse en décimo cuarto curso de Geotecnia Aplicada. Está concebido con el objetivo de proporcionar a los asistentes los aspectos más relevantes sobre las técnicas actuales de reconocimiento del terreno, la caracterización geológica y geotécnica en el diseño y construcción de túneles, inyecciones y cimentaciones especiales, así como, la ejecución y dirección de las obras desde un punto de vista concreto y práctico.

+info: correo: fzafra@ujaen.es; continua@ujaen.es; jlmolina@ujaen.es.
www.ujaen.es/serv/continua

LA ORLA DEL MES



ENRIQUE FIGUEROA
Catedrático de Sevilla
Investiga la función de sumidero de CO2 que ejercen las arboledas urbanas



LUIS LÓPEZ BELLIDO
Catedrático de Córdoba
Estudia desde hace 22 años cómo los cultivos tradicionales capturan dióxido de carbono



RAQUEL DURÁN
Bioquímica de Granada
Esta investigadora de 28 años ha hallado un marcador de diagnóstico precoz del parkinson

Saber

El periódico de la universidad andaluza

EDITA: Grupo Joly. Una publicación de los periódicos: Diario de Cádiz, Diario de Jerez, Europa Sur, Diario de Sevilla, El Día de Córdoba, Huelva Información, Granada Hoy, Málaga Hoy y Almería Actualidad COORDINACIÓN: Encarna Maldonado DISEÑO: Rafael Avilés MAQUETACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMAGEN: Carmen Viedma, Christian Medina y Rocío Sedeño ILUSTRACIÓN E INFOGRAFÍA: ABERROCAL



De Ucoaviación al cielo

TEXTO: LOURDES CHAPARRO
FOTO: BARRIONUEVO

La aventura comenzó en 2003 y, desde entonces, 14 jóvenes ya están en el mercado laboral con el título de graduado superior en Aviación Comercial: Piloto de Transporte de Línea Aérea, que imparte la Universidad de Córdoba (UCO). Se trata de unos estudios de carácter universitario únicos en Andalucía y tan escasos en España que sólo se imparten en las instituciones académicas de Salamanca, Tarragona y las madrileñas Camilo José Cela y Autónoma.

El título se puso en marcha ante la creciente demanda del sector aeronáutico para dotar de formación universitaria a su personal y desde Ucoaviación –empresa que los gestiona, a través de la Universidad de Córdoba– ahora intentan conseguir que se incorporen al catálogo de títulos oficiales de las universidades españolas.

Estos estudios tiene una duración de cuatro años y habilitan de forma automática para volar. Para acceder a ellos, los futuros pilotos han de superar unas pruebas físicas y psíquicas, contar con un certificado de inglés avanzado y tener superada la Selectividad.

Piloto de transporte de líneas aéreas, piloto comercial, piloto en servicios medioambientales, operaciones y manteni-

Alumnos de la segunda promoción del título de graduado superior en Aviación Comercial que ofrece la Universidad de Córdoba.

Dos pilotos en el centro de entrenamiento sintético del que dispone Ucoaviación, en el aeropuerto de Córdoba.



miento son algunas de las salidas laborales que tienen los alumnos una vez que concluyen el periodo formativo. No obstante, también están capacitados para la dirección de operaciones en tierra o de operaciones en vuelo, además de cargos de dirección financiera y de recursos humanos.

Las clases se desarrollan en las instalaciones del aeropuerto de Córdoba, en el que también cuentan con un centro de entrenamiento sintético compuesto por varios simuladores de vuelo y cuatro aeronaves. Los estudios de graduado superior en Aviación Comercial se estructuran en dos bloques de materias. Una de ellas es la parte de la enseñanza reglada, que comprende asignaturas con contenidos universitarios, como economía y gestión, informática, derecho o historia contemporánea.

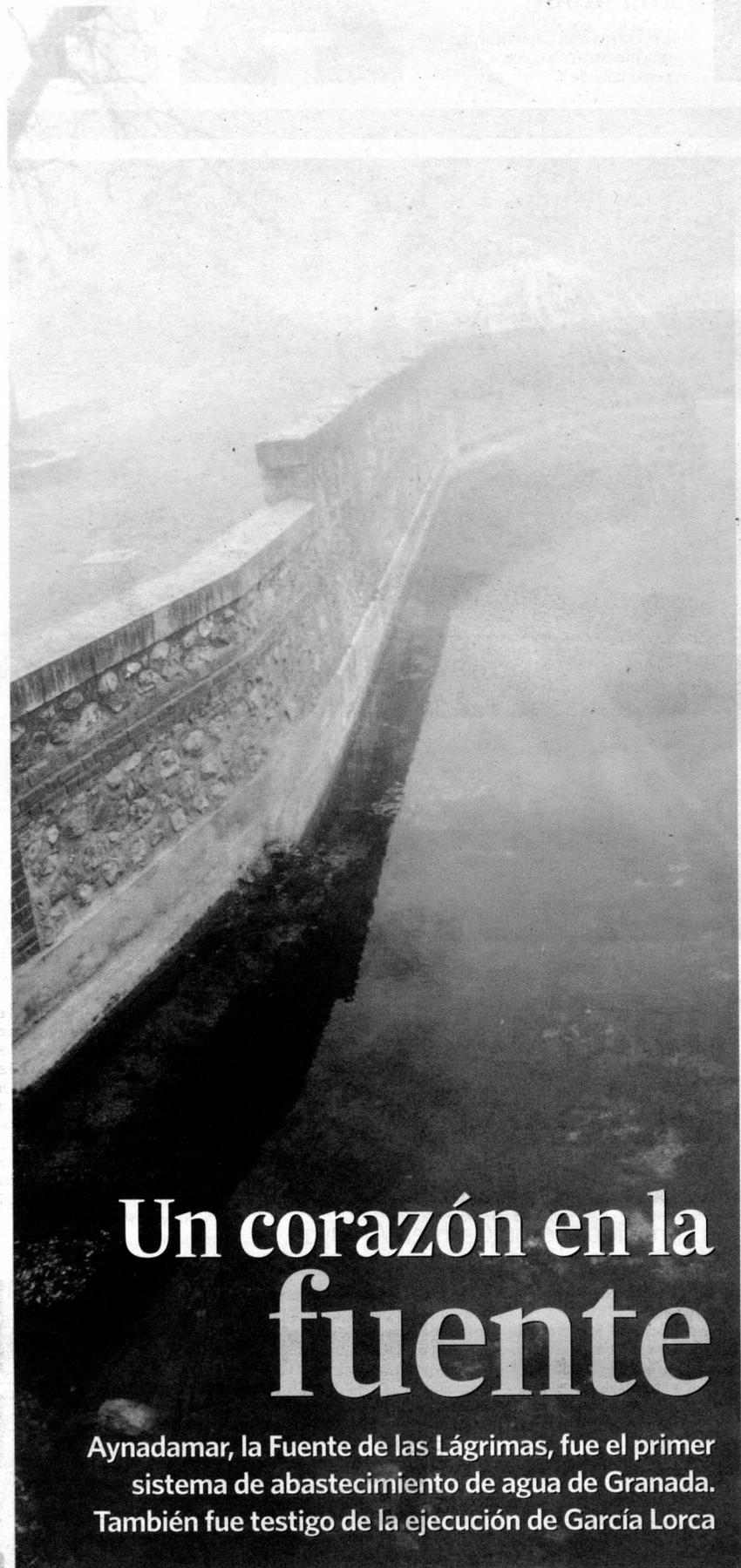
El segundo bloque recoge los contenidos teóricos para la instrucción de pilotos. Así, los alumnos tienen que realizar 260 horas de vuelo, de las que 160 son realizadas en vuelo real y las restantes en el centro de simulación. Para este curso académico, el precio del crédito de las asignaturas teóricas es de 83 euros, mientras que el precio medio de la hora de instrucción de vuelo para toda la carrera es de unos 250 euros. Al respecto, desde Ucoaviación lamentan las escasas ayudas y becas de instituciones públicas que tienen para poder rebajar el precio total de los cursos.

Actual



RINCONES Y MIRADAS

Jesús Arias



Un corazón en la fuente

Aynadamar, la Fuente de las Lágrimas, fue el primer sistema de abastecimiento de agua de Granada. También fue testigo de la ejecución de García Lorca



El manantial de Aynadamar. No muy lejos de allí está la tumba anónima de Lorca.

FUENTE DE LAS LÁGRIMAS

Ubicación: Alfacar. **Construcción:** Siglo XI.
Actividad: Abastecimiento de agua durante siglos al barrio del Albaicín.

El pan de Alfacar, famoso por su sabor, tiene secreto. Los saben todos los panaderos del pueblo. Y el secreto es el agua. Agua pura y cristalina que nace en un manantial en la parte alta del pueblo y que durante siglos no sólo lo abasteció a él, sino a toda la Granada musulmana. En Aynadamar o Fuente de las Lágrimas ('ayn', en árabe, significa 'ojo' o fuente, y 'damar', 'lágrimas'), también conocida como Fuente Grande, brota una fresquísima agua que viene cargada de historia, pasada y reciente. La de Aynadamar fue la fuente que calmó la sed de la Alhambra, pero la que también vio morir a su lado a Federico García Lorca.

El nombre de Aynadamar tiene su sentido. El manantial tiene una curiosa peculiaridad: de su fondo emanan continuamente y desde tiempos inmemoriales pequeñas burbujas que van ascendiendo lentamente hasta la superficie, como si fuesen lágrimas en el interior del agua. Aquella característica ya sorprendió a los musulmanes que poblaban Granada y que le dieron su nombre en árabe.

La fuente, y la posterior acequia que se construyó en el siglo XI por mandato de Abd-Allah, fue el primer sistema de abastecimiento de agua para Madinat Garnata. Eso supuso una inteligente muestra

de la ingeniería hidráulica de primeros musulmanes que se asentaron en Granada y demostró su grado de desarrollo. La acequia iba desde Alfacar hasta la Plaza Larga del Albaicín, ramificándose en todo su recorrido.

En 2004, la profesora del departamento de Historia Medieval de la Universidad de Granada Carmen Trillo reveló en su libro *Agua, tierra y hombres en Al-Ándalus. La dimensión agrícola del mundo nazarí* que, del anochecer al alba, la acequia de Aynadamar nutría los aljibes de Granada. Del ocaso a la salida del sol, regaba los campos. De la salida del sol hasta medio-

ESPLENDOR

Hasta mediodía regaba huertas y abastecía casas, de noche, llevaba agua a los campos

día, regaba las huertas y abastecía a las casas de la Alcazaba y las huertas interiores de la ciudad. "De mediodía a visperas se destinaba al campo y adarves de la ciudad, salvo los viernes, que se daba el mismo destino de aljibes y casas y, de visperas al anochecer la acequia regaba, todos los días, el campo", escribe Trillo.

Esto demuestra, por un lado, la importancia que los nazaries le daban al agua y, por el otro, el férreo control que existía en su reparto con el fin de que no se desperdiciase ni una sola gota. Las investigaciones de Carmen



MIGUEL RODRÍGUEZ

Trillo apuntaban también la enorme relación que había entre los diferentes aljibes del Albaicín y las mezquitas. Eso podría demostrar la relación que existía entre las mezquitas y sus necesidades de abastecimiento de agua para las ablaciones y su proximidad con los aljibes.

En la relación de los sistemas hidráulicos y Al-Ándalus hay una enorme interdependencia, según Carmen Trillo. "Se puede concluir", señalaba en su estudio, "que el agua es un elemento que se organiza como la sociedad que la gestiona. Los tiempos de riego venían marcados por fiestas reconocidas en Al-Ándalus. Algunas, como San Juan (Ansara) eran astronómicas, de tradición pagana y cristiana, y servían para marcar el inicio de la reglamentación de los turnos de verano. Es posible que este periodo de irrigación se

cerrara también con otra festividad al comienzo del otoño, tal vez San Miguel, un santo muy venerado en el Albaicín".

Pero la Fuente de las Lágrimas, a la que los poetas andalusíes dedicaron no pocos versos, encierra también una tragedia: la de los fusilados en Granada durante la Guerra Civil española y, entre ellos, Federico García Lorca.

"Mi corazón reposa junto a la fuente fría", dice uno de sus poemas en un tono trágicamente premonitorio. Resulta curioso cómo ciertos poemas de Lorca encajarían después en su fatal destino. Uno de ellos, en *Fábula y rueda de los tres amigos*, el poeta narra su asesinato y la búsqueda, por parte de los asesinos, de su cuerpo. "Pero nunca me encontraron/ ¿No? /No. Nunca me encontraron", sentencia. En otro, sobre Antónito el Camborio, que podría ser un



De la fuente fluyen gotas de aire como lágrimas.

MIGUEL RODRÍGUEZ

trasunto del poeta, García Lorca escribe: "Un 25 de junio abrió sus ojos El Camborio / y un 25 de agosto se tumbó para cerrarlos". Dado que el poeta nació en junio y fue asesinado en agosto, el poema resulta inquietante.

El hecho de que hable de que su corazón reposa junto a la fuente fría lleva inmediatamente a pensar en la Fuente Grande, la Fuente de las Lágrimas. Aynadamar, 1936.

Allí, en las proximidades del manantial, fue conducido el poeta por una banda de indeseables que lo ejecutaron sin juicio ni defensa, sin clemencia ni piedad, sin ninguna decencia. Enterraron su cuerpo en una tumba anónima aprovechando que la tierra era fácil de excavar. Y allí sigue el cuerpo del poeta. Mientras, Aynadamar, la Fuente de las Lágrimas, sigue llorando su vida.



100% sensación

www.turgranada.es

siente granada bajo tus pies

Siente su cultura. Su arte. Siente sus playas. Su paz. Siente sus cumbres. Su emoción. Siente su vida. Sus pueblos.

Mientras tanto, puedes decidir cuándo vas a volver.

Granada, 100% sensación.



Diputación de Granada
Red de municipios



TURISMO DE GRANADA
Patrimonio Provincial



