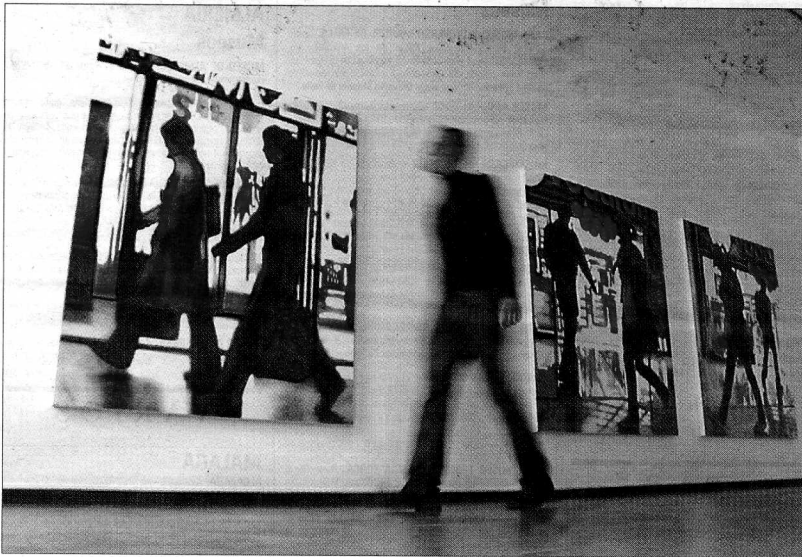


ANDALUCÍA

agenda



Un visitante en la exposición *Urban glimpse*, de Juan Zurita, en Málaga. / ÁLEX ZEA

Una radiografía de las grandes urbes

Juan Zurita presenta en Málaga *'Urban glimpse'*, una mirada a la vida nocturna en la ciudad

SERGIO MELLADO

Urban glimpse, primera exposición de Juan Zurita (Aguaviva, Teruel, 1975) en Málaga, convierte la galería Isabel Hurley en una sucesión de escaparates a través de los cuales el artista nos invita a observar a los otros, a la gente anónima que habita y con la que convivimos en la ciudad. Su pintura, en la que la luz y el color son fundamentales y determinantes, se basa en sus vídeos; tomas al azar, nocturnas, cámara en mano

y a paso de viandante, sin guión ni más pretensiones que captar el ritmo y el pulso de la gran ciudad. Vídeo que después será desmenuzado en fotogramas, clasificados y trasladados a los lienzos para construir una epopeya visual de la vida en la gran urbe contemporánea con los elementos que la definen: vitalidad frenética y energía. Pero también con las enfermedades sociales que la acompañan como aislamiento, consumo, ansiedad, masificación y cosificación en su inexorable caminar hacia un destino común, cada vez más globalizado.

"La evolución de mi trabajo tiene un movimiento pendular en el que se van repitiendo las mismas cosas, reflejándose de un modo inconsciente las experiencias que he vivido, dotando a mi obra de un toque personal. Pasa de una realidad tangible hasta la desaparición total del objeto, con-

virtiéndose en una argamasa de luz y color. Estos movimientos se van sumando, dando paso a pequeñas variaciones e hibridaciones", explica Zurita.

"El espacio urbano-nocturno es el hilo conductor de mi experimentación, en la que la gente y el contexto en el que se encuentran son los principales protagonistas. En resumen, mi trabajo se desarrolla a partir de unos referentes fotográficos o en su caso fotogramas de vídeo retocados digitalmente con una representación pictórica bastante directa. Todo ello provoca una ambigüedad creada por la combinación de la sensación de realidad que ofrece la fotografía y lo subjetivo e imaginario de la pintura", añade el artista.

EN LA GALERÍA ISABEL HURLEY (PASEO DE REDING, 39-BAJO). MÁLAGA. HASTA EL 15 DE DICIEMBRE. GRATUITO.

ALMERÍA Música

LAVARD SKOU LARSEN

La Orquesta Ciudad de Almería inicia su mini gira por Andalucía y Murcia bajo la batuta del prestigioso músico, violinista y director Lavard Skou Larsen, que dirige también el Salzburg Chamber Solists. El programa contempla una mezcla de clásica y contemporánea: el Cuarteto n.º 8, de Shostakovich;

Divertimento, de Mozart y *Las estaciones porteñas*, de Astor Piazzolla, entre otras. Las invitaciones están disponibles en el Quiosco de Cultura de Obispo Orberá.

EN EL AUDITORIO MAESTRO PADILLA. A LAS 21.00. GRATUITO.

CÁDIZ Monólogos

SHAMÁN Y JAVIBE

Shamán y Javibe se caracterizan

por convertir en humor la normalidad. La cotidianidad de la vida siempre tiene un matiz divertido, dependiendo de quién la cuenta. Ellos se han convertido en expertos en estos monólogos que destacan lo más pintoresco de la rutina, lo más sorprendente de lo esperado. Actúan dentro del ciclo *La noche mágica de la palabra*, que reúne a destacados monologuistas en este escenario del barrio del Póculo.

EN EL CAFÉ TEATRO PAY-PAY. A PARTIR DE LAS 23.00. ENTRADA LIBRE.

MÁLAGA Música

'VISTO LO-VISTO'

El músico barcelonés Muchachito Bombo Infierno traerá su rumba mezclada con nuevos ritmos contemporáneos para poner fin a la gira presentación de su último trabajo. Para ello, vendrá acompañado de sus inseparables nueve músicos y las pinturas de Santos Veracruz y dirá adiós a los escenarios españoles hasta 2010, pues sus planes son dedicar el 2009 a preparar el que será su tercer trabajo discográfico y marcarse una gira internacional.

EN LA SALA VIVERO. A LAS 22.00. 20 EUROS.

JAÉN Música

MATSUMURA Y LEAL

La música de cámara en los albores del clasicismo es el eje de este concierto que forma parte del ciclo Siglos de música que promueve la Universidad Internacional de Andalucía. El programa contempla piezas musicales de los siglos XVII y XVIII, entre ellos composiciones de Michel de la Barre, Telemann, Platti, Blavet y Andel.

EN LA SEDE ANTONIO MACHADO DE LA UNIA. BAEZA. A LAS 21.00. GRATUITO.

HUELVA Fusión

FIESTA INTERCULTURAL

Día de fiesta en el lugar de lectura. Los socios extranjeros de la biblioteca de Huelva, además de los onubenses que lo deseen, podrán celebrar varias actividades para conmemorar el Año Europeo del Diálogo Intercultural. Músicas de todos los países, cuentacuentos profesionales, pequeñas representaciones y muchas actividades para niños se desarrollarán durante todo el día.

EN LA BIBLIOTECA PÚBLICA DE HUELVA. GRATIS.

CÓRDOBA Literatura

DEBATE

Los escritores Salvador Gutiérrez Solís y Lorenzo Silva participan

en la actividad Paralelos literarios. Con ella se pretende crear un debate entre dos escritores que en ocasiones pueden ser de generaciones diferentes, o un escritor cordobés y otro escritor de fuera de la provincia, y que mostrarán su particular visión de la literatura en sus respectivas obras.

EN LA BIBLIOTECA PÚBLICA, CASTRO DEL RÍO. A LAS 20.00. GRATUITO.

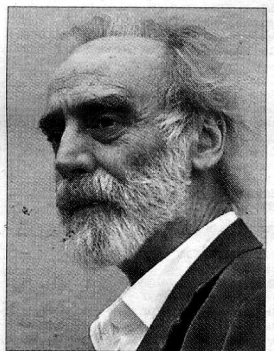
SEVILLA Conferencia

TERENCE TAO

Conferencia de Terence Tao, considerado el matemático más prestigioso en la actualidad y galardonado con la medalla Field en 2006 (el llamado Nobel de las Matemáticas). En su disertación, Tao ofrecerá una visión general de los avances que se han producido recientemente acerca del hecho de que los números primos contienen progresiones arbitrariamente largas.

EN LA FACULTAD DE MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. A LAS 19.00. GRATUITA.

GRANADA



Javier Krahe.

Música

JAVIER KRAHE

El que fuera componente junto a Joaquín Sabina y Alberto Pérez del grupo La Mandrágora, ofrece un concierto en el que repasar su trayectoria como cantautor, donde ha destacado por sus letras satíricas y por su gusto por la rima consonante. El concierto forma parte del ciclo Acústicos en la Universidad de Granada.

EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA TÉCNICA. A LAS 20.00. ENTRADA LIBRE.

¿Cuánto tiempo es un año?

Oo



El Refugio TV

1AÑO es el tiempo que El Refugio TV lleva en emisión. Denuncias, rescates, campañas, adopciones: la primera televisión de los animales cumple un año. Puedes vernos en www.elrefugiotv.org ¡TE ESPERAMOS!

CIVILITER

El efecto NIMBY, hoy y aquí

Sobre las causas y los efectos del rechazo ciudadano a plantas de generación eléctrica, instalaciones de transporte, plantas de tratamiento de residuos, prisiones, mezquitas... y obras de infraestructura que al final todos admitimos como necesarias.

REFLEXIÓN Y DEBATE con

Mariano Barroso (APREAN) + Antonio Lucio-Villegas (RED ELÉCTRICA) + Manuel Marchena (EMASESA-AIE De Sevilla) + Valeriano Ruiz (ETSI.Univ. de Sevilla) + Fernando SANCHEZ (Univ. de Sevilla)

9 de diciembre. Salón de actos de EMASESA (Escuelas Pías)
A partir de las 18.00h



LA CIUDAD HUMANIZADA 2008
laciudadhumanizada.es / lch@svq.com

ASOCIACIÓN NATURALIA XXI

NO/DO AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

De Sevilla

svq

Cajasol | Obra Social

OPINIÓN

Vuelven los antivascos

Ayer, volvieron a actuar. Los fascistas mafiosos han vuelto a matar cobardemente como siempre, con un tiro en la nuca. ¡Qué valientes! Se les llena la boca a la hora de hablar de Euskal Herria o del Pueblo Vasco pero ellos no son vascos, son los antivascos que no dejan que este pueblo se desarrolle económica y socialmente. Sois la vergüenza de este pueblo y os apoderáis del nombre de un pueblo que no os pertenece, que no os quiere y que está harto de una banda mafiosa que intenta callar a un pueblo entero con el terror. Los vascos somos nobles, leales y trabajadores, no mafiosos como vosotros. La sinrazón se ha apoderado de ETA demostrando su escasa inteligencia y su pobre espíritu. ETA habla de un Estado represor estatal y hay que reconocer que hasta que murió Franco sí había un Estado represor. A la muerte del dictador ellos han sido sus sucesores utilizando la extorsión, el chantaje y el terror para intentar imponer sus teorías igual que lo hizo el dictador. No nos quedemos callados y no tengamos miedo de decir muy alto ETA Kampora. Iros a Chechenia o a Afganistán, que es donde vuestro escaso cerebro daría rienda suelta a todas vuestras atrocidades. Invito a la izquierda abertzale y a los jugadores de fútbol que se meten en política a que se desmarquen de una vez por todas de estos antivascos.— **Alberto Lejarza Larrinaga.**

El crucifijo

A propósito de su lucha por la supresión del crucifijo en un colegio público, le diré: Jesucristo fue una persona real que nació pobre, fue perseguido, trabajó en el taller de su padre y durante toda su vida se dedicó a hacer el bien ayudando a los demás: se volcó en los más desfavorecidos, luchó

Desfachatez

Tengo 57 años. He visto la caída del muro de Berlín; he padecido la dictadura argentina; he sido testigo del Mayo Francés; he leído y estudiado el marxismo, las religiones, filosofía; soy médico y he visto el dolor y el sufrimiento humano.

Pero jamás, repito, jamás, he sido testigo de descaro tan grande como el que hoy nos muestra el sistema capitalista, aprovechándose arteramente de la plusvalía planetaria mediante los planes de salvataje a los bancos y empresas financieras de todo el mundo.

Nadie responde con su patrimonio personal o

por dignificar a la mujer; denunció los abusos de los poderosos; predicó el amor, incluso a los enemigos; proclamó la justicia; y dio ejemplo de valor, amor y perdón ante la tortura y la muerte.

Y contra esta persona, que para mí y muchísima gente es Dios, que es un modelo a seguir para cualquier persona de bien y que ejemplifica un montón de virtudes humanas, usted ha combatido. No sé si su lucha ha sido por desconocimiento de la historia o por otra causa. Si usted lucha contra el que proclamó el bien, ¿qué es lo que usted defiende para la educación de nuestros hijos: el mal?, ¿la nada? Yo elijo a Jesucristo. **Maite Fuertes.** Bilbao.

Sida, cambio de conceptos

Tu médico, el carnicero de la esquina, la vecina de enfrente, tu hermano, la diputada del partido al que votaste, tu presentador favorito, el compañero de clase de tu hijo, tú misma, yo mismo.

El VIH, virus causante del sida, no distingue entre edad, género, orientación sexual, nivel socioeconómico o ningún otro parámetro.

Salvo por las evidentes diferencias biológicas que hacen de esta infección un proceso por ahora indefinido y finalmente mortal

empresario, nadie es juzgado, nadie fue culpable de nada. Pero todos los demás pagamos la cuenta.

Si alguien tenía aún alguna duda, que la disipe ya: este sistema es profundamente perverso, y los que lo sostienen son cómplices del despojo.

Deberíamos volver a leer a Marx y redescubrir su inteligente diagnóstico, evitando caer en la ingenua tendencia a confundir su análisis con el comunismo, estalinismo, y cualquier otro de los tantos ismos que se apropiaron de sus ideas para oprimir, a su turno, a los pueblos.— **Enrique Jorge Martínez Llenas.** Valencia.

Desafección universitaria

Algunos estudiantes universitarios se han movido para hacer frente al Espacio Europeo de Educación Superior. Son pocos pero han adquirido cierta relevancia mediática, porque han ocupado algunas dependencias universitarias. En mi opinión, se equivocan, porque con Bolonia la Universidad pública española va a escapar del siglo XIX de una vez por todas. Quienes de verdad sufrirán son muchas universidades privadas, porque para ser competitivas tendrán que cumplir con difíciles requisitos.

Por eso resulta extraño ver en estas movilizaciones a asociaciones estudiantiles de izquierdas. O bien les han desinformado o están siendo utilizadas. O, sencillamente, quieren protestar por la Universidad de ahora, pero no han encontrado ni el momento, ni el interlocutor, ni el canal adecuado. En realidad, las movilizaciones responden a la desafección de los universitarios de sus universidades. Existen dos universidades diferentes, la que día a día viven los estudiantes y la que día a día viven los docentes. Una y otra no tienen nada que ver por mucho que ambos colectivos compartan un mismo edificio. Ojalá Bolonia cambie eso.— **José Luis Melgosa.** Barcelona.

No tenemos arreglo

Los Gobiernos y empresas están preocupados; los trabajadores, asustados. Y es que estamos metidos en un buen lío. Gobiernos, empresas y economistas están pegando palos de ciego para salir de la crisis; porque, reconozcámoslo: nadie tiene una idea clara de cómo salir del atolladero actual. Nos asusta perder el Estado de bienestar conseguido, y no estamos dispuestos ni preparados para la renuncia y austeridad que implica un retroceso en nuestra forma de vida actual.

Ahora, en este momento crítico, es cuando deberíamos plantearnos una alternativa sostenible al actual modelo de desarrollo; una alternativa más acorde con los equilibrios que la naturaleza necesita para su estabilidad.

Pero nadie se acuerda del problema medioambiental. Ahora todas las energías de Gobiernos y poderes económicos se centran en huir hacia delante, es decir: volver al desarrollo salvaje, al consumismo desbocado y, por tanto, al agotamiento y asfixia de la naturaleza y sus recursos vitales. No tenemos arreglo.— **Pedro Serrano Martínez.** Valladolid.

Los textos destinados a esta sección no deben exceder de 15 líneas mecanografiadas. Es imprescindible que estén firmados y que conste el domicilio, teléfono y número de DNI o pasaporte de sus autores. EL PAÍS se reserva el derecho de publicar tales colaboraciones, así como de resumirlas o extractarlas. No se devolverán los originales no solicitados, ni se dará información sobre ellos. Una selección más amplia de cartas puede encontrarse en www.elpais.com. CartasDirector@elpais.es

Fe de errores

► Rupert Murdoch, principal accionista de Sky TV, es estadounidense de origen australiano, no británico como se decía en la información publicada ayer en Pantallas con el título *Murdoch contra Berlusconi*.

Algunos males del sistema educativo

VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

pos". Los alumnos llegan a primero de Bachillerato (que empieza a los 16 años) ignorando cosas muy básicas pero indispensables para seguir las asignaturas de matemáticas, de física o de latín. Cumpliendo rigurosamente con su deber, un profesor tendría que empezar por el primer tema dando por sabido todo lo que los alumnos tienen que saber. Y los que no lo sepan, que reclamen a la señora ministra, que mantiene un sistema que concede el título de ESO a quien no lo merece. Afortunadamente, no hacemos así, porque los alumnos son las víctimas del sistema, no los culpables, y casi todos los profesores, la mayoría de los que conozco, nos demoramos explicando cosas que no tenemos ya obligación de explicar en ese nivel. Si los docentes hiciéramos una huelga de celo,

cumpliendo estrictamente con nuestras obligaciones pero *nada más*, el sistema se hundiría en muy poco tiempo. Por ello, la acusación de que los profesores no hemos sabido adaptarnos a la nueva situación es injusta, y también interesada, porque es otra manera más de los creadores del despropósito de eludir sus responsabilidades.

Los defensores de nuestro sistema educativo sostienen que, con todos sus defectos, consiguió escolarizar a todo el mundo. ¿Pero qué significa realmente "escolarizar"? Si un alumno está en una clase sin enterarse de nada porque tiene varias asignaturas pendientes del curso anterior, no está escolarizado, está encerrado entre cuatro paredes. Quien llega al final de la ESO redactando mal y escribiendo con faltas de ortografía, no ha estado escolarizado, ha estado encerrado entre cuatro paredes. Si un alumno quiere aprender pero no puede porque se lo impide el alboroto de algunos compañeros, no está escolarizado, está encerrado entre cuatro paredes. Un lugar donde los derechos de

quienes no quieren aprender están más protegidos que los derechos de quienes sí quieren, sólo por abuso de lenguaje puede ser llamado centro educativo. Con el sistema anterior los alumnos acababan la enseñanza obligatoria a los 14 años mejor preparados que los que la acaban hoy a

Si los docentes hiciéramos una huelga de celo, el sistema se hundiría

los 16. Que en más años se obtengan peores resultados no parece precisamente un progreso.

Entre los males de nuestro sistema está la proliferación de unos presuntos expertos que, usando un discurso vacío, están empeñados en intervenir en la formación de los docentes. Algunos de ellos son profesores de instituto que han desertado de la tiza y aprendido la jerga pedagógica. No tienen que soportar las consecuencias de sus pro-

pias teorías, pero se dedican a dar cursillos a quienes seguimos dando clase. Otros son profesores de Universidad, que jamás han trabajado con alumnos de instituto, pero que hablan del tema con el atrevimiento propio de los ignorantes. Veamos algunos ejemplos. Hay un sesudo pedagogo que afirmó que señalar en color rojo las faltas de un examen era vejatorio para el alumno, y otro, más inteligente todavía, que llegó a decir que los fallos y los errores son una expresión de la creatividad de los niños. Sé de otro, de la Universidad de Murcia, que impartiendo una conferencia sobre la educación para la salud, dijo que un profesor de física también podía contribuir a este aprendizaje estudiando en clase la elasticidad de los preservativos. En la Universidad de La Coruña hay quien sostiene que los profesores no entienden el mundo en que viven por culpa de su subconsciente franquista, y en la de Málaga quien afirma que, como los alumnos están colocados en hileras, la comunicación horizontal entre ellos es imposible.

Este mismo profesor se lamenta de que el saber, en la escuela, es jerárquico y circula de modo descendente (¿qué tendrá de malo que los conocimientos vayan desde quien los tiene hacia quienes carecen de ellos?). Otro, éste de la Universidad de Zaragoza, dice que el profesor no debe ser quien detenta la ciencia dentro del aula, ni que su objetivo sea transmitirla a los alumnos (¿quién ha de "detentar" entonces la ciencia dentro del aula?).

Hay un profesor de la Universidad de Valencia que critica a los profesores porque no leemos libros de pedagogía. Esto es una buena noticia: mientras los docentes sigamos reacios a estas necesidades, la cosa todavía puede tener solución. Pero lo más grave es que, si no se pone pronto remedio, de estos ignorantes dependerá aún más que hasta ahora la formación de los futuros profesores. Dios nos coja confesados.

Ricardo Moreno Castillo es profesor de instituto y autor de *De la buena y la mala educación* (Los Libros del Lince).

sociedad



Encierro de estudiantes en la Universidad Complutense (Madrid) en contra del plan de Bolonia. / CRISTÓBAL MANUEL

Los rectores piden una campaña como la del euro sobre Bolonia

Garmendia se reunió ayer con las universidades más afectadas por la revuelta estudiantil ● Los centros le reclaman más implicación

SUSANA PÉREZ DE PABLOS
Madrid

La situación en algunas universidades se les ha ido de las manos. No sólo a los rectores, sino también a las administraciones central y autonómica. Esto es lo que llevó la semana pasada a rectores de las cinco grandes universidades con más revueltas estudiantiles a pedir por carta una reunión urgente con el Gobierno, que por fin se celebró ayer. Para encontrar una salida al conflicto, los rectores quieren que el Gobierno se implique en defender la reforma de Bolonia, que en España implica modificar las carreras con el fin de hacer los estudios homologables en toda Europa. Ante los estudiantes y ante toda la opinión pública. Por eso le han pedido promover, por ejemplo, una campaña similar a la realizada para explicar a la sociedad el cambio de la peseta al euro, ocurrido en enero de 2002.

Grupos de estudiantes han tomado diversas facultades en al menos cinco campus públicos, los de la Autónoma de Barcelona, Barcelona, Complutense, Sevilla y Valencia contra el plan universitario europeo. Esa iniciativa, que inicialmente se vio como inofensiva, se ha convertido en un problema. Y ahora cientos de jóvenes ven detrás de la reforma los fantasmas de la privatización, de la reducción de la calidad, de que la universidad pública quede al servicio de la empresa.

La situación ha tenido que recrudecerse, llegando a revueltas de diversas facultades e incluso a

algunos actos de coacción para impedir que se celebren clases o a increpar a los responsables universitarios, para que la ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, recibiera a los rectores expresamente para hablar de este tema en la tarde de ayer.

Los responsables universitarios le manifestaron, en primer lugar, su "preocupación por las situaciones de violencia" que ha habido en algunos centros. Al encuentro asistieron los de las universidades de Barcelona, Dídac Ramírez; Complutense, Carlos Berzosa; Sevilla, Joaquín Luque, y Valencia, Francisco Tomás, además del presidente de la Conferencia de Rectores y rector de la

Autónoma de Madrid, Ángel Gabi-londo. El único de los rectores de las universidades afectadas que no pudo asistir fue el de la Autónoma de Barcelona, Lluís Ferrer. Fue un encuentro para exponer la situación ante la reunión extraordinaria del Consejo de Universidades, que se celebra hoy, para analizar este problema entre los 76 rectores de centros públicos y privados y el Gobierno.

En segundo lugar, los rectores dijeron a Garmendia que Bolonia es cosa del Gobierno —que es el que aprobó el real decreto por el que se deben cambiar las diplomaturas y licenciaturas por Grados, Másteres y Doctorados—, no sólo de las universidades. Por

ello, reclaman al Ejecutivo que se mejore la información sobre las ventajas del proceso de Bolonia. Pero no sólo en el entorno universitario. Estos rectores ya advirtieron en su carta a la ministra que "el sentimiento antibolonia se ha ido extendiendo por los centros de secundaria, sembrando la inquietud entre el profesorado y las familias". Le pidieron ayer que promueva "una campaña de información clara a toda la sociedad".

Cuando los responsables universitarios hablan de disturbios o actos en los que el personal de las universidades se siente "coaccionado" se refieren a situaciones que llevan sucediendo desde hace algo menos de un año. Intervienen generalmente pocos alumnos, pero causan disturbios en los campus que interfieren en la normalidad de la vida académica.

Por ejemplo, en la Autónoma de Barcelona, hace meses, centenares de estudiantes entraron en el decanato de Letras y en el despacho del rector, lo que implicó un expediente para una veintena de alumnos. Otro ejemplo es el suceso ocurrido el pasado martes en la Universidad de Sevilla. Un grupo de estudiantes boicoteó la Junta de Facultad, que acabó con un forcejeo entre unos cuantos alumnos y los miembros de seguridad. También en la Universidad de Valencia, la pasada semana, unos profesores salieron de una reunión escoltados por la Policía después de que cerca de un centenar de alumnos de varias facultades les impidieran salir del edificio al querer entrar ellos para unirse al encierro.

La reforma y sus detractores

► **46 países.** La Declaración de Bolonia fue firmada en 1999 por 29 países, pero se han ido sumando Estados europeos hasta llegar a los 46 actuales. Los objetivos son muy generales y cada país va haciendo su propia adaptación, pero la idea es promover la homologación de los títulos y la movilidad de los estudiantes y profesores a través de un sistema común de grado (de tres o, como en España, de cuatro años) y posgrado (master y doctorado). Debe completarse en 2010.

► **Las protestas.** Los alumnos que se han levantado contra el proceso de Bolonia creen que la reforma implica la privatización de la Universidad, que se van a perder asignaturas, que se va a controlar la asistencia a clase y que el cambio hará subir las tasas. Piden la paralización del proceso y que se abra un amplio debate. Los rectores han negado todos esos puntos, pero apoyan la discusión.

► **Movimiento asambleario.** Las protestas se canalizan a través de las asambleas de estudiantes que han calado, sobre todo, en la Autónoma de Barcelona, Complutense, Sevilla y Valencia. Organizan movilizaciones y encierros en las facultades.

En diez años
harán falta
190.000
enfermeros
en España

M. R. SAHUQUILLO, Madrid

En España hacen falta enfermeros. Para poder mantener la calidad y las prestaciones serán necesarios, en 10 años, 190.000 profesionales más. Un estudio del Consejo General de Enfermería presentado en la Comisión de Sanidad del Senado asegura que al ritmo actual, caracterizado por una fuerte carencia de estos trabajadores, no alcanzará la media europea —ocho enfermeros por cada 1.000 habitantes—. En España sólo son cinco, y ocupa el sexto lugar de la UE empezando por la cola, sólo por delante de Bulgaria, Portugal, Rumania, Grecia y Chipre.

Ni siquiera con los 90.000 profesionales que se formarán en 10 años se cubrirán las necesidades, según el estudio, que contempla la jubilación de 40.000 enfermeros. Actualmente hay 240.000, 1,10 por cada médico en atención especializada y muchos menos en primaria. Unas proporciones nada comparables a la referencia europea, que recomienda, de media, 3,2 enfermeros por médico. Algo que en España sólo se cumpliría en los casos en los que éstos cubran un turno al día, según el informe. Con estas cifras —elaboradas con datos de la OMS y Eurostat— ya se necesitan 150.000 enfermeros para atender a la población.

"España, con un 34% de enfermeras menos que la media comunitaria, está muy por debajo del resto de países de la UE", critica Máximo González Jurado, presidente del Consejo General de Enfermería.

Cifra "escandalosa"

En cambio, España es el país de la UE con mayor número de médicos, un 46% frente a un 54% de enfermeros, mientras que la media de la Europa de los 27 se sitúa en un 29% de médicos y un 71% de enfermeros, según el estudio. Una proporción que el Consejo de Enfermería define como "escandalosa". Los datos de los que habla González Jurado revelan que la peor situación se da en atención primaria. Murcia, Andalucía y Canarias son las comunidades donde la ratio es menor. Navarra, Cantabria, País Vasco y Madrid son las autonomías donde es mayor, aunque sólo Navarra está dentro de la media europea.

El Consejo de Enfermería solicitará más plazas en las universidades para paliar estas carencias, y un mayor número de escuelas. El Ministerio de Sanidad está preparando un registro de profesionales médicos para determinar las necesidades.