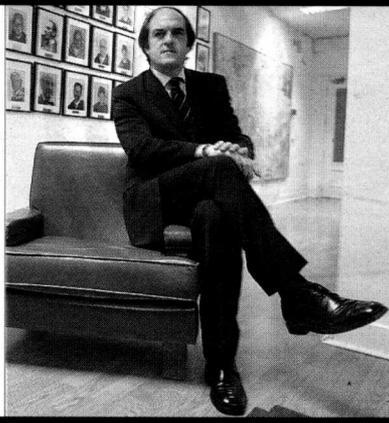


CAMPUS

RADIOGRAFÍA



Muchos alumnos pero poco dinero

La Universidad española genera un número de graduados superior a la media de los países de la OCDE, pese a que el porcentaje del PIB que nuestro país invierte en Educación Superior ha permanecido estancado desde hace ya más de una década. La Conferencia de Rectores, con Ángel Gabilondo (en la imagen) al frente, y la Secretaría de Estado de Universidades han presentado conjuntamente las últimas cifras relativas a nuestro sistema universitario. Gastamos menos que otros países, pero los expertos destacan que ya hay 13 universidades españolas en los rankings de excelencia.

PÁGINA 3

'GAUDEAMUS IGITUR'

HUXLEY Y ORWELL, DOS ANARQUISTAS EN ÉTON

Aldous Huxley, el célebre autor de Un mundo feliz, pertenecía a una de las familias de intelectuales más importantes de Inglaterra. George Orwell, responsable de la inmortal novela 1984, era lo que se conocía como un inglés colonial, nacido en la India a principios del siglo XX. Ambos coincidieron, Huxley como profesor y Orwell como alumno, en el elitista colegio británico de Eaton. Entre ambos, que se llevaban seis años de diferencia, pudo gestarse una relación de amistad. PÁGINA 8



HA SIDO EL BECARIO

LORENZO SILVA. Los jóvenes griegos han dado un aldonazo en las aturdidas mentes de sus mayores. Cuando a uno de los manifestantes de Atenas le preguntaron por qué recurrían al caos y a la destrucción, la respuesta fue elocuente: «Y yo qué tengo que perder». PÁGINA 2

El decálogo para la universidad española del siglo XXI

'CAMPUS' CONSULTA A 10 EXPERTOS SOBRE LOS PRINCIPALES RETOS QUE HA DE ASUMIR LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA PARA HACER QUE EL FUTURO SEA PRESENTE

ALFONSO MATEOS / ÁNGEL DÍAZ

La universidad española necesita un cambio. De lo contrario, no abandonará el siglo XX. Precisamente en este año que empieza, la Educación Superior española ha de afrontar uno de los mayores retos que se le han planteado nunca. Si en los últimos años de la dictadura se inició un proceso de modernización y popularización de la universidad, ahora es el momento de abandonar una estructura anquilosada y hacer frente al siglo XXI.

En 1970, la Ley Villar Palasí inauguró un proceso de transformación básico en el modelo de Educación Superior español. Dicho proceso se consolidó en 1983 con la Ley de Reforma Universitaria. En apenas dos décadas, la universidad española adoptó autonomía, organización y sentido propios, al tiempo que el alumnado creció hasta configurar la conocida como *universidad de masas* propia de la década de los años 90 del siglo pasado.

Hoy, en 2009, ese modelo debería ser pasado. Sin embargo, la estructura universitaria todavía se mantiene en un marco constituido según las bases asentadas hace ya tres décadas. Las distintas reformas universitarias que se han llevado a cabo no han sido capaces de abordar un cambio estructural que responda a las necesidades de una sociedad propia del siglo XXI.

En un año en que los cambios que ha de afrontar España en su sistema de Educación Superior van a ser cruciales —a partir de 2010 debería haberse implantado el sistema emanado del llamado Proceso de Bolonia—, desde CAMPUS consideramos

que es necesario plantearse una reforma integral de la universidad española.

Por eso hemos consultado a los mayores expertos para que hablen de los 10 puntos calientes que han de modificarse. Si queremos que el cambio promovido por Bolonia no suponga una nueva muesa en la lista de acciones fallidas en la Historia de la Educación española, resulta conveniente tomarse muy en serio la oportunidad que surge con todo el proceso de convergencia europeo.

Movilidad, internacionalización y captación de recursos son algunos de los puntos a abordar con Bolonia, pero hay otros de vital importancia como los sistemas de Gobierno, la rendición de cuentas o las metodologías educativas que también han de ser atendidos con un único objetivo: conseguir que la universidad española se sitúe a la vanguardia de la sociedad en la que se integra.

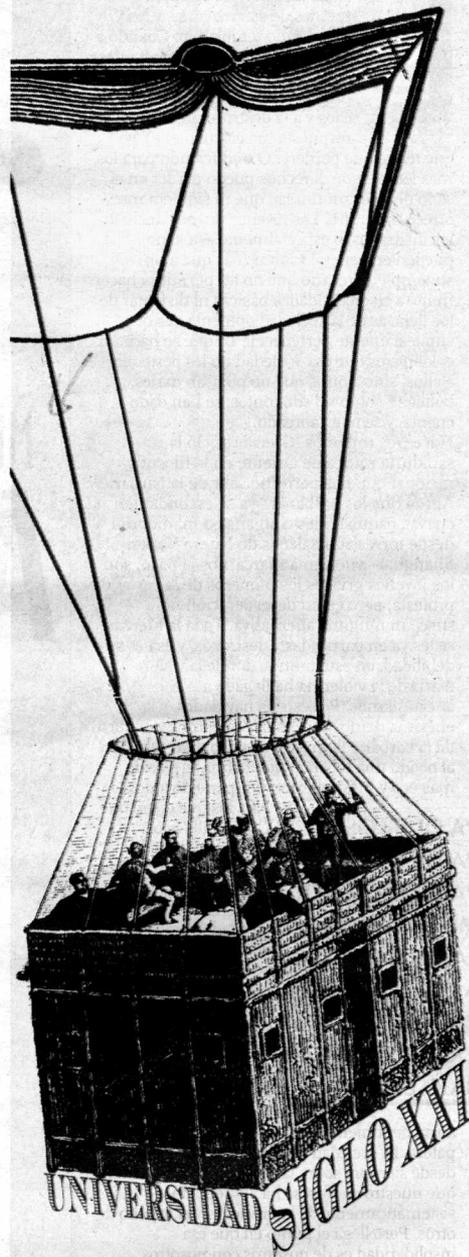
ORGANIZACIÓN

Josep Maria Vilalta | Secretario Ejecutivo de la Asociación Catalana de Universidades Públicas

«En los próximos años, las universidades que quieran ser innovadoras y referentes en formación e investigación deberán acometer reformas organizativas relevantes. Se deberá reforzar la conexión entre la formación de posgrado con las líneas y grupos de investigación, especializando y singularizando las universidades en unas pocas áreas de excelencia internacional. El reto principal es combinar adecuadamente la necesaria autonomía universitaria, el liderazgo académico y la eficiencia y eficacia en la gestión.

SÍGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LA ESTRUCTURA UNIVERSITARIA ACTUAL NO HA CAMBIADO EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS



RAUL ARIAS

ROBOTS MILITARES EN LA UPM

La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) participa en un proyecto para la Agencia de Defensa Europea que creará autómatas capaces de comunicarse entre sí y trabajar en equipo para ayudar a las Fuerzas de Seguridad en situaciones de combate o emergencia. PÁGINA 6

NUEVO CAMPUS MANCHEGO PARA LA UAH

La Universidad de Alcalá de Henares (UAH) ofertará en su nuevo campus de Guadalajara (Castilla-La Mancha) cuatro titulaciones que cuentan con una gran demanda: Odontología, Traducción e Interpretación, Comunicación Audiovisual e Ingeniería Industrial. PÁGINA 6

HA SIDO EL BECARIO

TRIBUNA

EJEMPLO GRIEGO

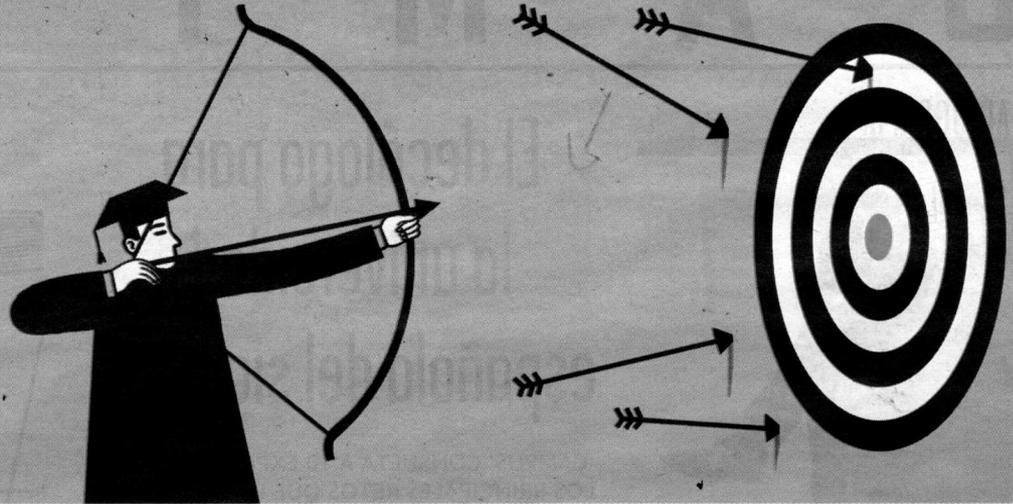
POR LORENZO SILVA

Los jóvenes griegos han dado un aldabonazo en las aturridas mentes de sus mayores, y los han dejado temblando. Cuando a uno de los airados manifestantes de la plaza Sintagma de Atenas le preguntaron por qué recurrían al caos y a la destrucción, la respuesta fue elocuente: «Y yo qué tengo que perder». O traduciendo para los más lentos: qué derechos puedo perder en el seno de una comunidad que ni siquiera me ofrece un futuro. Los jóvenes griegos, incluso los ilustrados, o especialmente éstos, no pueden en general aspirar más que a un subempleo precario que no les permitirá hacer frente a las necesidades básicas ni disfrutar de los delicias de la sociedad opulenta a la que supuestamente pertenecen. Lo que se hace así evidente es que esa sociedad no les pertenece a ellos, sino a otros que no piensan darles bolilla. Y como no son tontos, se han dado cuenta, y se han cabreado.

Hace tres milenios, Grecia recicló la sabiduría mítica de Oriente en la filosofía racional que nos permitió salir de la barbarie. Ahora que los bárbaros –ya se escondan en cuevas paquistaníes o afganas o maniobren desde torres acristaladas de Nueva York o Shanghai– vuelven a marcar nos el paso, son los jóvenes griegos los pioneros de la protesta, pero en su desesperación no suscitan ninguna alternativa. Toda la fuerza se les va en barricadas y destrozos, y ésa es su debilidad, en este mundo donde la visión diaria de la violencia ha llegado a anestesiarlos. Por eso las navidades, y la enésima demostración en ese parque temático de la barbarie llamado Palestina, han relegado al olvido una rebelión que habría merecido más eco y más reflexión por parte de todos.

**YA QUE LOS
PADRES NO
PARECEN TENER
MOTIVOS PARA
LA QUEJA, TOCA
A LOS JÓVENES
REIVINDICARSE Y
EXIGIR SU LUGAR
BAJO EL SOL**

Para los que crean que Grecia pilla lejos: según los datos de enero de 2009, el 30% de los españoles menores de 25 años y en edad de trabajar se encuentra en paro. Y el 70% que tiene curro, ya sabemos todos a qué precio: aceptando laborar en condiciones contractuales ínfimas y por un salario que no les deja otra solución habitacional que el atrincheramiento en la casa paterna o el piso-patera. La sociedad occidental se ha edificado desde siempre sobre la insolidaridad, en tanto que nuestro confort se ha alimentado sistemáticamente de la privación y el expolio de otros. Pero llega el punto en que esa insolidaridad es de nosotros con nosotros mismos, o lo que es peor, con nuestros hijos, que por primera vez en muchos años tienen unas expectativas de nivel de vida netamente inferiores a las de sus padres. Ya que los padres no parecen tener motivos para la queja por el maltrato a sus vástagos, toca a los jóvenes reivindicarse y exigir su lugar bajo el sol. No aliento a nadie a emprenderla a pedradas, como los griegos. Pero que ninguno de esos cuarentones y cincuentones que gobiernan este país pueda pisar un aula universitaria, por ejemplo, sin sufrir el abucheo y el recordatorio de las cifras ominosas. Ese 30% de paro. O esos menos de 1.000 euros con que malviven tantos titulados jóvenes. Que el atropello les está saliendo muy barato.



LUIS PAREJO

Mitos sobre Bolonia

POR JOSÉ MANUEL BAYÓN

Al amparo de la introducción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la universidad española se nos han colado algunas ideas que podríamos llamar impostoras, porque no pertenecen genuinamente a los objetivos de este proceso pero han conseguido parecerlo. Puesto que comenzamos a implantar los nuevos estudios adaptados al EEES, no estará de más señalar algunos de estos equívocos.

1. No es cierto que toda Europa vaya a tener los mismos títulos universitarios. Lo normal es que las universidades ofrezcan títulos con los nombres que consideren oportunos. Hay unas denominaciones más frecuentes que otras, pero no hay ninguna pretensión de unificarlas. Bolonia no propone nada sobre los nombres de los títulos, y no sólo por las diferencias de idioma. Lo que sí propone es que haya tres niveles de formación (llamados en español Grado, Máster y Doctorado) y que cada título esté encuadrado en uno de esos niveles, pero sin concretar nada más acerca de los nombres.
2. Tampoco pide la convergencia europea que los títulos universitarios se limiten a la formación para el empleo, y menos a la formación para el primer empleo. Lo que sí ha promovido el proceso de convergencia europea ha sido que la docencia se enfoque sobre las necesidades de los estudiantes, por redundante que esto pueda parecer. La adquisición de competencias transversales resultará valiosa para su desempeño laboral,

pero también para su desarrollo personal y social. Una de las necesidades de los titulados, que no la única, será obtener un primer empleo. Si leemos los documentos originales de Bolonia, Praga y Berlín, y buscamos el contexto en el que aparecen las referencias a la empleabilidad de los titulados, veremos que los objetivos de la convergencia son promover la posibilidad de trabajar en otro país europeo y favorecer la empleabilidad a largo plazo. Un estudiante precisará una formación básica y amplia que le dote de capacidad para aprender nuevos conceptos y nuevas técnicas de forma autónoma.

3. Bolonia no exige que dejemos de hacer evaluaciones a través de un único examen y pasemos a la evaluación continua. Una visita a las web de las universidades demuestra enseguida que los exámenes finales no han desaparecido de Europa y, con mucha frecuencia, siguen teniendo un peso sustancial en las calificaciones. Para medir ciertos resultados del aprendizaje será más útil una evaluación continua que un examen único, en cuyo caso lo lógico será utilizar una evaluación de tipo continuo. En cambio, será más lógico evaluar otros resultados de aprendizaje mediante pruebas finales.
4. El EEES no ha originado todos los cambios que están sucediendo en la docencia en la universidad española. Ni mucho menos. Desde antes de que los ministros se reunieran en Bolonia, ya existían motivos de tipo social que obligaban a poner en cuestión los

viejos modos de gestionar la universidad, de elaborar planes de estudios y de impartir la docencia. Sin ánimo de ser exhaustivos, vale la pena tener en cuenta realidades como el crecimiento exponencial de alumnos durante decenios –detenido a finales del siglo XX–, la irrupción de alternativas viables a la docencia presencial, la profundización en la autonomía universitaria y la rendición de cuentas a la sociedad –caras de la misma moneda–, la evolución de la formación con que los estudiantes acceden a la universidad, las nuevas formas de financiación y el incremento de las necesidades de las universidades y la creciente movilidad internacional de estudiantes y profesionales, que pone en entredicho las fronteras que en los últimos siglos habían protegido los sistemas educativos nacionales. Éstas y otras tendencias estaban ya presentes mucho antes de que se implantase el primer título adaptado a la nueva estructura, de modo que malamente se puede culpar de ellas al EEES. Éstas y otras cuestiones se han convertido en mitos de Bolonia. Muchos universitarios dan por hecho que se deben al movimiento renovador de Bolonia, pero en realidad ni tienen su origen en él ni las respuestas a las cuestiones que plantean son iguales en toda Europa. Cuanto antes desmontemos los mitos, mejor.

José Manuel Bayón es catedrático de Análisis Matemático en la Universidad de Cantabria y miembro de la Comisión de la ANECA para la verificación de títulos oficiales.

EL JAULARIO

IMPREVISIÓN Muchos rectores, incluso alguno más afín a las tesis socialistas, está que brama con la imprevisión del Ministerio de Ciencia e Innovación que dirige **Cristina Garmendia**. Si se acusa desde la oposición a **Magdalena Álvarez**, la titular de Fomento, de no actuar con celeridad en el asunto de la nevada y Barajas, no puede hablarse de otra cosa que de imprevisión también en el caso de Garmendia. Porque ahora, mediante pactos con las comunidades, pretende reparar el desgajado de la reforma universitaria que propone la declaración de Bolonia y que lleva años dando bandazos, con decisiones en muchos casos contradictorias, sin que nadie se entere realmente de qué va, sobre todo aquellos que deben enterarse: los profesores y alumnos. El problema, al margen de que se trata de un parche más, es que puede ser algo así como el café para todos de la

Transición. Y aunque el café sea para todos, siempre hay quien se sirve dos tazas. Lo que más nervioso pone a los rectores es eso de que se prevé financiación extra para las universidades más eficaces. Pero... ¿Cuáles van a ser esos criterios de eficacia? ¿Quién va a repartir los fondos? ¿De cuánto estamos hablando? Mientras tanto, los alumnos siguen ocupando rectorados y los profesores siguen mosqueados con la falta de información sobre el futuro de muchas de las asignaturas que imparten, con la sensación de que el Gobierno da palos de ciego en un asunto en el que se mueve siempre después de arrear las críticas. El mejor ejemplo es el de las Humanidades. Un año después de presentarse los primeros grados a la Aneca, que incluían ya algunas de estas disciplinas, **Marius Rubiralta** asegura que quiere «darle más relevancia a la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales», además de otras reformas. Como cambiar el caballo a mitad de carrera.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.
Redacción: Alberto Rojas (coordinación), Alfonso Mateos y Ángel Díaz.
Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. Avda. San Luis, 25. 28033 Madrid. Tef: 91 443 61 04 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus

RADIOGRAFÍA

POSGRADO

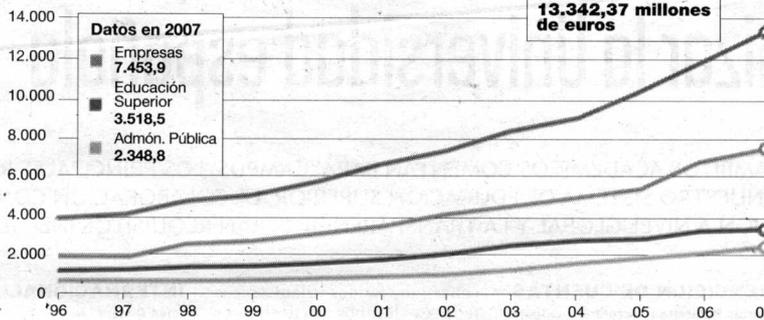
La inversión en la Universidad pública

► Gasto en Educación Superior

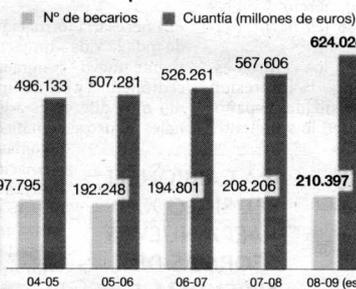
Madrid	18,7
Andalucía	17,1
Cataluña	14,2
C. Valenciana	12,0
C. y León	6,0
Galicia	5,6
País Vasco	4,3
Canarias	3,4
Murcia	3,0
Aragón	2,9
Otras Admones.	2,9
C.-La Mancha	2,4
Asturias	2,3
Extremadura	1,5
Cantabria	1,2
Baleares	0,9
Navarra	0,9
La Rioja	0,4

► Evolución del gasto en I+D

En millones de euros.

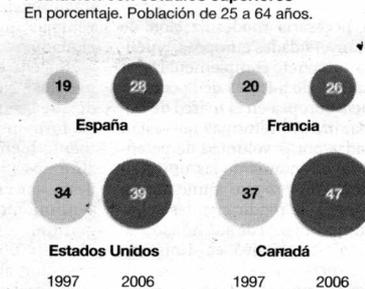


► Becarios e importe de las becas



► Población con estudios superiores

En porcentaje. Población de 25 a 64 años.



FUENTE: Ministerio de Ciencia.

EL MUNDO

España tiene más universitarios que los países de su entorno pero invierte menos

LOS NUEVOS DATOS PRESENTADOS POR EL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN REFLEJAN QUE EL PORCENTAJE DEL PIB DESTINADO A EDUCACIÓN SUPERIOR PERMANECE ESTANCADO DESDE EL AÑO 1995

ANGEL DÍAZ

España tiene más graduados universitarios que la media de los países de su entorno, pero el porcentaje del PIB que dedicamos a la Educación Superior sigue siendo inferior y no ha aumentado desde el año 1995. Pese a este dato negativo, que el Gobierno desea revertir durante los próximos cursos, los expertos ven también motivos para el optimismo, tal y como quedó de manifiesto en la reciente presentación de los informes *RedOtri 2008* y *Datos y cifras del Sistema Universitario español*, elaborados, respectivamente, por la Conferencia de Rectores (CRUE) y el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Francisco Tomás Vert, rector de la Universidad de Valencia (UV), hizo una valoración positiva de los datos y destacó uno de ellos: «El 13% de las universidades españolas está en el ranking de las 500 mejores. No hay muchos países que lleguen a este porcentaje».

Sin embargo, las cifras también ponen de manifiesto que, si bien la financiación casi se ha duplicado en la última década, el tanto por ciento del PIB que gastamos en nuestras universidades está aún lejos de los objetivos

marcados y se mantiene estancado, desde 1995, en el ya viejo 0,9%.

En 1995, la inversión pública alcanzó los 4.094 millones de euros y llegó a los 8.603 millones en 2006, incluidos el gasto en instituciones universitarias y las becas, excepto las de exención de las tasas académicas. En 2004, con 8.481 millones de euros, el gasto consiguió remontar hasta el 1% del PIB, pero volvió al 0,9% en 2005 (cuando la media de la OCDE era el 1,3%) y continuó igual en 2006, último año del que se tienen datos.

Además, el gasto público en becas y ayudas destinadas a la Educación Superior representó en 2005

el 0,08 % del PIB, lo que supone una cuantía tres veces inferior a la media de la OCDE, del 0,25%.

El Ministerio de Ciencia e Innovación, en cualquier caso, se ha propuesto alcanzar la media de la OCDE en el curso 2011-2012, según señaló el secretario de Estado de Universidades, Màrius Rubiralta, quien presidió desde la sede madrileña del Ministerio la presentación de los informes.

El informe gubernamental destaca, además, que el 39% de la población española de entre 25 y 34 años tiene estudios superiores, un porcentaje mayor que la media de los países de la OCDE, de un 33%.

MUY POCAS MUJERES OSTENTAN UNA CÁTEDRA

El documento *Datos y cifras del Sistema Universitario español* también recoge el creciente acceso de las mujeres a los estudios superiores en nuestro país. Actualmente, el 54,7% de los estudiantes universitarios de primer y segundo ciclo son mujeres, y el porcentaje de graduadas entre la población alcanza el 70%. Sin embargo, la presencia de mujeres entre el Personal Docente e Investigador (PDI) continúa siendo asimétrica, con una media del 36,1%, una cifra que apenas ha variado desde 2004. Entre el PDI funcionario, el 33,7% son mujeres, pero destaca la baja tasa en la categoría de Catedráticas Universitarias, donde sólo alcanza un 14,3%.

Tanto la CRUE como el Ministerio mostraron durante la presentación del informe su preocupación por este dato y su disposición a tomar medidas que fomenten la igualdad de género en el ámbito universitario. «Se mejorará de forma significativa la presencia de la mujer en los cuerpos de catedráticos», señaló el secretario de Estado, Màrius Rubiralta.

Destaca, además, la disminución de un 11,8% en el número de estudiantes de primer y segundo ciclo en la última década, debido al descenso de población de un 20,2% producido en los tramos de edad universitarios (entre 18 y 24 años).

Asimismo, el 60% de los estudiantes de primer y segundo ciclo tienen menos de 25 años, y 15,5% tienen más de 30 años, casi el doble de los estudiantes que hace 10 años permanecían en la Universidad. Entre los estudiantes de máster, el 31% tiene más de 30 años y entre los estudiantes universitarios de doctorado, el 50,4% (y el 20,4% más de 40 años).

Estos resultados revelan dos hechos: cada vez son más habituales los universitarios que compaginan estudios y trabajo, y ello les obliga a alargar sus carreras; por otra parte, queda de manifiesto la creciente importancia que de la formación continua.

Ángel Gabilondo, presidente de la CRUE, pidió durante la presentación de los datos que la sociedad, los partidos y el Parlamento analicen los informes y hagan valoraciones «objetivas y serenas». «Se juzga en base a estados de ánimo», denunció el también rector de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), quien criticó «los concursos de ocurrencias» que, a su juicio, contaminan el debate en torno a la Universidad.

«El esfuerzo que se hace en España en Educación Superior ha aumentado, pero está lejos de lo que sería razonable», concluyó Gabilondo, quien pidió especial atención a las becas. En referencia a las protestas ocasionadas por el proceso de adaptación a Bolonia, el rector matizó lo siguiente: «Público no quiere decir gratis, quiere decir que tenemos que hacer un esfuerzo entre todos para que se sostenga».

Las empresas familiares ya cuentan con un MBA especializado

CAMPUS

Aunque no lo parezca, el ámbito de la especialización en gestión y dirección empresarial no está únicamente dominado por grandes multinacionales. Desde este año, existe en España al menos un *Master in Business Administration* (MBA) dirigido específicamente a la dirección de empresas familiares.

La iniciativa, que se ha puesto en marcha hace una semana en la Universidad de Salamanca con el patrocinio del Banco Santander, se comprende especialmente al atender a un dato llamativo: según los organizadores del Máster, el 85% de las empresas con las que se relacionará un directivo a lo largo de su vida profesional responderá al perfil de entidades familiares.

De hecho, aunque el interés por este sector concreto no es nuevo, sí es la primera vez que se materializa un programa de Máster especializado en España. El MBA, que responde a la necesidad de profesionalizar la dirección de este tipo de entidades, está organizado dentro del programa de actividades desarrollado por la Cátedra de Empresa Familiar de la Universidad de Salamanca, promovida en el curso 1999-2000 por una asociación de empresarios familiares de Castilla y León.

→ **PUBLICACIONES.** Los alumnos que inauguran este curso adquirirán una experiencia generalizada en el campo de la dirección empresarial. Para esta primera edición, muchas empresas han seleccionado a sus mejores trabajadores para becarles. Todos ellos tendrán que realizar un trabajo de fin de MBA directamente relacionado con las prácticas remuneradas que realizarán —equivalentes a 12 créditos de los 60 que suponen el curso completo— o al puesto de trabajo que esté desarrollando, en aquellos casos en los que el alumno ya haya accedido al mercado laboral.

La organización de este Máster culmina de algún modo un proceso que refleja la importancia que está adquiriendo el ámbito de la empresa familiar en el mundo universitario, aunque también supone un primer punto de partida de una nueva fase.

Lo cierto es que la División Global Santander Universidades apoya, al tiempo que la de la Universidad de Salamanca, otras seis cátedras de Empresa Familiar en otras tantas universidades españolas. Se trata, concretamente, de Cantabria, Granada, Jaén, Málaga, Sevilla y Valladolid, las cuales trabajan en el mismo ámbito, con la participación de la entidad financiera. Todas ellas están dedicadas al «análisis, la investigación y la docencia de la realidad, problemática y perspectiva de las empresas familiares desde distintos puntos de vista».

ANÁLISIS

Diez claves indispensables para modernizar la Universidad española

EXPERTOS DE DIFERENTES ÁMBITOS ACADÉMICOS COMENTAN PARA 'CAMPUS' LOS PRINCIPALES RETOS A LOS QUE SE ENFRENTA NUESTRO SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LA COLABORACIÓN CON LA INDUSTRIA, LA COOPERACIÓN A NIVEL GLOBAL Y LA TRANSPARENCIA SERÁN REQUISITOS INELUDIBLES

VIENE DE PRIMERA PÁGINA

En este sentido, el desarrollo de escuelas o centros de posgrado puede ser una clara línea de desarrollo. También cobrará gran relevancia la cooperación interuniversitaria, tanto en el territorio como a escala internacional, y con los demás agentes sociales, económicos e institucionales. Desde los gobiernos se deberían favorecer más incentivos para facilitar los proyectos de colaboración entre universidades que generen iniciativas de alta calidad, complementariedad y economías de escala. Las universidades públicas catalanas trabajamos ya en esta dirección con el proyecto conjunto de la Universidad de Cataluña y bajo la orientación del *Libro Blanco de la Universidad de Cataluña*, publicado recientemente.»

GOBIERNO

Ángel Gabillondo | Presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas

«Es importante analizar si las actuales formas de gobierno, de gestión y de organización responden a una universidad que ha de ser eficiente, excelente, competitiva e internacional. Hemos de pensar con audacia y realismo cuál es el sentido, alcance y las competencias del rector, del equipo de Gobierno, del Consejo de Gobierno, de los departamentos y, muy singularmente, del Claustro Universitario.

Fortalecer la participación y la democracia en las universidades, basadas en todo caso en la transparencia, publicidad y comunicación, no ha de entenderse como desvío o desplazamiento que diluya las responsabilidades. El modelo de financiación y la política de personal constituyen elementos relevantes para el gobierno eficiente. Por ello, el gran desafío es lograr una gestión y organización ágiles y flexibles.

Es preciso distinguir, de entre las decisiones, las que requieren amplia participación, y no producir procesos lentos e infrecuentes. Necesitamos aclarar qué órganos han de ser elegidos y cuáles designados, así como cuál es su cometido. Es determinante analizar y coordinar las competencias y relaciones entre los consejos de Gobierno y los consejos sociales. Hace falta analizar y atender otras tendencias y modelos sobre el gobierno de las universidades y los procesos generales de gobernanza, más basados en la consecución de objetivos y en la rendición de cuentas.»

RUBIRALTA: «LAS INSTITUCIONES HAN DE DESARROLLAR SU AUTONOMÍA»

RENDICIÓN DE CUENTAS

Màrius Rubiralta | Secretario de Estado de Universidades

«La necesaria modernización de las universidades europeas, entendida como reto complementario al desarrollado a través de la convergencia europea en el marco de Bolonia, incluye reformas que están guiadas por la voluntad de potenciar la autonomía de las universidades, a la vez que aumentan la exigencia de rendir cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones.

Con este objetivo, el Ministerio de Ciencia e Innovación está impulsando una ambiciosa iniciativa denominada Estrategia Universidad 2015, que es la gran apuesta del Gobierno para impulsar un mayor compromiso del Sistema Universitario español con los retos sociales y los cambios económicos de nuestra sociedad.

Una de las líneas de actuación incluidas en la citada Estrategia Universidad 2015 es la mejora de los sistemas de gobernanza. Se pretende analizar e implantar buenas prácticas para mejorar la gobernanza de las universidades, disminuyendo el grado de burocratización y actualizando los sistemas de control y seguimiento.

Para ello, se entiende como imprescindible que las universidades desarrollen plenamente su autonomía, hecho que facilitará su especialización junto con una exigente rendición de cuentas de sus actividades a la sociedad.

Sin lugar a dudas, las mejores instituciones académicas del mundo son aquellas que gozan de una amplia autonomía para definir su perfil estratégico y su visión, así como para aplicar sus programas académicos. Todo ello es también necesario para las universidades españolas.»

CAPTACIÓN DE RECURSOS

José-Ginés Mora | Catedrático en la University of London

«Hace unos años, cuando empezaron a ponerse de moda en las universidades las relaciones con las empresas como fuente adicional de recursos, el presidente de un importante centro norteamericano

dijo algo así: «No me preocupa tanto conseguir contratos con las empresas como tener estudiantes satisfechos y bien preparados, que ganen mucho dinero cuando trabajen y que nos lo regalen luego a cambio de nada». Así de sencilla es la mejor estrategia para

conseguir fondos filantrópicos: tener ex-alumnos satisfechos, orgullosos de haber estudiado en una universidad, percibiendo las ventajas que eso les ha proporcionado.

¿Sucede eso en los centros españoles? No tengo la impresión de que las universidades españolas formen y traten lo suficiente bien a sus alumnos para despertar en ellos sentimientos de gratitud convertibles en donaciones. Por ahí hay que empezar. Es una estrategia a largo plazo que —unida, por supuesto, a incentivos y desgravaciones— podría dar resultado. No, desde luego, de forma inmediata. Además, de paso mejoraría la economía global del país con graduados universitarios mejor formados.»

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Eudald Carbonell | Director del Instituto Catalán de Paleoecología Humana y Evolución Social

«El siglo XXI se convertirá en el siglo de la conciencia de especie. La Universidad como instrumento de conocimiento dejará de existir, pues la socialización de la revolución científico-técnica proporcionará a los espacios sociales de especie nuevas formas de aprendizaje, que harán obsoleta la Universidad concebida como estructura de cultura de las elites.

Esta institución dejará paso al pensamiento colectivo, al pensamiento *Homo sapiens*. El ágora humana planetaria jugará un papel determinante en las postrimerías de este siglo. La Universidad será amortizada y convertida en Arqueología, será excretada de nuestro metabolismo intelectual. El profesor no existirá como tal, seremos socializados por las máquinas que nosotros mismos alimentaremos e iremos hacia el mundo del aprendizaje virtual. La socialización del conocimiento y su transformación en pensamiento se iniciará cuando asumamos que el cerebro colectivo es el instrumento de la evolución responsable y el progreso consciente de nuestro género.

El conocimiento de nuestro cerebro, del entorno planetario y del universo nos demandará formas de pensar que no podrán ser correspondidas por instituciones de bajo valor operativo y ancladas en procesos en extinción.»

INTERNACIONALIZACIÓN

Juan Gimero | Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

«La necesaria formación a lo largo de toda la vida —un factor relativamente nuevo— genera nuevos procedimientos y ofrece tipos de estudio muy diferentes a los tradicionales. El uso sistemático de las tecnologías de la información y la comunicación permiten una enseñanza más flexible y abierta.

En ese contexto, las fronteras se diluyen y una oferta de calidad de enseñanza universitaria se convierte en un instrumento potentísimo: por un lado, como ayuda al entendimiento internacional, como fomento de la cooperación intercultural y como preparación, hoy más que nunca, de ciudadanos responsables para una sociedad global; por otro lado, también como instrumento de cooperación al desarrollo, de fortalecimiento institucional democrático y de apoyo a la gobernanza electrónica y la alfabetización digital.

La internacionalización también es otro de los retos a los que tiene que enfrentarse la Universidad, en un mundo que aminora su tamaño por el desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación. Sin duda, son fundamentales los avances en la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y explicar y aprovechar todas las potencialidades del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En el caso de España, hay que desarrollar de manera más coordinada la presencia internacional del conjunto universitario español, para lo que podría ser útil la recién creada Fundación para la Proyección Exterior de las Universidades.»

DEMANDAS DEL ENTORNO

Rafael Rodrigo | Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas

«La Universidad en España tiene ante sí el reto de dar un salto de calidad en lo que se refiere a la investigación científica y técnica. Se ha logrado mucho en los últimos años, pero todavía queda otro tanto por hacer.

El encuentro entre el CSIC y la Universidad es obligado para complementar y alcanzar las masas críticas necesarias en investigación, y también para la formación de investigadores. En el CSIC la formación se realiza en cooperación con las universidades y se transmite el alto nivel de especialización de





FERNANDO QUINTELA

nuestros laboratorios, con un gran interés para el sector industrial. Sirva de ejemplo el Programa CSIC-UIIMP, que impartirá siete posgrados oficiales este curso, habiéndose realizado 95 cursos de posgrado en el anterior, con más de 1.500 alumnos.

El CSIC cuenta con una red de centros mixtos de titularidad compartida con universidades. Se caracterizan por dos requisitos: un proyecto científico común y estabilidad en el tiempo. De sus 130 centros de investigación, 49 son mixtos con 26 universidades.

Para actividades más temporales existen 125 unidades asociadas de I+D (grupos universitarios asociados a institutos del CSIC). Además, el CSIC tiene vigentes 599 convenios con universidades españolas en las 17 comunidades autónomas.

Esta colaboración debe seguir reforzándose en 2009 para contribuir a la economía del conocimiento y al fortalecimiento y competitividad de nuestro sistema de I+D y empresarial.»

ESTUDIANTES ACTIVOS

Francisco Michavila | Director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la UPM

«Los hábitos de la enseñanza tradicional no son los más apropiados para la educación universitaria de la juventud futura. La cuestión clave para la formación de los estudiantes es cómo hacer realidad el paradigma que formulaba Jacques Delors [presidente de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la Unesco] de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Hasta el presente, los planes de estudio universitarios se limitan principalmente al primero de esos cuatro objetivos y, de forma parcial, al segundo. Nada más. El futuro de la educación universitaria está en rebasar esos límites.

Más allá de asistir a clase, examinarse y algunos ser representantes de sus compañeros, hay otras actividades que pueden hacer los estudiantes: cogestión de los servicios universitarios, apoyo de las actividades docentes de tipo tutoría, etcétera.

Son muchas las ventajas que tiene su mayor implicación en la vida de la universidad. Quizá la principal sea que su formación no se limite a adquirir conocimientos sino que se extienda al ámbito de las actitudes y las aptitudes; por ejemplo, con la responsabilidad de hacer que una parcela concreta de su campus funcione. También los alumnos pueden colaborar en el seguimiento, asesoramiento y apoyo de sus compañeros de primeros cursos.»

MOVILIDAD

Alejandro Llano | Catedrático de Metafísica de la Universidad de Navarra

«La movilidad, parámetro indudable de calidad, está casi ausente del Sistema Universitario español.

Una universidad sólo puede aspirar a la excelencia si sus alumnos proceden de diversas regiones y hay una alta proporción de extranjeros. Exige también que la mayoría de profesores se hayan graduado o doctorado en otros centros.

En España, el primer criterio para la elección de una universidad es la proximidad geográfica. El porcentaje de alumnos cuyo domicilio familiar se encuentra en otra Comunidad Autónoma apenas supera el 6%.

El curso 2006-2007, los estudiantes extranjeros matriculados en primer y segundo ciclo eran solamente el 1,94%, cifra muy alejada de las exigencias mínimas de internacionalidad.

En el proceso de Bolonia, España ha fallado en la decisión más relevante para la movilidad: el Grado durará cuatro años y el Máster uno. Por el contrario, los países europeos han optado masivamente por el modelo 3-2.

Respecto al profesorado, el nuevo sistema de acreditaciones y habilitaciones deja al criterio de cada universidad la elección de sus titulares y catedráticos. Como resultado, la endogamia tiende al 100%, desde el aproximado 90% actual. No hay proyecto.»

«HAY QUE APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES DE BOLONIA», SOSTIENE GIMERO

FORMACIÓN CONTINUADA

Francisco Sosa Wagner | Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de León

«Pretender ofrecer una información acabada y estable en la Universidad es tarea ridícula, supuesto el cambio permanente a que se someten nuestras sociedades desarrolladas. Mi ángulo de visión se concreta en la enseñanza del Derecho y en ella las transformaciones han sido de vértigo en los últimos decenios.

De un lado, el aprendizaje debería acomodarse a las nuevas posibilidades que ofrece la técnica (internet, aulas virtuales, etcétera) aunque mi pesimismo en esto es absoluto pues debe saberse que la imprenta se inventó hace varios siglos y nosotros seguimos con la clase magistral y nuestros alumnos con los apuntes, y ¡ay de quien intente cambiar tal estado de cosas! Yo lo procuré hace años, sustituí las explicaciones de clase por el debate sobre sentencias de los tribunales: ¡la que cayó sobre mí, hasta las radios nacionales se ocuparon de mi modesta persona!

De otro lado, el Derecho, al ser mudable, exige aprender unos conocimientos básicos muy bien asimilados sobre conceptos generales que son, en cierta manera, la columna vertebral del Ordenamiento Jurídico. Y que permiten no perderse en el piélagos de los cambios legislativos, que ahora proceden todos los días de los parlamentos regionales, del nacional y de las instituciones europeas. Es decir, hay que saber poco pero muy bien. Y ahí está la habilidad y la sapiencia del profesor: saber transmitir lo que es permanente y diferenciarlo de lo transitorio; saber iluminar lo perenne y postergar lo caduco.»