

AULA MAGNA

www.aulamagna.net

El Periódico Universitario de Granada

Año V número 73 miércoles, 26 de noviembre de 2008 Edición quincenal Ejemplar gratuito

MÚSICA



ENRIQUE BUNBURY LLEGA A ATARFE

Enrique Bunbury presenta su nuevo disco *Hellville de Luxe* en el Coliseo Ciudad de Atarfe el viernes 28 de noviembre.

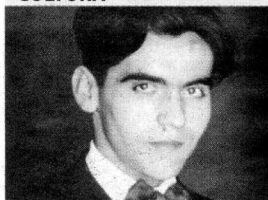
REPORTAJE



LA HISTORIA DE 'CHICHO' IBAÑEZ

Repaso de la vida del creador de Historias para no dormir y 1, 2, 3... Responda otra vez. Supo llevar al cine, obras maestras de la literatura.

CULTURA

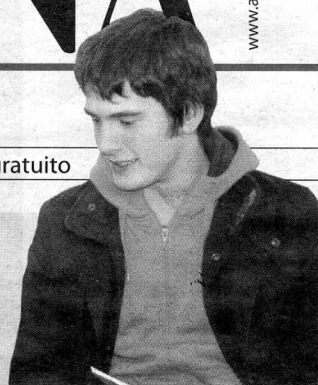


CONFERENCIAS EN LA CASA DE LORCA

El Patronato Cultural de la Diputación de Granada ha puesto en marcha la celebración de un programa de conferencias que comenzó ayer día 25 de noviembre. Bajo el título *Disfraces de Noviembre*, el ciclo se suma a las actividades que durante todo el año se han venido desarrollando sobre el *Romancero gitano*.

ENTREVISTA

YON GONZÁLEZ. Con sólo 22 años, este actor se ha convertido en un ídolo juvenil gracias a su papel en la serie 'El Internado'. Irradiando simpatía atendió a sus fans en Fancine '08.



ACTUALIDAD UNIVERSITARIA



Más de cien universitarios viven 'sin techo' en Granada

La titulación no garantiza el acceso al mercado laboral. La crisis reduce el número de ofertas de trabajo para unos estudiantes que pasan por dificultades.

LA CRISIS ESTÁ haciendo mucho daño a toda la población española, y unos de los que más están notando todos los problemas que se están generando son los universitarios y todas aquellas personas que no ganan más de 3.000 euros al año. La pobreza llega cuando llega y no pide licencia para agarrarse a ella. Según los datos facilitados, en las casas de

acogida de Granada se ha notado el cambio por la crisis de una manera más que considerable. Así, durante los seis primeros meses de este año 2008, 575 personas pasaron la noche en alguna de las casas de acogida que Cáritas gestiona en la ciudad de la Alambra. Lo que llama la atención es que se ha llegado al punto de que la pobreza tampoco entiende de

edades, y es que son muchos los jóvenes con título universitario o de bachiller que encuentran problemas para encontrar cobijo para pasar cada una de sus noches. Los números hablan por sí solos y hay más de cien en esta situación. Así lo explicó el director de Cáritas Diocesana de la provincia, José Martínez, quien bajo el lema de campaña que se lanzó hace varios

años para achacar los problemas económicos se mostró rotundo con un "te puede tocar a ti". Lo que más se puntualiza en las entrañas de Cáritas, es que el término 'sin techo' afecta a algo más que a no tener un sitio donde dormir. Estar en esta situación significa estar alejado de la familia. Opina sobre esta preocupante noticia en: www.aulamagna.net.

Nuevo Defensor Universitario

El claustro de la UGR ha elegido por absoluta mayoría a Enrique Hita Villaverde como Defensor Universitario. Enrique Hita era el único candidato, necesitaba el voto de, al menos, 151 miembros y, teniendo en cuenta la movilidad que tienen los estu-

diantes de la universidad, el reto de conseguir este objetivo se presentaba duro. El resultado no pudo ser más favorable para Hita, ya que 195 claustrales votaron a favor y 6 lo hicieron en blanco. El mandato será mínimo de cuatro años.

Protestas de los estudiantes de informática

Los estudiantes de informática salieron a la calle el pasado 19 de noviembre para protestar por la gran discriminación académica que sufren. Los estudiantes de la Universidad también se reivindicaron ante tantos problemas que tienen a día de hoy en su especiali-

dad. Según la ley española, hay una serie de tareas profesionales que únicamente pueden y deben ser impartidas por personas cualificadas adecuadamente y que hayan recibido una formación profesional concreta. Pero entre esas tareas no se encuentra

la informática, que tiene uno de los colectivos más amplios de todo el país, por lo que los que pertenecen a este grupo no van a pasar por alto más casos como éste, ya que el resto de Ingenierías sí tienen el privilegio de encontrarse en la listas.

AULA MAGNA

El Periódico Universitario

DIRECTOR DE PUBLICACIONES
Juan Jesús Gómez

REDACTOR JEFE
Manu Zamora

REDACCIÓN
David de la Torre
Álvaro del Río
Carolina Linares
Luna González
Laura Díez
Beatriz López
Borja Porras
Álvaro Sedano
Roí Monedero

JEFE DE DISEÑO & MAQUETACIÓN
Fran Sánchez

DISEÑO & MAQUETACIÓN
Laura Santiago
Estela Jiménez

WEBMASTER
Nicolás Rozas

DIRECTOR COMERCIAL
Miguel Gaona

PUBLICIDAD
Belén Dorado

MARKETING Y EVENTOS
Jorge López
José Luis Gaona
Grace Sandoval

ADMINISTRACIÓN
Mar Araújo

EDICIÓN Y DISTRIBUCIÓN
Universitas Creaciones S.L.
DEPÓSITO LEGAL: GR-500/2004
Tlf: 902 11 26 07
correogranada@aulamagna.net

HISTORIAS DEL CAMPUS



No, si a mí me parece bien que algunos profesores se formen en cursos extras, masters y eso... Lo que preferiría es que eso no nos afectara en las clases...

AULABLOG

WWW.AULAMAGNA.NET



LA IMPOSICIÓN DEL ESPEJO POR LUNA GONZÁLEZ

Hoy en día, cualquier persona que tenga un mínimo de contacto con la publicidad y con los medios de comunicación, sobre todo televisión y revistas, puede percatarse de la enorme e insostenible presión que se ejerce sobre la mujer en cuanto a la estética. En la sociedad en la que vivimos, la delgadez, la juventud y la belleza se han convertido en sinónimo de éxito, o así quieren hacérselo ver.

Un estudio psicológico demostró, en 2005, que contemplar una revista de moda durante tres minutos causa depresión, vergüenza y culpa al 70% de las mujeres. Otro dato curioso es que se venden hasta siete mil números más si se menciona la palabra "dieta" en la portada.

Día tras día, en el cine, la televisión, las revistas, los carteles, las vallas publicitarias, las pasarelas, las tiendas, Internet, etc., nos bombardean con estereotipos y mensajes que muestran cómo es, supuestamente, la mujer ideal.

MÁS EN AULAMAGNA.NET >>>

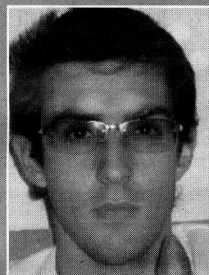
EL LECTOR OPINA

La Universidad deshumanizada

La Universidad actual, renegando de su pasado medieval y humanista, se ha convertido con el beneplácito y la instigación de los poderes públicos, en un enorme centro de formación de obreros cualificados. La dictadura que la gelida economía ejerce sobre nuestras vidas, ha dirigido a la Universidad contemporánea hacia el desprestigio de las enseñanzas de humanidades, aquellas mismas que dieron sentido a la Universidad, dando de lado a la transmisión de la cultura, misión principal de esta institución, junto a la enseñanza de profesiones y al progreso técnico. Una vez dirigida la investigación científica según los intereses económicos y políticos, responder.

LOS PROTAGONISTAS DE LA UNIVERSIDAD

¿VAS A CONGRESOS POR FORMACIÓN O POR CRÉDITOS?



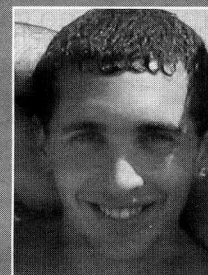
ALFONSO RDEZ.
2º MAGISTERIO

Yo suelo ir a congresos siempre que tengo la ocasión. La Universidad hace un gran esfuerzo por organizar todos estos eventos para la formación de los estudiantes y yo hago todo lo posible siempre por sacar provecho de estos cursillos.



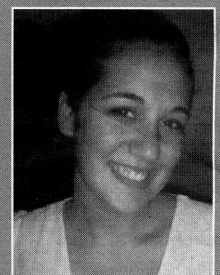
M. VILLALOBOS
1º INEF

Creo que son un buen recurso para ir obteniendo créditos al principio de la carrera. Con el transcurso de los años de carrera, creo que la gente ya va dejando más de lado estos cursillos. Yo, personalmente, creo que son muy útiles por formación.



ONOFRE RDEZ.
4º FILOLOGÍA

Hola, ¡qué tal! No suelo ir a muchos congresos. Yo, particularmente, prefiero centrarme en ir a las clases. He ido a un par de ellos en Ceuta y creo que que son buenas ocasiones para relacionarte, sobre todo si estás en los primeros años de carrera.



CARMEN FDEZ.
5º DERECHO

Por formación. Los congresos que organiza la universidad son más que útiles, aunque a veces resulten algo 'pesados'. Y, si, además de formarte te recompensan por ello con créditos de libre configuración, pues muchísimo mejor.

EDITORIAL

La calidad de enseñanza como suma de factores

Cuando se presentan los diversos aspectos del sistema universitario no podemos pasar por alto la calidad de enseñanza. Este factor de la calidad, junto con una investigación de excelencia, es el que perfila el nivel y el prestigio de nuestra institución académica, de nuestra universidad. Se habla hasta la saciedad de la calidad de enseñanza; todos la mencionan, profesores, alumnos, funcionarios y sindicatos. También desconocen aquellos elementos constitutivos, esos ámbitos fundamentales en los que se basa este concepto. Porque cuando se habla de calidad de enseñanza se mencionan desde la calidad docente, hasta la calidad de los servicios. Docencia, infraestructuras, planes de estudios, servicios... Los límites fronterizos de la calidad de enseñanza son una suma de factores que representan el corazón mismo de la institución universitaria. Los nuevos sistemas de evaluación de

la calidad contemplan todos estos factores, todos estos elementos sin los cuales estaríamos ante un concepto devaluado. Reforzar todos y cada uno de ellos es tarea prioritaria para una óptima gestión universitaria. En este sentido, la calidad de vida en los campus de nuestra universidad también es parte importante de la calidad de enseñanza. Y cuando hablamos de calidad de vida nos referimos a la adecuación elemental de las instalaciones donde los profesores y alumnos desarrollan su actividad académica; nos referimos al medio ambiente que rodea esas instalaciones; nos referimos al transporte que nos acerca a los centros, con toda su problemática de vías de acceso, aparcamientos o transportes públicos; nos referimos a los servicios de acogida o alojamiento; nos referimos a cafeterías y comedores; nos referimos al deporte y a las actividades culturales como elementos formadores de primer orden. ¿Acaso se puede poner en

duda que todos estos aspectos no sólo son mejorables, sino que muchas veces son manifiestamente deficientes? Podemos tener una excelente calidad en la docencia o en las instalaciones destinadas a la misma, por ejemplo. Pero unos alumnos mal alojados, sufriendo las carencias de residencias o de pisos compartidos; que llegan a los campus en transportes masificados, o lentos, o que carecen de accesos apropiados y de aparcamientos suficientes para llegar en vehículos privados; que carecen de ayudas suficientes para la práctica del deporte o de una oferta cultural mínimamente aceptable, no pueden gozar de calidad de enseñanza en nuestra universidad. Las autoridades académicas, muchas veces más pendientes a los resultados de relumbrón, obvian estos aspectos de la calidad de enseñanza que son tan importantes y fundamentales. Alcanzar los límites fronterizos de la calidad de enseñanza supone atender también estas prioridades.

UN INCISO POR MANU ZAMORA

'Privatizar o Europeizar'

'NO A BOLONIA', este grito se ha escuchado en toda España durante el último mes, y es que han sido miles los estudiantes de todos los grados de la educación que se han manifestado en contra de este polémico plan, que no es otra cosa que la adaptación de la enseñanza española a la comunidad europea, EEES. Esta adaptación no debe traducirse en privatización. La idea es buena, es decir, llevar la educación del país a Europa, de modo que se unifiquen todos los planes de estudio, es una buena opción para lograr un campus único de educación superior de modo que los estudiantes de Europa puedan gozar de una movilidad libre y ordenada por este macro-campus universitario. Parece ser que los alumnos continuarán manifestándose en contra de la privatización en contra de la manera en que se va a llevar a cabo la adaptación. Los sindicatos se muestran contentos con la participación y por su parte la administración se muestra indiferente ante tanta queja estudiantil, ¿cómo terminará?

LA TARIMA POR JUAN JESÚS GÓMEZ DIRECTOR

Una titulación no garantiza el acceso al mercado

Esta es una verdad conocida por muchos universitarios. En tiempos no tan remotos, una titulación universitaria era la llave para encontrar trabajo. Las familias españolas confiaron a sus hijos a la universidad pública con la esperanza de garantizarles mejor futuro. La masificación en las aulas fue un problema que sólo pudo solventarse, y parecía imposible, con la brutal caída demográfica de los últimos años. Los estudiantes son hoy, para muchas universidades, un bien escaso. Incluso se buscan en Marruecos, China o Ucrania. La masificación ya no es un problema. El problema de hoy se resume en esta pregunta: ¿qué hacemos con nuestros titulados? El mundo laboral, gracias a la revolución tecnológica y a la liberación de mercados, funciona a un ritmo vertiginoso. La institución académica, sujeta a mecanismos internos susceptibles de adaptaciones más audaces, camina con mayor lentitud. Todas las reformas planteadas en la universidad española tienen, como objetivo esencial, acercar a sus egresados al mundo de la empresa y de la investigación. Sin embargo, por ahora, parece que el mundo de la empresa,

de la investigación y de las profesiones liberales, aún parecen ámbitos distantes y distintos. Incluso con las nuevas reformas para la convergencia europea, un titulado universitario, sin experiencia laboral, sin habilidades sociales para trabajar en equipo sobre terrenos competitivos, con una formación en idiomas de-

La adaptación de la universidad es una necesidad

ficiente, aún en el propio, lo tiene muy difícil para encontrar un trabajo que se ajuste a sus aspiraciones. La adaptación de la universidad a los cambios y exigencias del mercado laboral es una necesidad. Pero también lo es que los estudiantes tengan una adecuada orientación profesional. Una orientación que les permita confeccionar, con una mínima lógica, su propio plan curricular. Una orientación que, acercándoles a la realidad social, les permita desarrollar una formación más dinámica y adaptable a los cambios de su entorno.

LA TRIBUNA UNIVERSITARIA POR CRISTÓBAL VILLALOBOS [HISTORIADOR]



La verdadera Universidad

La Universidad ha permanecido durante décadas alejada de la realidad económica y social. De ahí la necesidad, manifestada de forma reiterada por todos los sectores sociales, de actualizar el sistema universitario a los tiempos que corren.

A este problema intenta responder, en buena parte, el famoso proceso de Bolonia, que propuso con esta intención, entre otras medidas, la homologación de los planes de estudios europeos, con un nuevo sistema de créditos y ciclos universitarios, y la mejora de los medios a disposición de las universidades. Las reformas universitarias provenientes del proceso de Bolonia, y otras que no surgen de él, pretenden acercar el mundo universitario a las necesidades del empresarial, así como potenciar la investigación para lograr una economía productiva y avanzada.

Si bien la mayoría de estas medidas son positivas, algunas de ellas, como la entrada de capital privado en la financiación universitaria, pueden ser criticadas.

Pero no voy a entrar a discutir nada sobre ellas. Mi reflexión pretende señalar un problema que es anterior al proceso de Bolonia: la Universidad se ha convertido en un simple espacio físico en el cual los jóvenes aprenden a realizar una serie de tareas que les capacitarán, o no, para ejercer una profesión con la que malvivir e intentar pagar sus hipotecas. Bolonia parece que traerá algo de modernidad y progreso a nuestras aulas, pero seguiremos transitando por un camino equivocado.

La Universidad debe ser un lugar abierto donde reine el pensamiento libre, la crítica y también la investigación, pero no sólo en el ámbito de la tecnología o la ciencia, sino también en el de las Ciencias Sociales y en el de las Humanidades, aún cuando unir investigación y Humanidades resulta una suma bastante extraña para la mayoría, pero que muchos hacen posible. Ortega y Gasset resumía las funciones de la Universidad en tres: la enseñanza de profesiones, el progreso técnico y la transmisión de la cultura.

En un mundo basado en el consumo, la cultura se ha convertido en una industria más. Aquello que los medios de comunicación denominan

cultura está presente constantemente en nuestras vidas y al alcance de la inmensa mayoría, de ahí que parezca que ya no es necesario que la Universidad se dedique a esta tarea. Pero nos equivocamos.

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra cultura como el "conjunto de conocimientos que permiten a alguien desarrollar su juicio crítico". Es esta la contribución principal de la Universidad; generar y transmitir cultura a través de la educación y la investigación con el fin de contribuir a crear una sociedad más culta, es decir, una sociedad capaz de tener un pensamiento crítico y, por tanto, una sociedad que sea un poco más libre día a día. Por el contrario, la Universidad ha seguido año tras año un camino que la aleja cada vez más de su objetivo principal; procurar la libertad de los individuos a través del conocimiento. Es así como el sistema educativo ha ido penalizando aquellos estudios que, en apariencia, no tenían un fin y unos resultados prácticos. De esta manera, el espacio reservado a las enseñanzas de humanidades se ha ido viendo reducido no sólo en las universidades, sino también en la educación secundaria, en favor de las disciplinas científicas y técnicas. De esta forma, el sistema educativo se ha centrado en formar técnicos cualificados para realizar una función específica en el sistema económico. Es así como las universidades se han dedicado a formar una cantidad concreta de trabajadores especializados, los demandados por el sistema laboral. La adecuación de la política universitaria a los designios de la economía ha sido defendido como un logro, un gran paso en la renovación de estas instituciones.

Pero adaptarse a los tiempos no es necesariamente algo positivo, ya que la Universidad actual no es sino una pieza más de un sistema económico y político injusto. Aún cuando la formación de profesionales y el progreso técnico son dos labores fundamentales de las instituciones universitarias, la Universidad debe ser el centro del debate para crear un mundo más justo y libre, formado por personas que sepan pensar por sí mismas y que no sean simples números en las estadísticas económicas.

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA

LA MANIFESTACIÓN CONTRA EL ESPACIO EUROPEO TERMINA EN PELEA

PÁGINA 06

MÁS DE CIENTO
UNIVERSITARIOS 'SIN
TECHO' EN GRANADA

PÁGINA 07

FILOSOFÍA 'LAMENTA'
LA MARCHA DE LUIS
GARCÍA MONTERO

PLAN DE BOLONIA



PROTESTA. El Espacio Europeo de Educación Superior centra el debate en el campus granadino.

La manifestación en Granada contra 'Bolonia' acaba en pelea

La convocatoria, del pasado 13 de noviembre, para protestar por el Plan Bolonia estuvo marcada por el enfrentamiento entre dos grupos que iniciaron una trifulca por ver quien encabezaría la marcha

■ ÁLVARO DEL RÍO

LA MANIFESTACIÓN DEL pasado 13 de noviembre convocada por todos los universitarios españoles para protestar por el Plan Bolonia estuvo a punto de acabar mal en Granada. Dos grupos jóvenes manifestantes acabaron enfrentándose entre sí y la Policía Nacional no tuvo más remedio que intervenir para que el asunto no pasara a mayores. Los problemas vinieron cuando uno de los dos grupos de jóvenes, provistos de banderas pancartas y demás accesorios, intentó encabezarse la marcha, que ya estaba en movimiento, lo que provocó

que se iniciara un cruce de fuertes acusaciones entre los líderes de ambos bandos, por lo que el camino desde Gran Vía a Puerto Real tuvieron que estar separados

Dos grupos comenzaron a increparse y a empujarse

por la Policía Nacional. Aunque la cosa se calmó en un principio tras la mediación de los nacionales, el cruce de insultos y reproches se

extendió durante todo el trayecto, e incluso se llegó a ver a los dos grupos empujándose, lo que provocó una gran alarma por la gran magnitud de gente que había metida de por medio. El secretario general del Sindicato de Estudiantes, Ramón Reyes, lamentó todo lo ocurrido. "Es una lástima que un grupo se haya dedicado a tomar violentamente la cabecera de la manifestación" y se alegró de que la cosa no llegara a mayores por la actuación y comportamiento pacífico de los compañeros del sindicato. Casi todos estaban en contra de lo sucedido, incluso alguno de los presentes llegó a indicar que "luchamos todos contra lo

mismo, no entiendo por qué nos enfrentamos". Con esto se ve claramente que el Plan Bolonia sigue dando que hablar y que no parece que las aguas se vayan a calmar en un tiempo muy próximo, sino que esto invita a que el asunto se va a extender durante bastante tiempo. Alrededor de 4.000 universitarios granadinos acudieron a la convocatoria, aunque la Policía no oficializó estos datos e insistió en que tan sólo fueron 800 los asistentes. El objetivo era mostrar públicamente una vez más el descontento de toda la comunidad universitaria granadina por no contar con ellos en cada una de las decisiones que se toman.

UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

España, en la cola de Lisbon Council

■ B.L. UN NUEVO ANÁLISIS, publicado ayer por el Lisbon Council -centro de estudios sobre asuntos europeos de Bruselas- sitúa a la Universidad española en el último puesto en cuanto a la calidad de los sistemas educativos superiores en 15 países de Europa, EE UU y Australia. La metodología utilizada incluye como novedad seis criterios prácticos. Entre estos, se encuentra la inclusividad, número de titulados respecto a la población en edad de estudiar; la reacción, capacidad de reforma del sistema; y la efectividad, capacidad de producir titulados.

Australia se sitúa a la cabeza, seguida de Reino Unido y Dinamarca. El octavo puesto se lo lleva Portugal, y Francia el décimo. Sin embargo, nuestro país se queda en la cola. España figura en el séptimo lugar en educación para adultos y en el undécimo en inclusividad. Los expertos afirman que "tiene que trabajar para restaurar el equilibrio entre las materias enseñadas en la Universidad y el mercado". En resumen, en el ranking establecido por el Lisbon Council, la Universidad española ha sido calificada como la peor entre 17 países desarrollados. La noticia no es nueva, pero no por eso ha dejado de causar un gran revuelo entre responsables de las diferentes universidades.

¡Las principales noticias de tu facultad!

correo@aulamagna.net teléfono 902 11 26 07
www.aulamagna.net



145.000

30.000 ejemplares quincenales en Granada

Málaga · Sevilla · Granada · Córdoba · Almería · Cádiz · Jaén · Huelva

AULA MAGNA
El Periódico Universitario



OLIMPIADA SOLIDARIA

Desde el 5 de noviembre y hasta el 5 de diciembre se celebra en la Universidad de Granada la Olimpiada Solidaria de Estudio, que también se celebra en toda España y en 12 países. Se intenta conseguir fondos para 4 proyectos en el tercer mundo.

SAN JUAN DE LA CRUZ Y SUS ESCRITOS

La UGR publica un libro sobre la paz en los escritos de San Juan de la Cruz. El volumen, obra de Manuel Hódar Maldonado, ha visto la luz gracias a la colaboración de la EUG, así como del Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada.



GALARDÓN. Los estudiantes más brillantes son premiados.

PREMIOS A LOS MÁS 'APLICADOS'

L.D. EL VICERRECTORADO DE Estudiantes ha convocado 150 premios para la adquisición de libros a los mejores expedientes académicos del curso 2007/2008. Cada cheque-libro tiene un valor de 240 euros. El reparto de premios se ha hecho por centros y atendiendo al número de alumnos. Así, la Facultad de Económicas será la que más premios tenga. Según la bases podrán concurrir a esta convocatoria, los alumnos de primer y segundo ciclo que se encuentren matriculados en asignaturas que se impartan en la UGR

en este curso académico 2008/2009. Los interesados tienen que haber superado todos los créditos de los que se hubiese matriculado el pasado curso y haber obtenido, como mínimo, una calificación media de 6,25 para alumnos de Enseñanzas Técnicas; 7,25 para los de Ciencias Experimentales y de la Salud y hasta un 7,75 para los de Ciencias Jurídicas y Sociales y Humanidades. Las solicitudes, acompañadas de la fotocopia del carné del solicitante, se podrán presentar en el Servicio de Becas de la UGR hasta el día 28 de noviembre.



CRISIS. Un título universitario no garantiza el acceso al mercado laboral.

Más de cien universitarios 'sin techo' en Granada

La crisis ha llegado a la vida de muchos jóvenes que no tienen donde dormir

■ ALVARO DEL RÍO

La crisis está haciendo mucho daño a toda la población española, y unos de los que más están notando todos los problemas que se están generando son los universitarios y todas aquellas personas que no ganan más de 3.000 euros al año. La pobreza llega cuando llega y no pide licencia para agarrarse a ella. Según los datos facilitados, en las casas de acogida de Granada se ha notado el cambio por la crisis de una manera más que considerable. Así, durante los seis primeros meses de este año 2008, 575 personas pasaron la noche en alguna de las casas de acogida que Cáritas gestiona en la ciudad de la Alambra. Lo que llama la atención es que se ha llegado al punto de que la pobreza tampoco entiende de edades, y es que son muchos los jóvenes con título universitario o de bachiller que encuentran pro-

blemas para encontrar cobijo para pasar cada una de sus noches. Los números hablan por sí solos y hay más de cien en esta situación. Así lo explicó el director de Cáritas Diocesana de la provincia, José Martínez, quien bajo el lema de

Más de cien personas con título viven en las casas que Cáritas tiene en la ciudad de Granada

una campaña que se lanzó hace varios años para achacar los problemas económicos se mostró rotundo con un "te puede tocar a ti". Lo que más se puntualiza en las entrañas de Cáritas, es que el tér-

mino 'sin techo' afecta a algo más que a no tener un sitio donde dormir. Estar en esta situación significa estar alejado de la familia, en la soledad de la calle y sobretodo, carecer de ingresos económicos que permitan soñar con un futuro mayor esperanzador. Así, los meses de octubre y noviembre han sido devastadores para todos aquellos que han acudido a pedir cama en los albergues municipales y la cifra se ha disparado en un 40%. El director de las casas de acogida de Cáritas es claro a la hora de analizar la situación. "Tenemos lo que tenemos y las plazas son limitadas. Nos encontramos bastantes noches obligados a dejar gente en la calle porque no caben todos". En las casas de acogida casi todos se conocen. Son viejos conocidos que en su día salieron de una profunda crisis y que han vuelto a caer, pero los datos que más alarman es que a esto se van uniendo muchos universitarios.

INFORMÁTICA ESTÁ EN PELIGRO

D.T. EL PLAN DE Bolonia está haciendo 'estrágos' en la universidad y sobre todo entre los estudiantes. Según los titulados de Informática están en peligro sus estudios. El Espacio Europeo de Estudios Superiores en las universidades tiene previsto

la exclusión de las ingenierías superior y técnica de informática de su catálogo de carreras. Si esto se confirma, dejaría 'fuera de combate' a más de 2.000 estudiantes de la Escuela de Informática de la Universidad de Granada y del resto del país.

Enrique Hita será el nuevo Defensor Universitario

D.T. EL CLAUSTRO DE la Universidad de Granada ha elegido por absoluta mayoría a Enrique Hita Villaverde como Defensor Universitario. Enrique Hita era el único candidato, necesitaba el voto de al menos 151 miembros y, teniendo en cuenta la movilidad que tienen los estudiantes de la universidad, el reto de conseguir este objetivo se presentaba duro. El resultado no pudo ser más favorable para Hita, ya que 195 claustrales votaron a

favor y 6 lo hicieron en blanco. Nadie depositó una papeleta en contra del nuevo defensor. Los asistentes a la votación, como el caso del portavoz de la Universidad de Granada, Paco Sánchez Montes, calificó de 'histórico' el respaldo mayoritario que demostró el claustro en la elección de Enrique Hita Villaverde. El nuevo defensor sustituirá así a Purificación Fenoll que ejerció el cargo durante los cuatro últimos años. Enrique Hita fue decano de la Fa-

cultad de Ciencias, puesto que ha ocupado durante casi nueve años. En su haber presenta la gestión de cargos de responsabilidad en los distintos órganos de Gobierno de la Universidad de Granada. También es un gran investigador. Cursó la carrera de Química en la rama de Física, y fue el pionero en poner en marcha los estudios de Óptica en la Universidad de Granada. El mandato de Enrique Hita será como mínimo de cuatro años de duración.





FESTIVAL INTERNACIONAL DEL TEATRO

Continúa la celebración del Festival Internacional del Teatro en la Universidad de Granada hasta el próximo 27 de noviembre. En estos dos últimos días de las jornadas actuarán el Grupo de la Universidad de Puebla (México) y el Grupo de la Universidad de Granada.



POLÉMICA. El profesor es objeto de debate en todo el campus granadino.

Filosofía lamenta la marcha de Luis García Montero

La decana Martín-Vivaldi aseguró que hará todo lo posible por convencerle para que abandone su idea de dejar la docencia en la Universidad.

■ CAROLINA LINARES

La marcha del poeta y catedrático, Luis García Montero, de la Universidad de Granada (UGR) duele especialmente en la Facultad de Filosofía y Letras, aunque no se trata sólo de una cuestión de afinidad o cariño hacia el literato. Hay otro motivo por el que también lamentan su marcha los responsables de este centro y es su capacidad para convocar a un gran número de estudiantes en un centro que no destaca por ser el más solicitado entre los alumnos de la UGR.

La decana de Filosofía y Letras, María Elena Martín - Vivaldi, aseguró que si finalmente se marcha va a crear un problema, puesto que es el profesor más querido actualmente en la facultad y sus clases casi siempre están llenas. Martín- Vivaldi comentó que su asignatura, 'Federico García Lor-

ca y la generación del 27', es todos los años la materia optativa más solicitada por los alumnos. Siempre, señaló la decana, hay más de un centenar de jóvenes matriculados, lo que es muchísimo para una asignatura que no es troncal. A tal

El poeta tiene capacidad para convocar a un gran número de estudiantes

punto llega la demanda que cada comienzo de curso la facultad encuentra el mismo problema: hay exceso de estudiantes y muchos solicitantes se quedan fuera. Comentó que es una pena, pero no queda más remedio. Incluso han tenido que trasladar la clase a uno

de los auditorios del centro, ya que este tipo de aulas son más grandes. La decana aseguró que pese a que las discrepancias entre García Montero y Fortes se remontan muchos años atrás, nadie, ni profesores ni alumnos presentaron a ella queja o denuncia alguna. Martín - Vivaldi afirmó que la Universidad no es la policía, por lo que no se puede actuar de oficio en un enfrentamiento como éste si no les llegan denuncias. Tampoco puede tomar partido en una situación que enfrenta a dos profesores que trabajan en su facultad, pero la decana admitió que es lamentable que algo así ocurra entre dos compañeros de departamento y comentó que lo último que debería hacer un profesor universitario es presentar una denuncia. Martín - Vivaldi aseguró que hará todo lo posible para convencer a García Montero de que abandone su idea de dejar la docencia en la UGR.

Los futuros ingenieros informáticos salen a la calle

A. R. LOS ESTUDIANTES DE las distintas universidades españolas de la licenciatura de informática salieron a la calle el pasado 19 de noviembre para protestar por la gran discriminación académica que sufren. Los estudiantes de la Universidad de Granada no fueron menos y también se reivindicaron ante tantos problemas que tienen a día de hoy en su licenciatura. Según la ley española, hay una serie de tareas profesionales que únicamente

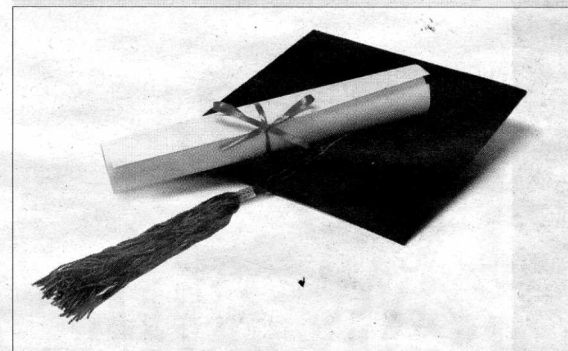
te pueden y deben ser impartidas por personas cualificadas adecuadamente y que hayan recibido una formación profesional concreta. Pero entre esas tareas no se encuentra la informática, que tiene uno de los colectivos más amplios de todo el país, por lo que los que pertenecen a este grupo no van a pasar por alto más casos como éste, ya que el resto de Ingenierías sí tienen el privilegio de encontrarse en la lista. De este modo, los estudiantes decidieron salir a la

calle para defender sus ideas. En ellas denuncian un trato precario académico y laboral en su rama, que ya se extiende "durante más de dos décadas", según uno de los manifestantes, y que a buen seguro se incrementará por el Plan Bolonia. La idea de esta manifestación surgió en Salamanca, pero gracias a la comunicación entre las universidades españolas, fueron más de 35 ciudades las que salieron a la calle en masa. En Andalucía es donde tuvo mayor éxito.

ANÁLISIS ACTIVIDAD SÍSMICA Y CLIMA

Tres grupos de investigación de la Universidad de Granada analizarán la actividad sísmica y el clima de la Antártida. Las investigaciones se desarrollarán en las Islas Shetland del Sur, Caleta Cierva y en el Estrecho de Bransfield y Paso de Drake.

GALARDONES



ENTREGA DE PREMIOS FIN DE CARRERA

B. L. EN LA ÚLTIMA convocatoria de los premios nacionales fin de carrera de educación universitaria, que es la que hace referencia a los estudiantes que terminaron sus estudios en el curso 2006/2007, han sido galardonados un total de 19 estudiantes de la Universidad de Granada.

Estos premios, que convoca y concede el Ministerio de Educación, colocan a la Universidad de Granada en la segunda posición, junto a la Universidad de Santiago de Compostela y por debajo de la Universidad Complutense, que siempre se sitúa en este listado en la primera posición.

El perfil de los estudiantes, que han sido reconocidos por su esfuerzo con estos premios, suele encajar en los que obtienen una media de sobresaliente en la carrera.

Los alumnos de la institución universitaria granadina han recibido cuatro primeros premios, cinco segundos y dos terceros. Además, han conseguido ocho menciones.

José Miguel Manzano Prego, estudiante de matemáticas; Ana María Alguacil Rodríguez, licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Zoé García Castro, Psicopedagogía; y María Benavent Pérez, Documentación; son los nombres y las carreras de los beneficiarios de esos cuatro primeros premios en la UGR. El listado de los premios se ha publicado en la web del Ministerio de Educación.

Los premios están dotados, según se puede leer en la convocatoria en el BOE número 290, martes 4 diciembre 2007, en el caso del primer premio con 3.300 euros. El segundo y tercer premio es con 2.650 y 2.200 euros, respectivamente.

La UGR también suele reconocer a estos estudiantes brillantes en un acto conjunto en el que concede varias menciones y medallas a su personal. Este evento, donde los estudiantes podrán recoger sus respectivos galardones, suele tener lugar en Madrid, en la estación de primavera.

