

## Actualidad

# Bolonia supera su primer examen

La reforma que adapta la universidad a Europa es ya una realidad para 16.000 estudiantes

DIEGO BARCALA  
MADRID

«Para mí es como el euro, ya no me imagino una marcha atrás». La vicerrectora de grado de la Universidad de Vigo, Carmen García Mateo, tiene claro que la incorporación de sus títulos a Europa ha traído más beneficios que inconvenientes. El límite para adaptar los títulos es 2010, pero ya hay 16.000 alumnos adelantados en el futuro sistema. Los responsables de las cuatro universidades públicas que han adaptado sus carreras al plan Bolonia desde el presente curso observan con extrañeza el debate abierto por los estudiantes y algunos profesores.

«Nosotros tenemos mozos y mozas en un encierro y para rebatirles les digo que hablen con los alumnos que están en alguno de los 12 nuevos planes», reflexiona el vicerrector académico de la Universidad de Zaragoza, Miguel Ángel Carnicer. La aceptación del alumnado a las reformas ha sido total. En la Universidad Carlos III, donde se han reformado 22 títulos, lo han comprobado con los alumnos repetidores. Un 90% de ellos ha optado por el nuevo plan antes de volver al antiguo.

## «La reforma no es barata»

Las universidades de Vigo, Zaragoza, Carlos III y Pompeu Fabra han sido las instituciones públicas pioneras. Y sus arcas lo han notado. La atención personalizada al alumno que requiere el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha modificado las facultades hasta en el aspecto físico. Los pupitres fijos han sido sustituidos por mesas de grupo y las clásicas aulas de anfiteatro han sido fraccionadas. «La reforma no es barata», dictamina la vicerrectora de Vigo.

En la facultad gallega han

**Vigo, Zaragoza, Carlos III y Pompeu Fabra son los centros pioneros**

**Los malos augurios de la revuelta anti-Bolonia no se han cumplido**

**Los pupitres fijos han dejado paso a las mesas de trabajo en equipo**

**«No creo que a Repsol le interese la filosofía», insiste un alumno**

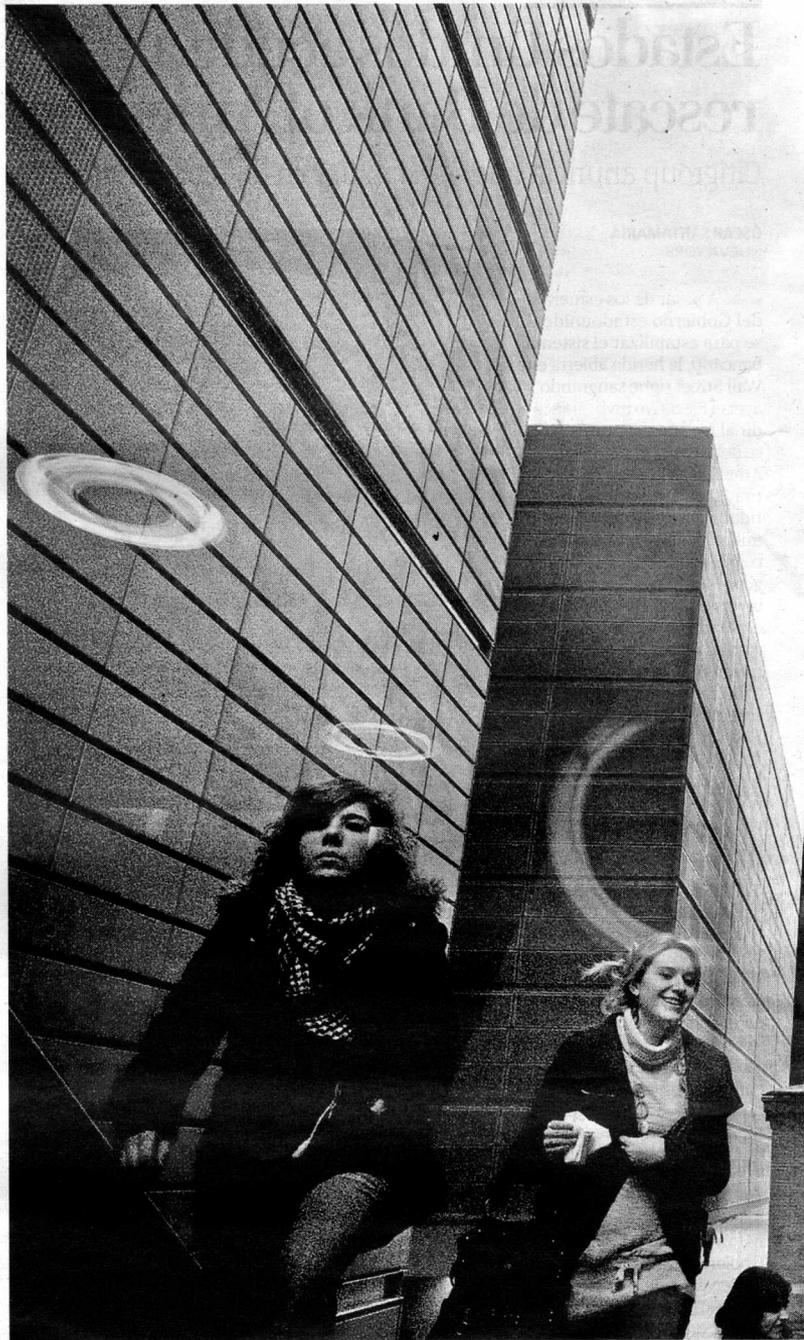
hecho un banco de pruebas con 130 alumnos de los tres primeros cursos del grado de Bellas Artes, mucho más experimental que el resto de las titulaciones. Los responsables del cambio creen que la experiencia ha derribado muchos mitos sobre Bolonia: «No ha sido un cambio radical para los profesores, las metodologías de enseñanza cambian constantemente».

## Generar conocimiento

Los malos augurios que la revuelta anti-Bolonia ha colgado en pancartas por cada facultad no se han cumplido. «Fuera la empresa de la universidad», reza una proclama en la facultad de Empresariales de la Universidad de Zaragoza. «Cuando vi la pancarta no lo podía creer, si la empresa no está en una facultad de empresariales, ¿dónde tiene que estar?», se pregunta el vicerrector del centro. Los estudiantes mantienen que la implicación del sector privado en el campus acabará con la función generadora de conocimiento que tradicionalmente se ha atribuido a la educación superior.

«No creo que Repsol o el Santander estén muy interesados en financiar la facultad de Filosofía o de Historia», protesta Tohil Delgado, presidente del Sindicato de Estudiantes. Su organización ha convocado una huelga el próximo 4 de marzo contra la «mercantilización» de los títulos universitarios y el supuesto encarecimiento de las matrículas. Los vicerrectores coinciden en el rechazo a esta crítica. «Es un rechazo conservador, de miedo al cambio. La mitad de los máster que hemos creado son del área de humanidades», responde el responsable del campus aragonés.

Otro argumento de las protestas que no se ha cumplido



Alumnos en el campus de la Universitat Pompeu Fabra, en Barcelona. EDU BAYER

en estos centros pioneros es el del encarecimiento de las matrículas. «Hemos mantenido el coste de los cursos incluso para los que han llegado desde el plan de estudios anterior», asegura la vicerrectora de grado de la Universidad Carlos III, Isabel Gutiérrez.

La conclusión más preocupante que han sacado en Vigo, Zaragoza, Barcelona y Madrid es que la reforma ha llegado en un momento muy inoportuno. «La crisis viene muy mal», señala la representante gallega.

El presidente de los rectores, Angel Gabilondo, consciente de esa realidad, señala que en momentos económicos como el actual, «denominados de supervivencia», es cuando más necesaria es la inversión en educación superior. \*

## Más información

LA REFORMA DEL EEES  
EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III  
www.uc3m.es

## Es cosa de todos

### Punto de vista



JUAN J. GÓMEZ

Me pregunto si alguien vería lógico que la planificación de la red viaria recayera en exclusiva sobre los conductores que circulan por las carreteras en un periodo determinado, la operación salida de Semana Santa, por ejemplo. Sería un dis-

parate. Protestarían los que esos días tuvieran el coche aparcado. Los que aún no se han sacado el carné. Hasta los que prefieren el tren. Con la reforma de la universidad pasa algo parecido. Opinan los rectores, los alumnos, los profesores, el Ministerio de turno, algún sindicato. Parece que el futuro de la educación superior fuera cosa de los que ocupan estos años de cambio las facultades. Pero no es así. La universidad, como las carreteras, es un servicio público esencial para el desarrollo del país. Su futuro compete por igual a los que ahora circulan por ella, a los que entrarán luego, a los que pasarán por ella antes y a los que la miran desde el arcén.



## El final de los tediosos apuntes

### Crónica

La Universitat Pompeu Fabra (UPF) aplica el 'plan Bolonia' en seis titulaciones

L. D. P.  
BARCELONA

— “No le he puesto el nombre al trabajo. ¿Sabe cómo me llamo?”, pregunta una alumna al profesor y vicedecano de Humanidades de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), Josep Maria Castellà. Él dice que sí, que sabe cómo se llama, y sonríe. Lleva el trabajo en la mano. En la otra, un cortado.

“La docencia universitaria era muy mediocre. Profesores recitando apuntes y alumnos copiando mecánicamente”,

afirma Castellà, quien explica que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), más conocido, como *plan Bolonia*, pretende acabar, al menos, parcialmente, con las clases magistrales y provocar que el alumno tenga un papel más dinámico en su propio proceso de aprendizaje.

La Universidad Pompeu Fabra (UPF) lleva varios años aplicando, a modo de prueba piloto, el *plan Bolonia*, pero este es el primer año en que se lleva a cabo formalmente en seis titulaciones.

“Hemos tenido que ir haciendo ajustes. Por ejemplo, nos dimos cuenta de que, en el primer curso, no puede haber tantos seminarios, porque el alumno no es tan

autónomo”, explica Castellà, quien matiza que en la UPF, en la actualidad, se imparte un 70% de clases magistrales y un 30% de seminarios.

A Joao, alumno de primero de Humanidades, no le parecen mal los seminarios, al contrario, pero explica que “la implantación aún es muy nueva y a los profesores les cuesta regular el trabajo”.

Castellà reconoce que Bolonia supone mucho más trabajo, tanto para los alumnos como para los profesores, y afirma que es necesario destinar más recursos a la universidad si se quieren hacer las cosas bien. “Bolonia quiere ser un cambio y en la UPF, que es joven y dinámica, será un cambio”, concluye. •

## Isabel Gutiérrez

Vicerrectora de la Universidad Carlos III. Su campus es el más adelantado en la implantación de la reforma

# «Algunos profesores han manipulado a los alumnos»

### Entrevista

D. B.  
MADRID

La Universidad Carlos III de Madrid ha adaptado toda su oferta de títulos al Espacio Europeo de Educación Superior. Lo ha hecho antes de agotar los plazos y sin ninguna inversión pública extra. El balance de la vicerrectora de grado, Isabel Gutiérrez, después de los seis primeros meses de reforma, contradice los miedos expresados por profesores y alumnos opositores a la reforma del *plan Bolonia*.

**Tras adaptar los 22 títulos, ¿cuál es el balance?**

Estamos muy contentos en general. Nos faltan sólo dos ingenierías, por una cuestión formal, pero aún así, hemos *bolonizado* sus clases.

**¿Se han opuesto los estudiantes o los profesores al cambio?**

No hemos tenido protestas, los alumnos que estaban dentro han colaborado con ideas. Es cierto que algunos profesores han tratado de frenar la reforma, intentando manipular a un sector manipulable como son los alumnos.

**¿Qué cambios se han producido en las clases?**

Se trata de una nueva filosofía de enseñanza, orientada a conocimientos más competitivos. En España estamos acostumbrados a que un alumno de matemáticas sepa mucho más que uno de una universidad de EEUU. Es muy español eso de que hay que saber mucho. Pero sin una media de habilidades mínimas, como hablar en público, trabajar en equipo... no sirve. En EEUU nos llevan ventaja en aplicar ese conocimiento al mundo del trabajo. Bolonia trata de enfatizar ese aprendizaje.

**¿A qué atribuye las movilizaciones estudiantiles contra el plan?**

A que la gente en España está acostumbrada a no ir a clase. Cualquier estudiante sabe que muchos alumnos no pisan las aulas, salvo excepciones, en todo el año y luego se dan el atracón cuando llega la hora de los exámenes.



La rectora Isabel Gutiérrez. MÓNICA PATXOT

**«En España la gente está acostumbrada a no ir a clase, por eso se oponen»**

**«Se trata de evitar que lo estudiado en exámenes se olvide después»**

**¿Los que no van a clase son los que se oponen?**

Aquellos que no están acostumbrados a la evaluación continua. Eso influye. Hay algunos que quieren seguir viniendo sólo en junio a examinarse. Son esos mismos alumnos que piensan que con Bolonia habrá poca marcha.

**¿Cómo acaba la reforma con ese espíritu?**

Bolonia en el fondo es como un colegio. Clases pequeñas y más control del profesor a través de las tutorías y los trabajos durante todo el año. El objetivo es que el estudiante no trate de darse un atracón de un mes en periodo de exámenes, para que a las dos semanas se le haya olvidado todo.

**Clases pequeñas y tutorías.**

**Eso es muy costoso. ¿Han recibido algún ingreso extra?**

Hemos recibido el mismo dinero que cualquier otra universidad de la Comunidad de Madrid, lo que ocurre es que nosotros lo hemos dedicado a las reformas en vez de a bibliotecas, por ejemplo. Hay quien dice que la reforma recortará las plantillas de profesores al acortar la duración de los títulos...

Nosotros tenemos una plantilla consolidada porque tenemos pocos años y no arrastramos ese tipo de problemas. En cualquier caso, las clases se han reducido y eso implica que se amplíen las plantillas. La ANECA (agencia que acredita los planes de estudio) aprobó su oferta académica. ¿Hizo alguna recomendación?

La agencia emite primero un informe preliminar. En nuestro caso, un 50% de estos informes fueron positivos y la otra mitad, negativos. Insistieron en que garantizáramos la calidad de la enseñanza. Ahora iremos año a año adaptando cada curso, estableciendo pasarelas para los alumnos repetidores.