

C A M P U S

ELECCIONES



La UPV, a las urnas para designar rector

Las urnas sacarán mañana a la UPV de la interinidad abierta en las riendas de la institución tras la derrota sufrida por su anterior rector, Juan Ignacio Pérez, en su reelección. Pérez, que se presentó como único candidato en mayo, recibió el 54,6% de los votos en contra, en unas elecciones que se convirtieron en un plebiscito de su gestión durante los últimos cuatro años al frente de la institución. El rechazo fue mayoritario entre los sectores de funcionarios doctores. Entre otras cuestiones, el polémico proceso de asignación de complementos salariales al profesorado, las condiciones de estabilidad laboral del colectivo de PAS y los perfiles de euskara le pasaron factura. PÁGINA 3

'GAUDEAMUS IGITUR'

HARVEY, EL MÉDICO DEL REY QUE DISECCIONABA CADAVERES

Hasta que llegó a la Universidad de Padua, donde aprendió el arte de la anatomía de su maestro Fabricius, las discusiones sobre el funcionamiento del corazón y la sangre se limitaban, casi exclusivamente, al terreno de la teología, la elucubración teórica y las antiguas ideas heredadas de Galeno. Aunque muchos entendían que abrir los cadáveres de las bestias era más propio de barberos que de médicos, lo cierto es que Harvey demostró que, a veces, es necesario mancharse las manos. PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL - Nuestro columnista sale en defensa del poeta granadino Luis García Montero, condenado por injuriar a un profesor que en sus clases aseguró que la obra de Lorca era la de un fascista y que Francisco Ayala simpatizaba con el franquismo. PÁGINA 2

Los profesores 'hueso', un verdadero lastre para la Universidad

LOS DOCENTES QUE SUSPENDEN A MÁS DEL 90% DE LOS EXAMINADOS RALENTIZAN LA INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL Y DISPARAN EL ABANDONO Y LA FRUSTRACIÓN

À DÍAZ/A. ROJAS/A. MATEOS

Como todos los años, y los que me conocen lo saben, sólo daré el aprobado a la élite, aquellos de ustedes que borden el examen. Sólo habrá un notable, que será para el mejor del curso. El sobresaliente me lo reservo para mí, mientras que la matrícula de honor sólo pertenece a Dios». Con ese argumento justifica un profesor de Historia Antigua, curso tras curso, el altísimo número de suspensos en su

asignatura, superior al 90%. No es que el temario de la asignatura sea difícil. Además, los alumnos ya saben qué preguntas va a poner en el examen, siempre las mismas desde hace 20 años. Da igual. Antes de corregir, el profesor tiene claro los porcentajes de aprobados y suspensos.

Esta historia es real, el profesor existe y los alumnos también. Pero es extrapolable a casi todas las facultades y escuelas de ingenieros de España. El llamado *profesor hueso* no es una quimera, si no una pesadilla que, esperando ganarse un supuesto prestigio o un respeto reverencial ante sus alumnos, usa los suspensos como arma arrojadiza.

Está más allá de la dificultad de una materia, de la exigencia de una universidad, de las reglas académicas. Mientras, miles de estudiantes dejan sus estudios después de perder años de esfuerzo, además de miles de euros en matrículas, en luchar contra la arbitrariedad de algunos docentes.

El asunto es tan oscuro que ni siquiera hay cifras globales. Si acaso, colectivos estudiantiles que, ante el aluvión de denuncias por el abuso de profesores con nombre y apellidos, han contabilizado y criticado estas prácticas. Tampoco existen resortes para vigilar o penalizar a un docente que suspenda por sistema a un alto porcentaje de alumnos. Si acaso, alguna iniciativa local, como la de la Universidad de Vigo, que creó un plan para reducir el alto número de abandonos. O la de Oviedo, que facilita el título a alumnos

que se han quedado colgados con una materia durante años.

El profesor francés André Antibi es el único que ha estudiado el problema y sus nefastas consecuencias. Al fenómeno lo bautizó como *La constante macabra* y escribió un libro con el mismo título. «El mayor trastorno es la desmotivación del alumnado», asegura. «El trabajo de un docente no es seleccionar a los mejores, si no que la gente aprenda. Cuando suspende un 95% de los estudiantes presentados, el problema no es de los alumnos, si no del profesor».

En todas las carreras hay asignaturas malditas: Enfermería Comunitaria II en una universidad murciana, Medio Físico en Sevilla, Economía de Empresa en Valladolid, Cálculo, de primero de Industriales, Óptica, en varios centros españoles... Todas ellas han sido denunciadas por distintos consejos de alumnos ante los insostenibles porcentajes de suspensos que arrojaban. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LOS ALUMNOS
PIERDEN DINERO,
TIEMPO Y
MOTIVACIÓN CON
ESTAS PRÁCTICAS

ALGÚN DOCENTE
LO HACE POR
GANARSE EL
RESPECTO
DE LOS DEMÁS



LUIS PAREJO

TRIBUNA

José Javier Medina, presidente del Instituto de Ingenieros Técnicos de España, defiende el proceso de Bolonia con un argumento de peso: 26 países no pueden estar equivocados, aunque denuncia cómo se está llevando a cabo esa convergencia. PÁGINA 2

EL SANTANDER, 'MECENAS' EN EL ESCORIAL

Además de patrocinios tan importantes como los de los cursos de verano de Aranjuez o los de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, el banco presidido por Emilio Botín se ha comprometido a patrocinar los cursos de verano de la Complutense en El Escorial. PÁGINA 6

LA PIEDRA IMÁN

TRIBUNA

GARCÍA MONTERO

POR CARLOS MARZAL

Un juez ha decidido condenar a Luis García Montero por injurias tras la demanda que cierto colega de su mismo departamento interpuso al poeta, a raíz de que éste publicara un artículo, en su habitual columna de *El País* en la edición de Andalucía, llamándolo perturbado. En dicho artículo,

García Montero salía al paso de reiterados comentarios que el querrelante había efectuado utilizando la tribuna de sus clases. Según han refrendado muchos alumnos, este supuesto profesor enseñaba en su asignatura que la obra de Federico García Lorca había sido la de un fascista, que Francisco Ayala había colaborado ideológicamente con el fascismo, y que buena parte de la izquierda intelectual de Granada, en el presente, había inducido el suicidio del poeta Javier Egea.

El juez ha fundamentado su sentencia en lo que él considera una desproporción en la respuesta de Luis García Montero, por la publicidad que permite el tener acceso a las páginas de un periódico. Lo que en otro ámbito no hubiese pasado de ser un juicio de faltas, lo cree constitutivo de un delito de injurias.

Tras la publicación de la sentencia, Luis García Montero ha decidido no recurrir el fallo y, en vista del poco respaldo hallado por parte de la Universidad, abandonar su cátedra. Hasta aquí, los hechos.

Las preguntas que se hace un espectador perplejo en la distancia son las siguientes: ¿cómo puede permitirse en una universidad española que se propague el disparate intelectual e historiográfico, y se calumnien la memoria de un poeta como Lorca y la figura de un escritor como Ayala, sin que se actúe de oficio —como quien dice— por las autoridades universitarias, contra el propagador? La

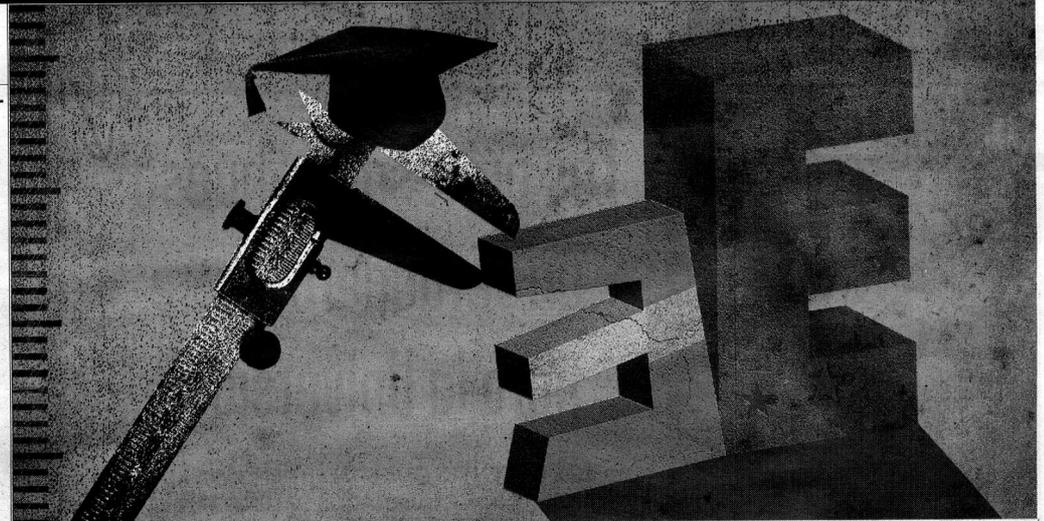
¿CÓMO PUEDE PERMITIRSE QUE SE PROPAGUE EL DISPARATE INTELLECTUAL Y SE CALUMNIE LA MEMORIA DE UN POETA COMO LORCA?

libertad de cátedra no debería amparar la ruindad moral ni la mentira.

¿Por qué ha de considerarse desproporcionada la respuesta en un periódico, sobre un asunto de naturaleza intelectual —por llamarlo de alguna manera—, si existe el derecho a réplica? García Montero hizo lo que deben hacer los

escritores: escribir en su columna de todas las semanas, sin judicializar el asunto, para reparar una aberración docente que también es una ofensa para cualquier persona bienintencionada. ¿Cómo se puede medir la publicidad de lo dicho en una tarima de la universidad y lo dicho en un artículo? ¿Cómo se puede calcular la difusión de lo escrito frente al eco del boca a boca? Salvando las distancias: ¿esas mismas palabras del querrelante, pronunciadas en una clase contra los altos representantes del Estado, serían constitutivas de un delito de injurias? Por lo visto, en la universidad española se puede propalar lo injurioso y salirse de rositas.

Conozco a muchos jóvenes que han cambiado su ciudad de residencia para poder estudiar a la sombra de Luis García Montero: algunos de ellos son hoy buenos investigadores, poetas auténticos. Qué triste que la universidad acabe perdiendo a un profesor así, porque perdemos todos. Sólo me consuela pensar que sus lectores saldremos ganando con el nuevo tiempo libre del que dispondrá.



LORENA VIGIL-ESCALERA

26 países no pueden equivocarse

POR JOSÉ JAVIER MEDINA MUÑOZ

La inmensa mayoría de universidades europeas ya está impartiendo las nuevas titulaciones conforme a criterios de convergencia que se definieron en Bolonia y que construyen un Espacio Europeo de Educación Superior con el que España no parece mostrar mucho interés por entrar en las ingenierías. Se va a disponer en todas las universidades de esta nueva formación orientada al mercado laboral, pero en el creciente campo de las ingenierías, a diferencia del resto de áreas de conocimiento (Humanidades, Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Salud), no va a suceder así. No tendremos graduados en Ingeniería hasta el 2014 en el mejor de los casos. Pero eso no es lo peor, lo peor es que... no tendremos auténticos graduados en Ingeniería. Le cabe a España el extraordinario y dudoso honor de pretender convertirse en el país europeo con la Ingeniería más larga: cinco o seis cursos de duración teórica, y la práctica ya veremos. Con ello superará incluso a los escasos países que no van a entrar en los designios de Bolonia, tan sólo Francia y Bulgaria. Le cabe también a España el desastre de someter al futuro titulado en Ingeniería al bochorno de ser la única titulación entre las europeas cuyo referente académico y social no está en el graduado. Incluso en España, un médico, abogado, arquitecto, etcétera, ya lo son en el Grado; incluido el Ingeniero de la Edificación, el único ya

regulado en España. Llegamos tarde a las nuevas Ingenierías, y ahora además mal y sin competitividad. Mientras tanto, los que se han venido manifestando opuestos a los criterios de Bolonia y de convergencia de la Ingeniería española en ellos, ahora se erigen en degradadores del Grado. Además, según escriben en la prensa, son defensores de un Máster generalista, opuesto al sentido común, a la competitividad internacional y hasta a la realidad vigente de nuestro RD1393 cuando reserva para el Máster una formación avanzada, «de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional». El graduado, con atribuciones profesionales plenas, ya podría ejercer sin cortapisas en su actividad profesional. En las nuevas titulaciones para el EEES se mantiene una ciclicidad, que permite entrar en el Grado en Ingeniería y luego decidir, una vez terminados sus cuatro cursos, si accede directamente al mercado laboral o continúa especializándose como estudiante de Máster e incluso Doctorado. Sin embargo, ahora nos invaden con la amenaza de unos graduados *coladero* sin atribuciones, que sólo sirven para que todo se quede igual y unos másteres *paraguas*, donde se repiten los mismos contenidos del Grado. Según se propone a última hora, el Grado en Ingeniería no converge con Europa, ni en contenidos, ni en atribuciones: así se plantean carreras de Grado sin denominación del área general de

conocimiento, en una decisión sin precedentes que además de insensata podría ser hasta ilegal. Otra vez el mundo del revés. Una parte de la universidad se niega a sumergirse en las mejoras formativas que plantea el proceso de Bolonia, piensa que es más cómodo y requiere menos esfuerzo seguir como estábamos, no unificar formaciones, no converger en la orientación al mercado laboral en tres o cuatro cursos hacia donde viaja Eüropa, sino mantener los actuales cinco cursos y hasta incrementarlos a seis, que tiene *bemoles*. La calidad, mejora y competitividad para la ingeniería española no debe ser *matar pulgas a cañonazos* de forma antivocacional, sino adaptarse a las necesidades de sociedad y empresa con un Grado accesible y convergente en Europa; para liderar los procesos de innovación y avance tecnológico con un Máster orientado al I+D+i avanzado o la alta dirección. La redacción actual de las fichas que van a definir las titulaciones de Ingeniería provocará que el futuro Graduado sea inferior al actual Ingeniero Técnico a pesar de tener un año más de estudios. Ya está bien de caretas y componendas en un giro de 360 grados para que al final se quede todo como está. A este paso, tememos que convalidará a los estudiantes del Grado en Ingeniería matricularse o convalidar en otros países, porque en España nos lo ponen crudo.

José Javier Medina Muñoz es presidente del Instituto de Ingenieros Técnicos de España.

EL JAULARIO

IMPOSIBLES Continúan los encierros en Barcelona, donde, entre otros centros, los estudiantes mantienen ocupada desde hace días la histórica sede del Rectorado de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), cuyo actual responsable es **Lluís Ferrer i Caubet**. Claro que, como bien recordaba hace poco otro rector catalán, **Josep Joan Moreso Mateos**, poco tiene que ver un rector con las reformas que establece el Proceso de Bolonia, cuyas condiciones firmaron en su momento (y ya casi parece el Pleistoceno) el Gobierno de **José María Aznar** y los demás Ejecutivos europeos. Tiene razón el Ministerio de Ciencia e Innovación, con **Marius Rubiralta** al frente de estos temas, cuando muestra su confusión ante las insistentes protestas por cosas que ya nadie puede cambiar, y que han sido aprobadas, con mayor o menor acierto, por todos los países de nuestro entorno. Una minoría

ruidosa de estudiantes, ya no sólo en Cataluña sino también en el País Vasco, Valencia y Andalucía, impone por la fuerza sus protestas a quienes no las comparten, pero lo cierto es que Bolonia no tiene marcha atrás y los rectores están mostrando una paciencia propia del **Santo Job**. Sobre todo porque, insistentes, no tienen ellos potestad para liquidar el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Hay detalles que pueden y deben negociarse, y hay que aprovechar, entre todos, para hacer de Bolonia una oportunidad de mejora en vez de un obstáculo a superar. Pero lo que piden los manifestantes se empieza a parecer a lo que demandaba aquél político, ahora retirado pero aún presente en los titulares, que soñaba con que todas las universidades españolas estuvieran por encima de la media. Lo cual, evidentemente, es un imposible lógico. Ya lo dice **Ángel Gabilondo**: «No estoy en contra de movilizaciones, pero me gusta que estén vinculadas a motivos».

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.
Redacción: Alberto Rojas (coordinación), Alfonso Mateos y Ángel Díaz.
Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Picotina.
Avda. San Luis, 25. 28033 Madrid. Tef: 91 443 61 04
(campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus

EL TERMÓMETRO

EXÁMENES/EL INFORME



Construyen una máquina que permite lograr importantes aumentos ópticos con los que observar con gran precisión el fondo del ojo y la retina

Investigadores de la USC intentan corregir las aberraciones oculares

Aunque la hipermetropía, el astigmatismo o la miopía son patologías que pueden encontrar una solución relativamente tan sencilla como ponerse unas gafas, existen otros problemas oculares sin solución. Conscientes de ello, desde la Universidad de Santiago de Compostela se lleva algún tiempo trabajando en el campo de la óptica con el objetivo de dar un pequeño paso que permita algún día rectificar las aberraciones oculares.

El trabajo, dirigido por Salvador Bará Viñas, está aportando, en palabras del propio investigador, «avances notables». El objetivo es diseñar equipos suficientemente potentes como para poder observar la retina a aumentos muy elevados. Precisamente, uno de los investigadores del equipo, Justo Arines, ha recibido un premio por su tesis.

El propio Arines, al igual que Bará Viñas, han manifestado que a pesar de los avances todavía quedará mucho tiempo antes de que se pueda comercializar la máquina.

Eso no es óbice para que el objetivo sea proporcionar la máquina para el análisis clínico. Las aberraciones oculares son manchas de luz borrosa que se forman en el interior del ojo y que degradan la calidad de las imágenes externas que se forman en la retina.

La nueva máquina que han creado en Santiago permite obtener imágenes de alta resolución de la retina y, una vez estudiado el problema, se procede a corregir la desviación ocular residual mediante un ordenador.



Los profesores 'hueso', un lastre para la Universidad española

LO HACEN POR CONSEGUIR PRESTIGIO Y RESPETO, PERO CON SU ALTO PORCENTAJE DE SUSPENSOS POR SISTEMA RALENTIZAN LA SALIDA DE ALUMNOS AL MERCADO LABORAL, DESMOTIVAN A LOS ESTUDIANTES Y PROVOCAN EL ABANDONO DE MILES DE MATRICULADOS

VIENE DE PORTADA

Un catedrático de la Politécnica de Madrid (UPM), la que por estadísticas es una de las escuelas de ingenieros más duras de España, asegura que es «un auténtico fraude que con dinero público haya profesionales que ralenticen, frustren y manipulen a miles de estudiantes», asegura bajo el anonimato. «Todos conocemos a docentes que lo hacen y, además, presumen de ello. Es una vergüenza».

Javier, ingeniero industrial desde hace cinco años, descri-

be a uno de estos profesores hueso en Cálculo y Álgebra, de primero de carrera, cuando la criba es mayor. «Éramos 300 alumnos. Ya nos habían avisado de que el tipo era duro. El examen era imposible, con problemas nunca vistos en clase. Aprobaron sólo cinco. Muchos de los suspensos acabaron dejando Industriales. Yo tardé cinco años en aprobarla». Y recuerda: «Con los años pude hablar con el profesor, que me confesó que era una estrategia que le superaba, que el Colegio de Ingenieros recomendaba que aprobaran la carrera a cuantas menos

personas mejor para mantener la alta valoración de los profesionales, en peligro por la masificación».

Sin embargo, los responsables de la UPM y otras universidades con fama de duras no quieren oír hablar de fracaso, aunque sí reconocen que las ingenierías tienden a ser más difíciles: «No es cierto que la UPM sea una de las universidades con más fracaso. Las cifras que tenemos no son muy distintas de las que tienen otras universidades cuando se comparan, solamente, las carreras técnicas que se ofertan», argumenta Carlos Conde Lázaro, vicerrector de

Ordenación Académica y Planificación Académica de la mencionada institución.

En la misma línea se muestra María Morrés, vicerrectora de Posgrado, Doctorado y Relaciones Internacionales de la Universidad Pompeu Fabra (UPF), que muestra un alto índice de tasas de abandono. «Todo indica que los estudiantes de la UPF no fracasan ni dentro ni fuera de la Universidad, sino más bien al contrario», sostiene Morrés, quien apuntala su razonamiento con un dato: «El 92,9% de los graduados encuentran trabajo antes de haber terminado la carrera; de ellos, el 75% lo



Los sobrecostes que podría acarrear en el Sistema Nacional de Salud y en los pacientes pueden llegar a los 3.668 millones en los próximos 10 años

La UE confirma que las farmacéuticas han retrasado el acceso a los genéricos

Llevaba un tiempo rumiándose, pero el lunes se confirmó que las empresas farmacéuticas han estado retrasando el acceso de los españoles a los medicamentos genéricos. Vamos, que han engrosado sus beneficios mediante prácticas anticompetitivas para aumentar su monopolio. Al menos ésas son las conclusiones preliminares a las que ha llegado la Comisión Europea.

Las investigaciones, que inició en enero la comisaria europea de Competencia Neelie Kroes, concluyen que las compañías propietarias de patentes han llevado a cabo prácticas anticompetitivas dirigidas a mantener sus beneficios.

No hace mucho, AESEG, la patronal española de productos farmacéuticos genéricos ya había alertado de que se estaba produciendo un retraso en el acceso a los nuevos medicamentos. Según sus cálculos, este retraso podría generar unos sobrecostes en el Sistema Nacional de Salud y en los pacientes de 3.668 millones en los próximos 10 años. Teniendo en cuenta que España es uno de los países europeos donde los medicamentos genéricos tienen un menor arraigo, es fácil imaginar que es también uno de los más afectados por estas prácticas. De hecho, mientras que en la Unión Europea la media de uso de los medicamentos genéricos gira entre el 30% y 35%, en España apenas supone el 7%, cuatro veces menos.

Universidades con mayor tasa de abandono

| | |
|--------------------|-----------|
| Politéc. Cataluña | 33,3 |
| Alcalá de Henares | 31 |
| Rovira i Virgili | 29,19 |
| La Laguna | 28,47 |
| Jaén | 28,26 |
| Pompeu Fabra | 28 |
| Santiago de C. | 27,39 |
| Politéc. Cartagena | 27,30 |
| Pública Navarra | 27 |
| Politéc. Madrid | Sin datos |

% de los alumnos que abandonan en el primer año de carrera

Universidades con menor nº de créditos aprobados por alumno

| | |
|--------------------|-------|
| Politéc. Madrid | 33,13 |
| Murcia | 64,66 |
| Jaén | 66,75 |
| Alcalá de H. | 68,56 |
| Vigo | 68,97 |
| Almería | 70,73 |
| Huelva | 70,96 |
| Sevilla | 71,22 |
| Zaragoza | 73,24 |
| Politéc. Cartagena | 77,27 |

Titulaciones con tasas de rendimiento más bajas

| | |
|---------------------------|-------|
| Ing. Téc. Obras Públicas | 45,89 |
| I. T. Informática Sist. | 47,50 |
| I. T. Comunicaciones | 50,09 |
| I. T. Informática Gestión | 50,22 |
| I. T. Topografía | 50,23 |
| Ing. Naval y Oceánico | 50,72 |
| I. T. Agrícola | 51,04 |
| I. T. Industrial | 51,16 |
| I. T. Aeronáutico | 51,26 |
| I. T. Forestal | 52,49 |

El % corresponde al nº de créditos aprobados sobre el total de créditos. Enfermería es la titulación española con la mayor tasa de rendimiento (84,14%)

FUENTE: 'CRUE. La Universidad en cifras'.

EL MUNDO

de Estudiantes de la Universidad de Córdoba. Allí, según explica, carreras que teóricamente de cinco años como Derecho o Veterinaria tienen una media de ocho y siete años y medio, respectivamente.

En su centro se aprobó el pasado viernes el Régimen de Permanencia de las Titulaciones, que precisamente pretende mejorar las tasas de rendimiento. Desde el momento en que entre en vigor —que teóricamente no será antes de que se aplique el nuevo modelo de grados—, los alumnos no podrán renunciar a las convocatorias una vez matriculados.

Los alumnos lo consideran injusto. «El problema es que nadie nos va a asegurar que la docencia sea lo suficientemente buena como apra que el fracaso escolar sea exclusivamente responsabilidad de los alumnos», explica María Romero. A pesar de que en su centro se aplican encuestas de evaluación del profesorado, asegura que éstas no tienen una repercusión real, y pone un ejemplo: un profesor que durante 14 años seguidos a mantenido los resultados más bajos sin que cambie un ápice la situación.

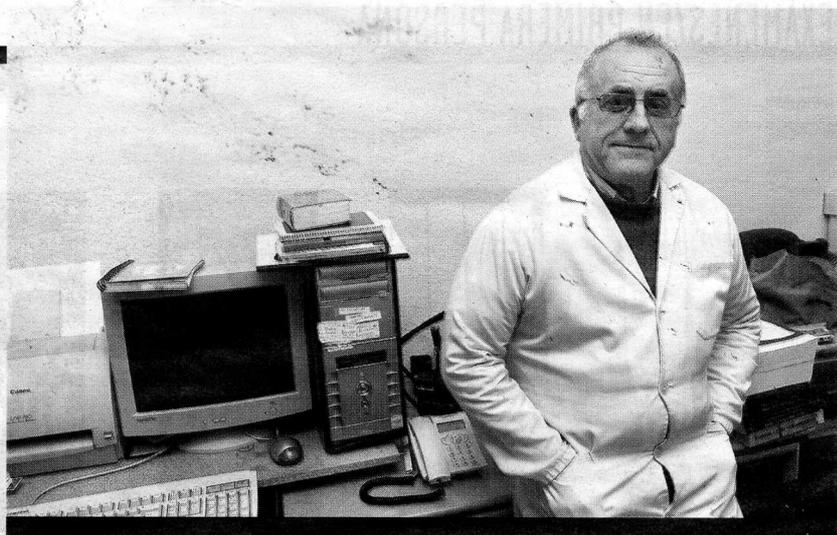
De acuerdo con la visión de los alumnos de Córdoba, el nuevo régimen de permanencia está exclusivamente dirigido a mejorar las estadísticas. Y es que se mejorará la efectividad desde el punto de vista de los años que se termina en culminar los estudios pero forzosamente tendrá que aumentar la tasa de abandonos.

Uno de los escasos resortes de que disponen los alumnos es el llamado Tribunal de Compensación. Encarnación Sarriá, además de vicerrectora de Planificación Docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), es una fiel defensora de este procedimiento que, en sus palabras, supone «el único mecanismo de salvaguarda del propio sistema». Este tribunal puede llegar a otorgar el título a un alumno a falta de una asignatura, lo que permite evitar, en cierta manera, esas asignaturas *hueso*.

En el caso de la UNED, las características de un centro que imparte enseñanza a distancia hacen que sea diferente. Las tasas de éxito son relativamente altas, aunque existen 17 puntos de diferencia entre las Humanidades y las Enseñanzas Técnicas. El número de aprobados es igualmente muy alto —un 75% durante el primer curso— aunque baja muchísimo el de presentados —apenas un 30% en el mismo periodo de estudios—.

En el caso de la UNED, es la figura del tutor, más que la del profesor docente, la que puede ser definitiva a la hora de determinar el fracaso de una asignatura. A pesar de que han tenido algunos casos, han sido muy pocos y es que, según explica Sarriá, los tutores suelen ser vocacionales.

Aún así, el sistema deberá generar más mecanismos de control. De lo contrario, la constante *macabra* continuará contribuyendo a que España sea el país de Europa con las cifras más altas de abandono universitario.



FOTOS: ELOY ALONSO

JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ RUIZ
PROFESOR DE BIOFÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

«Una universidad debe imponer rigor en lo que enseña y en lo que exige al alumno»

LLEVA MÁS DE TRES DÉCADAS ENSEÑANDO Y ES UNO DE LOS PROFESORES MÁS DUROS Y TEMIDOS DE ESPAÑA. HA LLEGADO A SUSPENDER A 145 DE 146 ALUMNOS Y, SEGÚN CONFIESA A CAMPUS, NO VA A RENUNCIAR A SUS IDEAS

A. D.

Tiene fama de hueso duro, muy duro. Ha llegado a suspender a 145 alumnos, de un total de 146. Su asignatura, Biofísica, es una de las más temidas, si no la más, por los estudiantes de Medicina, una carrera ya de por sí complicada. Tras más de tres décadas enseñando, ejerce en la Universidad de Oviedo. Convencido de que la función de la Universidad es «crear hombres», no le tiembla el pulso a la hora de exigir rigor; estas son sus ideas y su visión de la enseñanza, rechazadas por muchos pero que él no se cansa de defender con firmeza. Y sin pelos en la lengua.

Pregunta.— ¿A qué se debe el alto número de suspensos en Biofísica?

Respuesta.— A los alumnos de Medicina, por ejemplo, les imponen un *numerus clausus*. Ello conduce a obtener elevada media en notas. Como las asignaturas de Ciencias (Física, Matemáticas, etc...) suelen rebajar bastante los promedios de calificación, los alumnos evaden estas asignaturas en el Bachillerato, porque la ley de Educación se lo permite. Además, allá donde se imparte Física, ésta suele compartirse con Química y es dada por profesores que se defienden como pueden en este espinoso dilema. Los alumnos que van a Medicina, en un 75-86% de ellos, nunca han estudiado Física antes de iniciar en la Facultad la asignatura de Física Médica o Biofísica. Un alumno que ha evadido la Física todo el Bachillerato puede venir a Medicina y sacar 9,5 en todas las asignaturas de Biomedicina, y sacar directamente un cero en Física. Ni ha fallado el profesor, ni es malo el alumno. Es que es imposible estudiar idioma griego partiendo directamente del cuarto curso de carrera.

«EL 50% DE LOS ALUMNOS NO ASISTE A CLASE Y NO LLEVA AL DÍA LAS ASIGNATURAS»

P.— ¿Cree que la solución estaría en levantar la mano, en poner en marcha nuevas técnicas educativas o el problema es que el alumno debe trabajar más?

R.— Una Universidad debe imponer rigor, en lo que enseña y en lo que exige. Es la garantía de valor de lo que representan los títulos que expende y que luego se esgrimirán en la sociedad como estándares por los que los reciben. Y ese rigor afecta intrínsecamente al alumno, el cual debe obligatoriamente responder con asiduidad, esfuerzo, rendimiento de cuentas constante, y mucha disciplina. Los alumnos, en porcentajes del 50%, según periódicos estudiantiles que circulan, no asisten a clase, la inmensa mayoría de alumnos no lleva al día las asignaturas, y muchísimos se conforman con un esfuerzo de mínimos para conseguir fácilmente lo que de por sí ya es muy difícil.

P.— ¿Es más prestigiosa una carrera si suspenden más alumnos?

R.— Una carrera no es más prestigiosa porque suspenda a más o a menos alumnos, sino porque tenga gran calidad docente y una seria composición evaluadora de sus estudiantes. Hay materias en las que un primer resultado evaluador no será en general bueno, por su dureza. Falta mucho tiempo para madurar tan profundos conocimientos teórico-prácticos en los horarios de curso. Dominar la Elasticidad y Resistencia de Materiales, o el Electromagnetismo o la Mecánica Cuántica, por ejemplo, en unos escasos meses entrecortados con multitud de sucesos menores, es muy difícil.

P.— ¿Es mejor filtrar a los alumnos durante los estudios que una vez inmersos en el mercado laboral?

R.— El tema de si es o no aconsejable esa ofensiva política de dejar al estudiante que le filtre luego el mundo laboral es una tremenda iniquidad. Nuestra obligación es preparar al hombre en cuerpo y alma, y darle ilusión y alegría, y luego que él se vaya de casa a competir, pero no engañarlo ahora para que después fracase fuera. A nosotros nos degrada

«NUESTRA OBLIGACIÓN ES CREAR HOMBRES, LOS MEJORES POSIBLES»

parar al hombre en cuerpo y alma, y darle ilusión y alegría, y luego que él se vaya de casa a competir, pero no engañarlo ahora para que después fracase fuera. A nosotros nos degrada ría, a él le frustraría y a la Empresa le generaría un importante daño en su servicio. El daño es a las tres partes. Por lo tanto, repudiable. Nuestra obligación institucional es crear hombres, los mejores posibles, y lanzarlos al torrente de la vida. No engañarlos ahora para que luego se ahoguen en el torrente.

P.— ¿Deben intervenir el decanato u otras autoridades universitarias en casos elevados de fracaso del alumnado o la autoridad en este sentido corresponde sólo al catedrático y los profesores?

R.— En mi opinión, un decano no debe intervenir parcialmente en sus actuaciones en caso de conflicto interno. Es muy normal inclinarse por la parte demagógica, el alumnado, porque su gestión la quiere en paz. Pero la mayoría de los profesores hemos quemado nuestras vidas en las aulas y nunca se han dirigido a nosotros para decirnos «cómo lo haces», «qué problemas tienes», «qué sugieres»... Si esto no se suele hacer, tampoco debe haber enfrentamiento contra un profesor, porque éste se resentirá en un proceso del conflicto legítimo o acudirá a la vía evasiva: ser un calzonazos irresponsable. Sería una grave irresponsabilidad. Su sueldo será igual haciéndolo bien que haciéndolo mal. ¿Por qué se iba a complicar la vida?

Una alumna consulta las notas en una universidad madrileña. / ANTONIO

M. XOUBANOVA

hace en empleos relacionados con sus estudios».

Parece claro que hay universidades que logran combinar prestigio con frustración, dando una de cal y otra de arena a sus sufridos pero, finalmente, recompensados alumnos. Pero, ¿es que no es posible quedarse con la calidad y dejar de lado abandonos y suspensos? «Todas las universidades debemos intensificar enormemente las nuevas maneras de enseñar, buscando una participación más activa de los estudiantes que, al fin y al cabo, son los actores principales de sus procesos de aprendizaje», apunta Conde Lázaro.

También Morris cita varias medidas, recién implantadas en su Universidad: «Un plan de actuación tutorial de acompañamiento al estudiante a lo largo de la carrera, el establecimiento de centros de atención para la elaboración de trabajos y herramientas de investigación, así como un curso de introducción a la Universidad».

Desde CAMPUS hemos intentado realizar un análisis en profundidad, pero nos hemos topado con la falta de datos concretos. No existen —o si existen no son de fácil consulta— estadísticas concretas referidas a porcentajes de aprobados y suspensos, no ya por asignatura, sino siquiera por carrera. Lo más aproximado son las referencias estadísticas recogidas por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, pero no son tan específicas.

En cualquier caso, aunque afecte más al área de las Enseñanzas Técnicas no es un problema específico de estas carreras. María Romero es presidenta del Consejo

NO HAY EN LA UNIVERSIDAD RECURSOS PARA EVITAR ESTOS ABUSOS