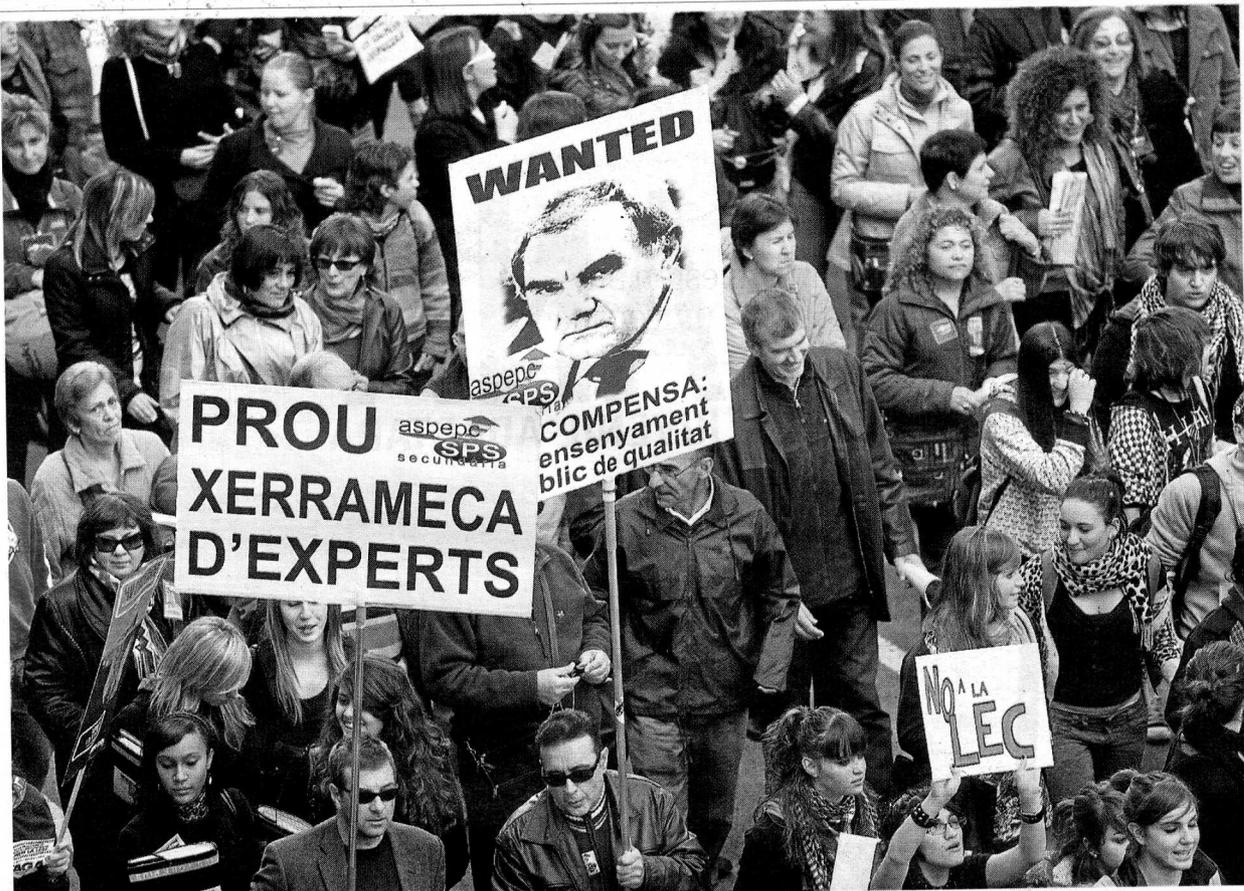
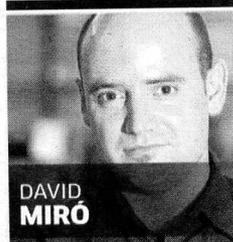


# Actualidad



Manifestantes en contra de la Ley de Educación protestando ayer por el centro de Barcelona. JOSÉ COLÓN



DAVID MIRÓ

## Punto de vista

### Salir a la calle y hablar con matices sobre la educación

Cualquiera que tenga un amigo que se dedique a la enseñanza puede hacerse una idea de la frustración, impotencia, desilusión e incluso miedo que demasiadas veces les acompaña. Llegas a pensar que la escuela es una olla a presión a punto de explotar, cosa que nunca llega a pasar por la extraordinaria profesionalidad de los docentes.

Cansados de ser desobedecidos por los alumnos, poco reconocidos por los padres e ignorados por la Administración, muchos engrosan las listas de las bajas por depresión, otros deciden rebelarse en la calle, y una mayoría silenciosa trabaja y espera un cambio. Porque en eso están todos de acuerdo, profesores, padres y alumnos, algo hay que cambiar. ¿Pero qué?

En Catalunya se discute una ley que pretende dar más autonomía a los centros y más autoridad al profesor, a cambio de una evaluación de su trabajo. Pero no es suficiente.

El principal temor expresado ayer en las calles españolas es que la adopción de criterios de productividad en la escuela y la conexión de la empresa con la universidad acabe por desnaturalizar un sistema que tiene como principal cometido el de formar ciudadanos. Aunque es cierto que la educación no puede vivir de espaldas a la estructura económica de un país, tampoco se pueden traspasar ciertos límites.

Para conseguir el difícil equilibrio entre la eficiencia y la equidad solo hay una receta: la concertación social. El Proceso de Bolonia fue impuesto sin diálogo a la comunidad universitaria, y ahora estamos abocados a un debate en blanco y negro. Mercantilización, sí; mercantilización, no.

La experiencia nos demuestra que las buenas intenciones no bastan. Una ley tan bien intencionada como la LOGSE ha provocado problemas que nadie fue capaz de prever y Bolonia, aplicado sin cintura, puede ser la soga de la esencia misma de la Universidad.

Hay que salir a la calle, sí, pero también hablar en colores, con todos los matices.

# Las aulas se plantan ante la privatización

Profesores y alumnos de todo el país se manifiestan en contra de los ataques a la educación pública // Escaso seguimiento de la huelga convocada en Catalunya

LEA DEL POZO  
BARCELONA

En Madrid, Barcelona, Sevilla... la comunidad educativa española está movilizada. Profesores y alumnos salieron ayer a la calle para reclamar unos derechos que al parecer sienten amenazados. Y detrás de cada manifestación, está siempre el miedo a la privatización de la enseñanza pública, ya sea en Primaria, en Secundaria o en la universitaria.

La gran cita de las movilizaciones estaba convocada en Catalunya. No obstante, para la mayoría de escuelas e institutos públicos catalanes fue un día normal. Los sindicatos convocantes de la huelga en contra de la Ley de Educación Catalana (LEC), USTEC, ASPEPC y CGI, echaron ayer un pulso a la Conselleria d'Educació y lo perdieron, al menos, según los datos facilitados por la Administración. Sólo el 18,96% de

los docentes se adhirió al paro: un 20,8% de los maestros y el 17,48% de los profesores.

Los datos del otro bando fueron muy distintos. Según USTEC, el seguimiento de la huelga superó el 50%. Aunque estas cifras contrastan con las predicciones que en la víspera de la manifestación había hecho la portavoz de USTEC, Rosa Cañadell, quien advirtió de que el seguimiento sería "desigual".

"Que la mayoría de profesores no haya ido a la huelga no significa que aprueben la LEC", afirmaba Joan Perelló, del I. E. S. Cal·lipolis, de Tarragona. "A pesar de que la mayoría no estamos de acuerdo con la LEC, pensamos que no es como para dejar de trabajar", afirmaba una profesora del instituto Emperador Carles de Barcelona, un centro donde sólo tres profesores de 70 se sumaron a la protesta.

"No he hecho huelga porque no creo en absoluto en ella", decían en el centro barcelonés Jaume Balmes.

Una opinión similar tenía el conseller de Educació, Ernest Maragall, quien dijo que el hecho de que muchos profesores no se hubieran sumado a la huelga no significaba que fueran "totalmente favorables a la ley". Los docentes consultados ayer por *Público* explicaron que cada vez están más hartos de las movilizaciones, "de perder 80 euros por nada" y de protestas no secundadas por todos los sindicatos —ni UGT ni CCOO apoyaron a la convocatoria—.

"¡Bote, bote, Maragall...!"

"¡Nativos e inmigrantes / misinos estudiantes!", se coreaba ayer por la mañana en el centro de Barcelona. USTEC y otras entidades emplazaron a la comunidad educativa a ma-

«Con la nueva ley, habrá dinero para la privada, pero no para la pública»

«Que la mayoría no haya ido a la huelga no significa que apruebe la LEC»

nifestarse: unas 14.000 personas, según la Guardia Urbana, se sumaron a la convocatoria bajo pancartas del tipo: "Manos arriba / esto es un atraco".

"Con la LEC, habrá dinero para la privada, pero no para la pública", decía Moisés, profesor del I. E. S. Ferran Casablanques, de Sabadell. "Vamos hacia la privatización", afirmaba otro docente de Mollet del Vallès. Y los eslóganes, las consignas y las trompetas sonaron fuerte durante más de una hora.

"En bachillerato, ha hecho huelga un pequeño porcentaje de profesores y casi el 100% de los alumnos", decían en el centro Jaume Balmes. Muchos de sus estudiantes estuvieron allí. Bajo una pancarta. \*

#### Más información

EL TEXTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN CATALANA  
www.lleeducacio.cat



# Los estudiantes dicen no al Proceso de Bolonia

Alumnos de Secundaria y universitarios se manifiestan en varias ciudades contra la «mercantilización» de la universidad

MARTA HUALDE  
MADRID

Miles de estudiantes universitarios y de institutos se manifestaron ayer en Madrid, Murcia, Sevilla y Valencia, entre otras ciudades, "contra la mercantilización y privatización de la Universidad" que, a su juicio, provoca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Ante esta movilización estudiantil, el director general de Universidades, Felipe Pétriz, admitió que el Gobierno quizá no ha sabido explicar la "excelente oportunidad" que representa el nuevo marco para la "internacionalización" de la universidad.

En Madrid, los alumnos de Secundaria fueron convocados por el Sindicato de Estudiantes (SE), mientras que a los universitarios los movilizó la Asamblea de Estudiantes contra Bolonia. Así hubo dos grupos diferenciados durante el recorrido, que terminó en el Ministerio de Educación. Los más jóvenes, menos numerosos, encabezaron la marcha de forma más reivindicativa, con consignas contra los banqueros y a favor de los trabajadores y una pancarta que rezaba: "En defensa de la educación pública. ¡Que la crisis la paguen los capitalistas!".

Detrás, los universitarios, varios miles, protestaron en un ambiente más festivo, mezclando sus lemas contra una "universidad mercantilizada" con los ritmos de unos percusionistas y con un llamativo fondo de alumnos disfrazados de naipes, al estilo de *Alicia en el país de las maravillas*, con el escrito "No a Bolonia, que no me corten la cabeza", y narices de payaso verdes, porque "Bolonia es una mentira", según explicó una alumna.

## Encarecimiento de los másteres

Para la asociación coordinadora de universitarios, el proceso de Bolonia provocará la desaparición de las carreras con escaso número de alumnos, o bien forzará que, tras obtener el título de grado, haya que cursar un máster oficial no subvencionado. Según un portavoz de la Asamblea de Estudiantes contra Bolonia, Javier Galán Blanco, los másteres alcanzarán precios de entre 1.500 y 3.000 euros, frente a los costes de entre 600 y 1.500 de los actuales. A su juicio, muchos alumnos sólo podrán estudiar el grado, que habilita para la profesión, pero no permite investigar. "Se crearán



Alumnas de Bellas Artes, en Madrid, piden "más becas y menos hipotecas". R. SEDANO.

obreros megacualificados, no intelectuales", se quejó. Un argumento parecido utilizó el secretario general del SE, Juanjo López, quien también denunció el "endurecimiento" de la Selectividad y la reforma de la Formación Profesional, que crearía, a su juicio, "un almacén de mano de obra barata".

En Sevilla, entre 3.000 y 4.000 alumnos se congregaron ante el Rectorado de la universidad pública para pedir un debate público con el rector, Joaquín Luque. Con el lema "La educación es un derecho, no un negocio", se quejaron de lo que ven como un "proceso antidemocrático", por no contar con ellos, informa Juan José Reyes. \*

## Más información

■ **SOBRE ASAMBLEAS Y ENCIERROS EN UNIVERSIDADES**  
www.noabolonia.org

## Huelga de informáticos, el miércoles

Estudiantes e ingenieros informáticos han convocado -apoyados por los colegios profesionales, los decanos y los directores de las escuelas de Ingeniería Informática- una huelga y manifestaciones el próximo miércoles en 50 ciudades, para denunciar el "riesgo" que corre su titulación con el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. El descuento del colectivo, formado por 130.000 ingenieros informáticos y 95.000 alumnos, se debe a que el Ministerio de Ciencia e Innovación ha diseñado ya la estructura de todos los títulos de ingeniería adaptados al Plan de Bolonia menos el de Informática. "Nuestro único objetivo es que se reconozca el esfuerzo que se desarrolla cursando cualquier tipo

de estudios relacionados con la informática y que son reglados u homologados por el Estado", piden. Ciencia echa la pelota sobre el tejado de los ministerios de Economía y Hacienda e Industria (estos son los que deben regular la profesión y determinar para qué actividades profesionales habilitan el título), pero asegura que los tres ministerios trabajan para dar una respuesta al problema, que también afecta a los ingenieros químicos. El Gobierno cuenta también con la presión del Senado, que aprobó el pasado miércoles dos iniciativas para que se estudie la posibilidad de que las ingenierías informática y química tengan el mismo trato que el resto desde el punto de vista académico y de atribuciones profesionales.



Balance de los tres años del Defensor del Profesor. M.G.C.

## Ocho de cada diez profesores sufren ansiedad

Un 7% de los docentes se ha planteado dejar la profesión, según el Defensor del Profesor

JESÚS BASTANTE  
MADRID

"Uno de mis alumnos llegó tarde a clase y se puso a cantar. Cuando le mandé salir de clase, me dijo: 'Aquí el único que sobra eres tú, gilipollas', y me lanzó la silla a la cabeza". El escalofriante testimonio corresponde a un profesor de Secundaria de Madrid y pone de manifiesto las situaciones de violencia y amenazas que padecen los docentes en España. Éstas afectan sobre todo a la ESO y el Bachillerato.

Según denunció ayer el sindicato de enseñanza ANPE, durante la presentación de la memoria del Defensor del Profesor, al menos ocho de cada 10 profesores presentan problemas anímicos (ansiedad, depresión o baja laboral), derivados de "un clima de agresividad y de falta de respeto que se ha instalado en la escuela y la sociedad", según apuntó la coordinadora del programa, Inmaculada Suárez. Un 7% de los docentes se ha planteado abandonar la profesión.

## Insultos, acoso y agresión

En sus tres años de vida, casi 8.400 docentes (el 60%, mujeres) han recurrido al Defensor del Profesor, recabando ayuda psicológica y legal ante distintas situaciones de acoso en el trabajo. El informe destaca los problemas para dar clase, que afectan al 40% de los profesores. Más de un tercio de los encuestados, además, dice haber sufrido acoso, insultos, falta de respeto y, en casos extremos, agresiones de sus alumnos.

Suárez destacó el aumento de las situaciones de acoso y violencia por parte de los

padres, que "no han sabido poner límites a sus hijos, y no dejan que otros los pongan". Así, uno de cada cuatro docentes ha sufrido denuncias de los padres, mientras que en un 15% de los casos se habla de acoso y amenazas. Otro problema está en los propios centros. La falta de respaldo del equipo directivo afecta a un tercio de los profesores, con el añadido de que los padres y los alumnos se crecen al comprobar la impunidad de sus amenazas.

Frente a esto, ANPE presentará a las autoridades educativas un decálogo sobre convivencia para potenciar la colaboración de las familias, diseñar estrategias de formación para el profesorado y formar a los docentes en la prevención y resolución de conflictos. Del mismo modo, insta a reconocer a los profesores como autoridad pública, para que las agresiones que sufran tengan la misma consideración que contra los agentes del orden. \*

## CLAVES

### Riesgo de sufrir enfermedades

> **PADRES Y ADMINISTRACIÓN**  
En los dos últimos años ha habido un repunte de agresiones de los padres. El 87% de docentes se siente desprotegido por la Administración.

> **VIOLENCIA E INTERNET**  
El 6% de las llamadas al Defensor del Profesor son denuncias de grabaciones y fotos en Internet.

> **PEOR EN SECUNDARIA**  
El 50% de las llamadas son de docentes de Secundaria y Bachillerato, frente al 34% de Primaria y el 7% de Infantil.

> **MÁS BAJAS**  
El 81% de los profesores se halla en riesgo de sufrir enfermedades por acoso escolar.