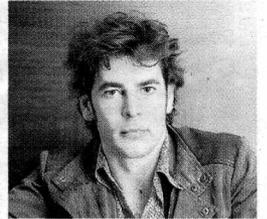


entrevista > enoriega

Eduardo Noriega se asienta en el panorama cinematográfico español con su última película *Transsiberian*, en la que deja de ser el niño bueno con cara seductora y convertirse en el "malo de la peli" en una cinta con una atmósfera oscura y muy interesante que nos dirige al interior de una Europa fría.



entrevista > franperea



Fran Perea, un Don Juan que, de la mano del director Emilio Hernández, desnuda su alma por los escenarios teatrales y reconoce sentirse encantado con tanta mujer a su alrededor.



El deporte universitario español, ese gran desconocido

A PESAR DE SUPERAR A ESTADOS UNIDOS EN EL MEDALLERO Y DE CONTAR CON MILES DE AFICIONADOS, SIGUE LEJOS DE LOS FOCOS

El deporte universitario español se sustenta en dos pilares: la competición y la salud. El Consejo Superior de Deportes (CSD) se encarga de mantener firme el primero: dispone de algo menos de tres millones de euros para atender las necesidades de los más de 8.000 deportistas universitarios de élite que participan cada año en las competiciones nacionales e internacionales. Por lo que

respecta al segundo, son las universidades, con un presupuesto propio, las que tienen que satisfacer las demandas de los miles de universitarios que practican deporte por gusto. Mientras que los mejores atletas cuentan con prerrogativas académicas (becas, adaptaciones curriculares) los amateurs reclaman mayor atención por parte de los centros.

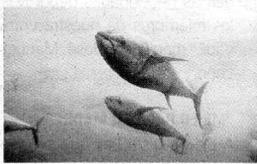
sumario

286
10 NOV 2008



CAMPUS

La huelga del día 13 contra Bolonia busca una mayor movilización



ECOLOGÍA

Los políticos dan un paso fundamental para salvar el atún rojo



MÚSICA

Andy Chango un enamorado de Madrid presenta su último CD



CULTURA

Las ciudades nos brindan la oportunidad de conocer el arte



CINE

Luis Miguel Domínguez apuesta por el cine ecológico

reportaje

eccus LUNES 10 DE NOVIEMBRE DE 2008



JAVIER RUBIO & MANUEL MONAR > MADRID
FOTOS > FERNANDO M > MADRID

Al hablar de deporte universitario es inevitable mirar hacia los Estados Unidos. El gigante americano ha sido y es fuente inagotable de estrellas en todas las disciplinas deportivas, la mayoría de ellas emanadas de la Universidad. Con todo, las máximas autoridades del deporte universitario en nuestro país consideran un error compararnos con ellos. Nada tiene que ver nuestro modelo educativo -público- ni deportivo -federado- con el suyo, más profesionalizado. En España el deporte en la Universidad no sólo es competición, está concebido también como fuente de salud y valores (compañerismo, superación, disciplina). Los resultados avalan esta política, estamos a la par de nuestros vecinos europeos y superamos a los Estados Unidos en el medallero universitario desde hace 10 años. Aún así, el amateur, aquel que no compete, pide que los centros y el Estado se comprometan (mayor inversión) con los miles de aficionados anónimos que dan sentido a la esencia del deporte universitario: ocio, recreación y salud.

DEL CEDU A LA PISTA

El Comité Español de Deporte Universitario (CEDU), presidido por Jaime Lissavetzky, se encuentra en la cima de la pirámide organizativa. Este órgano está constituido por un pleno, una comisión permanente y otra técnica, donde están representados el Consejo Superior de Deportes (CSD), todas las universidades y las comunidades autónomas.

Con todo, es el CSD, órgano dependiente del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, el

encargado efectivo de promocionar la práctica del deporte en la Universidad y de coordinar las distintas competiciones nacionales. Por él pasan todas las decisiones que afectan tanto a la política como a la financiación, ejerciendo de mediador entre el Estado, los centros y los deportistas. La influencia del

CSD no es total, termina donde empieza la competencia de las CC.AA y los centros que, por ley (Ley Orgánica 4/2007), tienen independencia para organizar y promover sus prácticas deportivas. Cada universidad

cuenta con un servicio de deportes a través del cual se articulan las diferentes actividades físicas.

VALORES Y COMPETICIÓN

"El deporte es esencial para la vida y la formación integral del alumno. Lo sorprendente es lo poco interiorizada que está esta realidad en la mente de los jóvenes", expresa José Manuel de León, responsable de Deportes de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) de Madrid. Y es que la razón fundamental por la que la Universidad incorporó la práctica deportiva a su oferta era inculcar a los alumnos hábitos saludables y ciertos valores: "El trabajo en equipo, por citar uno, permite potenciar el desarrollo de esquemas interactivos entre iguales y armonizar, en un futuro, el día a día dentro de una empresa o en el puesto de trabajo", destaca Eulísis Smith, jefe de Deportes de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV).

Entre los miles de universitarios que practican alguna actividad física encontramos aquellos que lo hacen por simple afición, ciñéndose al espíritu mencionado arriba, y los que suben un escalón para entrar en competición. "Casi cualquier joven que practica algún deporte siempre ha soñado con la vida pro-

El deporte universitario en España no es sólo de competición sino que está concebido también como fuente de salud y valores

fesional", reconoce Pedro Miguel Alarcón, miembro del equipo de rugby de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Para este fin, los centros y el CSD coordinan, entre noviembre y mayo, los distintos torneos nacionales interuniversitarios, divididos en tres fases: autonómica, interzonal y final. Las universidades ganadoras acuden anualmente a los campeonatos de Europa (organizados por EUSA -Asociación Europea de Deporte Universitario-) y cada dos años a las Universiadas (el equivalente a las Olimpiadas, gestionadas por el FISU -Federación Internacional de Deporte Universitario-).

PRESUPUESTO "DIGNO"

¿Y quién paga los hoteles, las dietas, las equipaciones, los desplazamientos, el mantenimiento de las instalaciones...? La gestión y financiación de las competiciones nacionales e internacionales universitarias corre por cuenta

del CSD, que dispone para este fin de una partida que asciende a los 2.869.460 euros. Este dinero cubre además el Programa de Deportistas de Alto Nivel.

Por su parte, las universidades cuentan con un presupuesto propio con el que financian, entre otras cosas, el mantenimiento de

las instalaciones, gastos de personal y sus campeonatos internos. Estos fondos son parte del presupuesto general otorgado por las CC.AA. Algunos centros reciben además ayuda de instituciones privadas. El

montante varía de una universidad a otra y puede oscilar entre un millón (Universidad del País Vasco -UPV-) y dos millones de euros (Universidad de Valencia -UV-). En general, las universidades se muestran satisfechas con sus recursos en esta materia: "Nuestro presupuesto es digno, muy interesante y se puede trabajar", asevera José Luis González, jefe de Deportes de la UPV. "En estos tiempos de crisis disponemos de recursos suficientes como para poder atender las necesidades deportivas de los miembros de nuestra comunidad", manifiesta José Manuel de León.

"ME LO PAGA MI MADRE"

A pie de pista hay que sondear la opinión de los alumnos y es que no es lo mismo ser deportista de élite o un mero aficionado. "Muchas veces las universidades dan más dinero que las propias federaciones. Si no hubiera recibido la beca Po-

zuelo (privada) mis padres no me habrían podido financiar la carrera técnica que estudio en la UFV", admite Ignacio Santana, campeón de España de tiro con arco. Él como muchos otros, depende en buena medida de las ayudas públicas y privadas para deportistas de élite. Estas becas, otorgadas a los centros por el CSD a través del Programa de Ayudas a Deportistas de Alto Nivel Universitarios (DAN), cubren el importe total de la matrícula y permiten compatibilizar la actividad deportiva con sus estudios académicos (adaptaciones curriculares). "En la UV", explica Mónica Merenciano, bronce en judo en la Paraolimpiada Beijing 2008, "tenemos la suerte de que nos pueden modificar el horario para acoplarlo a los entrenamientos. Además, la beca -DAN- también presta servicio de fisioterapia, psicología y medicina".

Pero lejos de los focos y la competición, ¿cómo se las arreglan aquellos que se acercan al deporte por afición? "Lo pago todo de mi bolsillo", se lamenta Jesús Rubianes responsable del equipo de División de Honor de Atletismo de la UPV. Rubianes lo tiene muy claro: "El Estado no apuesta lo suficiente por el deporte universitario. Los que no tenemos beca vemos cómo nuestro calendario académico es incompatible con el deportivo. Los campeonatos siempre son en fechas de exámenes y entrenar y competir cuesta mucho dinero: ropa, desplazamientos diarios, masajes, etc.". En este mismo sentido, se expresa Pedro Miguel Alarcón: "El Estado sólo concede apoyos económicos o becas a los deportistas de élite o de alto nivel, a los que juegan por debajo de estos niveles no se les concede ningún tipo de ayuda económica". Con un

La universidad se pone el chándal

lacónico "el material me lo paga mi madre", Miguel Ángel Orellana, compañero de equipo de Alarcón, resume la situación de miles de deportistas aficionados en la Universidad.

CANTERA DE ESTRELLAS

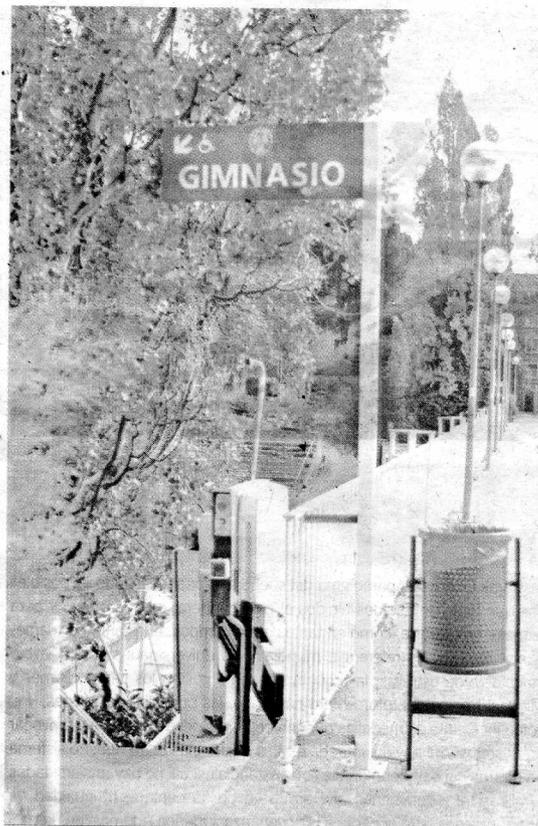
Para salvar el escalón económico tan marcado entre el aficionado y el profesional en la Universidad y convertir nuestros centros en una buena fuente de estrellas, Antonio Iradi, director del Servicio de Educación Física de la UV, considera que "habría que hacer ligas universitarias a nivel nacional con importante proyección mediática. Esto pondría en primer plano la práctica del deporte en la Universidad con la consiguiente atracción de inversión y mejora". Hoy por hoy, nos queda mucho trabajo por hacer en este sentido: "La sociedad no conoce y por lo tanto no reconoce el esfuerzo y la especial dedicación de los deportistas de alto nivel que compaginan con éxito deporte y estudios", advierte Iradi. Lo cierto es que a pesar de los obstáculos, el nivel de nuestros universitarios está parejo al del resto de nuestros vecinos (Francia, Alemania, Italia, Gran Bretaña) y muy por encima

del de los Estados Unidos, a los que hemos superado en el medallero en los últimos 10 campeonatos del mundo universitarios.

Y es que tal vez uno de los errores más comunes sea comparar el deporte universitario español con el estadounidense, que tantas luminarias ha regalado a su país: Jesse Owens, Michael Jordan, Lebron James, Michael Phelps... "No seremos nunca cantera de deportistas de élite, pero podemos ayudar mucho en su formación y ánimo", sentencia José Luis González. Existen diferencias siderales entre ambos modelos, la primera la encontramos en el sistema educativo: allí no hay universidades públicas, por lo que una de las maneras de acceder a la enseñanza superior es a través de las becas deportivas, mucho más numerosas y mejor dotadas que aquí. En segundo lugar está la organización: no existe el deporte federado, por lo que todo el dinero que en España se invierte en él, en Estados Unidos va directamente a los centros, lo que hace que las grandes ligas busquen a sus promesas en las canchas universitarias. A todo ello se suma el intangible 'tribalismo' y el desmesurado espíritu competitivo de los

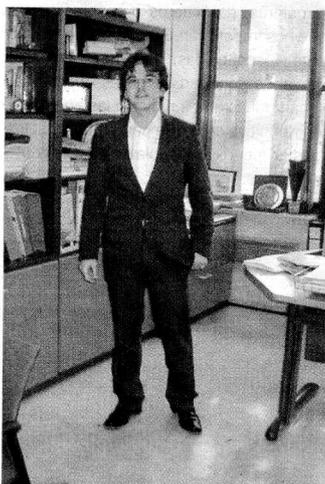
norteamericanos: "EE UU y España son mundos completamente distintos y no homologables. Allí el formar parte de algo es esencial en su mentalidad. Los éxitos deportivos de tu universidad o de tu instituto, son los éxitos también de tu comunidad. El deporte en Estados Unidos es una de las culturas populares más poderosas", proclama José Manuel de León.

Frente al profesionalismo y la medalla como razón de ser, España prefiere abogar por un modelo deportivo más universal y democrático. Con un presupuesto más modesto que otras potencias, nuestro sistema se plantea objetivos menos competitivos y más saludables: "La Universidad fomenta el deporte como algo esencial para la salud del alma, el cuerpo y el espíritu. Y lo hace desde una doble vertiente; la psicológica, en cuanto que colabora en la eliminación del estrés, fortalece la autoestima, el autoconocimiento... y desde la vertiente espiritual, en cuanto que promueve un sinfín de valores positivos: compañerismo, superación, disciplina, generosidad...". La Universidad se pone el chándal con una meta clara, como decía Juvenal: Mens sana in corpore sano.



entrevista

Aitor Canibe, jefe del Servicio de Deporte Universitario del CSD: "No queremos parecernos a Estados Unidos"



IR&M> MADRID

¿Cuál es su labor concreta como responsable del deporte universitario?

Soy una persona de referencia, un enlace entre federaciones, universidades y

CC.AA. Digamos que cumpla la función de mediador entre todos los estamentos que forman parte de la competición nacional e internacional universitaria.

El CSD cuenta con 2.800.000 euros para financiar el deporte universitario en nuestro país. ¿Usted, que tiene que pelear todo el día con esto, cree que es suficiente?

Por supuesto que si tuviésemos más dinero podríamos llevar a cabo más proyectos y desarrollarlos con mayor calidad. Estamos pendientes de que se haga efectivo un convenio entre el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y el de Ciencia e Innovación que dará un impulso a las universidades españolas. Gracias al acuerdo, va a haber mucha inversión en I+D+i, instalaciones y en algo que nos interesa mucho que es la plena accesibilidad para personas con discapacidad.

¿Cómo se distribuye el dinero y a qué actividades se dedica?

Nuestra partida es entregada directamente a las universidades y se destina al desplazamiento, manutención y alojamiento de las más de 8.000 personas que anualmente compiten a nivel universitario.

Muchos alumnos se quejan del estado de las instalaciones en sus centros, ¿cree que una mejora de las mismas haría que creciese la participación?

Las instalaciones dependen casi por completo de la Universidad y su respectiva comunidad autónoma. Es una pescadilla que se muerde la cola. ¿De quién es la culpa, del alumno porque no se implica lo suficiente, o del centro porque no hace la oferta adaptada a lo que ellos exigen? Hay que tener en cuenta que, hoy por hoy, las universidades tienen que ir a buscar a los alumnos. Antes venían ellos, porque sólo había un puñado de centros. Ahora la oferta es muy superior al número de matrículas. Las universidades ya no buscan estrategias educativas, más bien se lo plantean desde el punto de vista de la oferta deportiva y cultural.

¿Comparados con otros países, estamos a la altura en inversión?

A nivel europeo estamos parejos. No podemos compararnos con el sistema universitario americano porque allí no tienen deporte federado. Todo el dinero que nosotros gastamos en las federaciones de balon-

cesto, fútbol etc., allí se dedica al deporte universitario.

Viendo sus resultados, ¿no valdría la pena imitarlo?

En EE UU todas las universidades son privadas. Todas. En España el 80% son públicas. Por consiguiente, allí, o pagas o la única vía es solicitar una beca deportiva. Pero ese filtro limita la posibilidad de que pueda acceder todo el mundo ¿Queremos eso? Ahora mismo, con las memorias que me entregan los centros, en España a lo que se tiende, más que al deporte profesional, es a la actividad física relacionada con la salud. Esa es la línea que mantiene nuestro país. Si buscas en los campeonatos nacionales universitarios, descubres que los participantes de deportes colectivos pertenecen también a un equipo federado, no sólo al equipo de la universidad. En definitiva, no podemos compararnos con EE UU. Y aún más: no queremos parecernos. El deporte universitario no puede nunca chocar con el federado. Lo que tenemos que intentar es que haya un apoyo mutuo para que todo vaya hacia delante. Todo el mundo ha de tener derecho a participar.

EL TÍTULO VALE SU PESO EN EUROS. UN ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID HA REVELADO QUE LOS LICENCIADOS GANAN EL 19% MÁS QUE LOS QUE SÓLO TIENEN ESTUDIOS PRIMARIOS Y EL 10% MÁS RESPECTO A LOS QUE SÓLO TIENEN SECUNDARIOS.



La Universidad pone la Ciencia al alcance de todos

DECENAS DE CENTROS DE TODO EL PAÍS HAN ORGANIZADO MÁS DE 2.000 ACTIVIDADES PARA CONMEMORAR LA VIII SEMANA DE LA CIENCIA. HASTA EL 23 DE NOVIEMBRE ABRIRÁN SUS PUERTAS A ESTUDIANTES Y PÚBLICO EN GENERAL PARA MOSTRAR SUS ÚLTIMOS AVANCES EN I+D+I

JAVIER RUBIO > MADRID

Ciencia y Universidad estarán más unidas que nunca. Del 10 al 23 de noviembre decenas de centros de todo el país celebrarán por todo lo alto la VIII edición de la Semana de la Ciencia. Las universidades abrirán sus puertas de par en par a estudiantes y público en general para divulgar sus últimos avances en I+D. El objetivo de esta iniciativa es lograr una mayor comprensión social de la Ciencia y una mejor apreciación del impacto que ésta tiene sobre la actividad cotidiana y la mejora de la calidad de vida.

Entre las instituciones que se han sumado, un año más, a esta apuesta por la universalización del conocimiento encontramos a la UNED, la Universidad Complutense (UCM), la Autónoma de Madrid (UAM), la de Barcelona (UAB), la Universidad de Valencia (UV), la de Murcia (UMU), Burgos (UBU), Almería (UAL) y

la Pablo Olavide (UPO) de Sevilla, entre muchas otras.

A través de sus Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), cada universidad ha diseñado un amplio programa en el que se incluyen más de 2.000 actividades divididas en jornadas de puertas abiertas a las instalaciones y laboratorios; exposiciones; conferencias; gincanas científicas; talleres y visitas a instalaciones industriales.

Entre los cientos de propuestas presentadas por los centros destacamos la jornada de observación de manchas solares a través de varios telescopios en la UNED; la conferencia 'La búsqueda de la partícula divina', impartida en la UPO por el científico Manuel Aguilar o el programa Ciencia en Femenino de la UAM, que recalcará el papel de la mujer en la Ciencia promoviendo la igualdad de género en la sociedad del conocimiento.



Bolonia y los sindicatos siguen en el punto de mira de los estudiantes

IR > MADRID

El 13 de noviembre está convocada la segunda manifestación a escala nacional contra el Proceso de Bolonia. La primera, celebrada el pasado 22 de octubre y secundada por 50.000 estudiantes de toda España, "fue un éxito rotundo", titula Juanjo López, secretario general del Sindicato de Estudian-

de huelga general. Juanjo López no oculta su frustración ante este hecho: "Nos hubiera gustado que estas manifestaciones se hubiesen desarrollado unitariamente con ellos. Lamentablemente, y a pesar de nuestra insistencia, este ofrecimiento ha sido rechazado una y otra vez sin ninguna justificación".

LA LEC TAMBIÉN A 'JUICIO'

A la jornada de huelga del día 13 están llamados todos los estudiantes de enseñanza superior, de secundaria así como el personal docente. Y es que junto a Bolonia, desde el SE, se señala otra "amenaza" a la educación pública: la Ley Educativa de Cataluña (LEC). López invita a profesores y estudiantes a movilizarse contra la LEC, "una ley privatizadora impulsada por el Gobierno del tripartit". La capital también será otro foco de interés. Juanjo López ya ha señalado que "no nos podemos quedar quietos ante las escandalosas medidas tomadas por Esperanza Aguirre en Madrid, constituyen una mofa y una provocación a la enseñanza pública". Pancartas y lemas están listos para pasearse por las calles. Los estudiantes piden voz y voto en un proceso en el que, ni más ni menos, se decide su futuro.



tes (SE). "Conseguimos que miles de jóvenes salieran a las calles para defender la educación pública, en peligro con el proceso de adaptación a Europa", destaca López.

Este apoyo masivo ha reforzado la postura pública del SE aunque este respaldo no haya traído consigo ni la ansiada reunión con la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, ni el apoyo de CCOO y UGT a través de una convocatoria

noticias universitarias

En España tocamos a un ordenador por cada 15 alumnos

La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) ha sometido a un profundo estudio -tecnológico- a 71 centros (49 públicos y 22 privados) de todo el país. Bajo el nombre de 'Universitit 2008', la CRUE analiza el nivel de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las uni-

versidades españolas.

Este estudio ha dejado patente que el porcentaje sobre el número de alumnos por ordenador ha disminuido un 11% respecto a 2007. Ahora tocamos a uno por cada 14,6 alumnos. En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, algo más de la mitad (54%) de los puestos de alumnos en las aulas

cuentan con conexión a Internet, mientras que la mitad de las asignaturas impartidas en los centros apoyan sus clases presenciales mediante la utilización de alguna plataforma *software* de uso educativo, observándose un incremento de casi el 10% respecto a 2007.

En general, para la CRUE, "estamos ante unos resultados posi-

tivos, reflejo de las campañas iniciadas por las universidades para fomentar el uso de la TIC ligadas a la educación". A pesar de este optimismo, "los datos nos dejan aún lejos de los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", donde el uso de las TIC pretende suplantar en 2010 a la clase magistral tradicional.



ESPECIAL VIAJES

24 NOVIEMBRE 2008

Cuéntanos tu viaje o mándanos tus fotos a redaccion@eccus.net y te lo publicaremos en nuestro próximo número

REPORTAJE

Ana Rocio García y Soledad García

Desde todos los estamentos de la sociedad se fomenta la práctica del deporte, no sólo desde el punto de vista de la salud, sino también porque las prácticas de una disciplina puede conllevar el desarrollo de numerosos valores. Pero, ¿se facilita realmente la práctica?

En las universidades andaluzas, desde hace muchos años cuentan con instalaciones deportivas que se han ido modernizando con el tiempo. La oferta deportiva de estas instituciones, por su parte, también han visto incrementado su número y su variedad. De deportes más comunes, como el fútbol, el baloncesto o el tenis, se ha pasado (aunque sin eliminar estos) a gimnasia específica por zonas, baile, natación o atletismo. Por ejemplo, podemos encontrar actividades tan originales como la equitación o el budo *taijitsu* en la Universidad de Huelva; el *power dumbbell* o tiro con arco de la Universidad de Cádiz; el *basu*, el remo, las sevillanas y montar y circular en bicicleta en la Universidad de Sevilla; la capoeira en la Pablo de Olavide; deporte infantil en la Universidad de Córdoba; inteligencia cinética, *wu shu* o los deportes de montaña en la Universidad de Granada; piragüismo, vela y *spiribol* en la Universidad de Almería; y el *streeching* o el golf en la Universidad de Málaga (UMA).

Los problemas se agravan si la práctica de cada deporte se realiza de manera profesional. En este sentido las dificultades son varias. La primera de ellas compatibilizar los estudios universitarios con la práctica del deporte. Por ejemplo, mientras que participar en el trofeo rector de cualquier universidad te puede reportar créditos de libre configuración, ser un atleta profesional y conseguir en títulos en medio mundo no te reportará ningún beneficio de este tipo. Las únicas ventajas que te puedes encontrar es algún descuento a la hora de realizar la matrícula y la buena disposición de alguno de tus profesores que se quieran amoldar a tus horarios.

La segunda, y más importante, es el tema económico. Ninguna universidad tiene un programa fijo con el que se ayude a deportistas de élite. Los alumnos que participen en campeonatos universitarios siempre tienen que financiar una parte de los gastos que se derive de ello. Por no hablar de los deportistas de alto nivel que estudian en alguna de las universidades andaluzas, los cuales no tienen ninguna ayuda, ni económica ni académica, a la hora de participar en un campeonato nacional, europeo ni mundial.

Es por esto que la mayoría de los estudiantes que practiquen un deporte a nivel más profesional o incluso olímpico, necesitan de instituciones, particulares o em-

presas que contribuyan a financiar los gastos que pueda suponer su participación.

Este es el caso de José Manuel Ariza y Miguel Ángel del Amo, campeones mundiales universitarios de voley playa. Ambos estudian y entrenan en la Universidad de Málaga y su situación es bastante diferente a lo que cualquiera podría pensar.

"Desde que empezamos a estudiar, siempre hemos entrenado en las instalaciones de la universidad. Es más cómodo que entrenar en la playa, porque aquí tenemos los vestuarios cerca y no molestamos a la gente que está tomando el sol en la arena. La UMA tiene un concepto de becas para todos los estudiantes que han conseguido medallas, por lo que nosotros tenemos una de ellas. El pasado mes de julio, en Alemania, ganamos el mundial universitario de voley playa. Ya no podemos llegar a más. A nivel personal, la satisfacción es muy grande. Ha sido un premio a nuestro esfuerzo. Económicamente, siempre nos ha apoyado la UMA y Beppi. El problema consiste en que siempre contamos con la misma cantidad de dinero, lo que supone que este año, por ejemplo, hayamos tenido algún problema por tener que salir al extranjero. Este año hemos jugado 16 campeonatos en España, y excepto en uno, en todos hemos terminado primeros o segundos, lo que quiere decir que estamos preparados para jugar en competiciones internacionales. Pero necesitamos más apoyo económico. Son muchas horas entrenando, muchas horas de avión o de coche, de competiciones, nuestra vida normal se queda a un lado, pero estamos teniendo excelentes resultados, por lo que merece la pena".

ESTUDIANDO PARA MEDALLA

Las cosas se complican aún más cuando el objetivo supone participar en unas olimpiadas. Los jóvenes que se decantan por ello hacen auténticos malabares para entrenarse al máximo nivel, tener dinero para asistir a muchas competiciones previas y conseguir un título universitario que, cuando acabe su carrera deportiva, les ayude a encontrar un trabajo.

La Fundación Andalucía Olímpica es un ejemplo de las instituciones que vienen empujando fuerte en la lucha que tienen muchos deportistas de conseguir una carrera prolifera y una educación completa. Tiene por objeto desarrollar e impulsar el Movimiento Olímpico en Andalucía uniendo la cultura, la educación y el deporte.

A ella pertenecen muchos deportistas que consiguen unir deporte y universidad.

* Se busca el apoyo de las universidades andaluzas para mejorar las instalaciones deportivas y facilitar la práctica del deporte a nivel profesional.




Pablo Guitián. Vela. Universidad de Cádiz

"Empecé a dedicarme a este deporte con cinco años en un curso de verano que impartieron en una barriada de mi ciudad, Cádiz. Cuando llegó la hora de estudiar en la Universidad, me informé y encontré que podía seguir practicándolo, por lo que no lo dudé ni un momento. Desde entonces encontré, como en todo, tanto ventajas como desventajas. De las primeras, tuve apoyo, por parte de la propia Universidad. Además, así conoces a mucha gente, viajas y haces lo que te gusta. Como desventaja, lo principal es que te pierdes muchas clases, pierdes el ritmo del grupo y, cuando vuelves de alguna competición,

tienes que darle un empujón muy grande a los estudios. Desde que empecé y hasta ahora he ido viendo como la Universidad ha ido ofertando cada vez más y más deportes y de lo más variado, así que el que no quiere hacer deporte, es porque no quiere. Pero al estar en una categoría olímpica, es bastante difícil compaginar los estudios y la preparación deportiva que esto requiere; es imposible llevar la carrera al día y darlo todo a diario en los entrenamientos.

En el aspecto económico, no me puedo quejar demasiado, pero toda ayuda es poca, la verdad. Entiendo que es difícil darle a un deportista apoyo con los ojos cerrados, siempre se exige unos resultados a cambio, resultados que muchas veces no se corresponden con el esfuerzo realizado. Pero pese a todo, merece la pena o así quiero pensarlo (ríe) porque cada persona tiene un sueño y lo bonito es conseguirlo sabiendo que estas trabajando duro".


Reyes de Santa Olalla de la Puerta. Granada, 23 años. Esquí acrobático (Freestyle). Derecho. Universidad de Granada.

"Empecé en este deporte con 14 años. Decidí estudiar Derecho porque era una carrera que me permitía compaginarla con el deporte. No fue por vocación, la verdad, sino porque mi familia quería que estudiara, que no sólo me dedicara al deporte. Con el tiempo, he podido comprobar que esta carrera te abre las puertas para hacer algunas cosas interesantes, como algún que otro máster que he visto y que me atrae bastante.

bastante.

Obviamente, dedicarte a un deporte de élite te afecta en el ritmo de estudio. Por ejemplo, por mi deporte, no puedo presentarme a los exámenes cuatrimestrales de febrero, porque es la fecha en la que se celebran todos los campeonatos. Entonces tengo que aprovechar otras convocatorias, como junio o septiembre. De hecho, llevo siete años para sacármela cuando podría haberlo hecho en cinco. Pero creo que es perfectamente compatible, duro, quizás, pero posible.

En lo que respecta a la universidad, es muy poco el apoyo que encontramos personas como yo, es decir, gente que se dedican a un deporte de forma profesional. Es cierto que contamos en algunos casos con matrículas o créditos gratis pero, por ejemplo, fui a solicitar la convalidación de créditos de libre configuración (unos 30 créditos) y me dijeron que no. Sin embargo, a los que participan en el Trofeo Rector sí se los dan. En EEUU si eres deportista de élite, encuentras compensaciones por todos sitios. Pero bueno, siempre hay profesores que te entienden y te dan más opciones, pero eso son casos aislados.

El principal problema que nos encontramos es la dificultad económica. Además, en mi caso al ser un deporte poco masificado, no se invierte dinero. En este país se mueven por fútbol y deportes así. En esquí nada, lo que sí algo más es en el alpino. Así que lo que hago es buscarme yo misma a los patrocinadores, sobre todo, por la parte más espectacular de mi deporte, el tema de saltos. De este modo, consigo tener un remanente para material, ropa, viajes...

Para mí, dedicarme al deporte es lo más importante en mi vida y no me arrepiento ni me arrepentiré nunca, ni aún cuando termine mi vida profesional. Tan sólo con aprender un salto nuevo o subirte a un podio es lo que más me llena. Muchos amigos me dicen que estoy desperdiciando mi vida, pero no es así. Tengo menos tiempo para ellos y la familia, pero merece la pena.

Ahora, mi objetivo más inmediato es competir en los mundiales de Japón en marzo del año que viene y conseguir una buena marca. Así podré ir a las Olimpiadas de Vancouver".


Borja Vivas. Atletismo. Empresariales. Universidad de Málaga

"Comencé a practicar atletismo con 14 ó 15 años. Normalmente entreno en unas instalaciones de la Junta de Andalucía. Para mí es fundamental estudiar, ya que tengo que preparar un futuro para cuando termine mi carrera deportiva, aunque en muchas ocasiones me coinciden los exámenes con las competiciones. La UMA se está volcando con sus deportistas, y aunque siempre se puede hacer algo más, no nos podemos quejar comparándonos con los atletas de otras universidades. Creo que podré compaginar mi carrera deportiva con mis estudios, aunque está claro que no podré terminar mi titulación en tres años. Me considero afortunado. Está claro que no voy a vivir del atletismo, pero gracias al club deportivo del Ayuntamiento y a la ayuda de la UMA en los campeonatos universitarios, aún no he tenido que poner dinero para las competiciones. En el deporte aprendes unos valores, como el sacrificio y la superación, que nos serán muy útiles a lo largo de toda nuestra trayectoria profesional".


Alejandro Rivera. 19 años. Windsurf. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Pablo de Olavide.

"Acabo de empezar a estudiar en la Universidad, por lo que aún no se cómo me van a afectar las competiciones en mis estudios. Estudiar y practicar un deporte de alto nivel se puede hacer, porque yo conozco a gente que lo ha conseguido, pero es muy difícil. Tienes que entrenar en un sitio cercano a la facultad y poder ir a clase por las tardes. Yo entreno en el Puerto de Santa María (Cádiz). Los jueves al salir de clase

me marché allí hasta el domingo. El mejor, el número uno de los federados sí recibe buenas ayudas, pero el resto sólo recibimos las ayudas de las federaciones territoriales, que no cubren todos los gastos. Las tablas de las tienes que pagar tú, y cuestan alrededor de 5.000 euros. Hace unos años la federación compraba algunos equipos, que no llegaban a todos los niños, pero era algo. Esto supone que de cara a las competiciones, haga muchas cuentas de todo el dinero que tengo que invertir, y decida a que competiciones voy y a cuales no puedo. Normalmente voy a los europeos, pero no a los mundiales. Tampoco voy a los entrenamientos internacionales, porque no tengo tanto dinero. Aún así, merece la pena tener objetivos en la vida además de estudiar. Y cuando los consigues, es lo mejor".


Juan de Dios Jurado. Atletismo (800 metros lisos). Universidad de Jaén.

"El atletismo llegó a mi vida cuando tenía 13 años y desde entonces pertenezco a un club no universitario. Estoy estudiando Fisioterapia y siempre he encontrado por parte de la Universidad de Jaén muchas facilidades para poder compaginar ambas cosas. Compatibilizar horarios y entrenamientos es difícil, pero lo estoy consiguiendo. El deporte universitario es una variante muy interesante, ya que acerca a todo el mundo el deporte tanto a la competición

como al mantenimiento personal. A nivel profesional, creo que es posible en Andalucía practicar deporte aunque es cierto que es necesaria una importante colaboración por parte del profesorado y de la dirección de las universidades. Cada deporte tiene además un sistema de becas y ayudas, pero en la actualidad es poco y en el caso del atletismo, que es mi deporte, la tendencia de estos últimos años es un proceso de vuelta a la no profesionalización. Para mí, el atletismo es una forma de entender la vida, el que busque enriquecerse o alguna otra meta, no durará mucho".


Ana Ruz. Piragüismo. Pedagogía. Universidad de Sevilla

"Siempre me había gustado nadar y los deportes acuáticos, pero en el verano que tenía 11 años decidí probar el piragüismo. Sevilla tiene una de las mejores pistas para entrenar, y la Facultad está cerca, por lo que puedo compaginar los horarios de estudios con los entrenamientos. Todas las que formamos el equipo nacional de piragüismo estamos estudiando o hemos estudiado y hemos podido alcanzar un alto nivel deportivo. Eso sí, necesitamos algunas adaptaciones a nuestras necesidades: que nos dejen cursar alguna asignatura de manera virtual, que nos cambien las fechas de algunos exámenes, etc. En materia económica, a mí no me pagan nada. Si necesito una pala nueva, me la tengo que pagar yo. De todas formas, me encanta el piragüismo, por lo que creo que merece la pena el sacrificio".

UNIVERS

Andalucía se vuelca con la ciencia un año más

Como cada mes de noviembre desde hace ya siete años, Andalucía celebra la Semana de la Ciencia del 10 al 23. Este supone el mayor evento de divulgación científica en la que participan instituciones, centros de investigación, empresas, universidades, colegios e institutos. Las distintas organizaciones mostrarán al conjunto de la ciudadanía diferentes hitos, resultados de la investigación e innovaciones tecnológicas que se estén sucediendo en la comunidad autónoma.

El objetivo de este evento, que tiene carácter europeo, consiste en presentar a la sociedad en general una imagen mucho más cercana de la ciencia, así como resaltar su importancia como eje fundamental de la vida.

Los andaluces podrán conocer de primera mano cuáles son las principales líneas de investigación de la comunidad científica andaluza, sabrán de sus resultados, podrán acceder a los centros de investigación y comprobar cómo las empresas aplican los conocimientos al desarrollo de la comunidad.

Durante dos semanas se podrá disfrutar



de una variada oferta de actividades en todas las provincias, que van desde charlas y exposiciones hasta visitas a centros de investigación y empresas.

Entre todas las actividades que se van a realizar en las instituciones universitarias andaluzas, destacan las realizadas en la Universidad de Jaén, que tendrá una participación

muy activa, sobre todo en el Campus de Linares. Las actividades comenzarán con una cata de aceites de oliva virgen, seguidas por diferentes cursos de métodos científicos en derecho y en economía, una exposición de material e instrumentación y excursiones a la sierra de Segura, Cazorla y Las Villas y a Valdepeñas.

Otra de las organizaciones que más actividades ha programado ha sido la Universidad de Granada (UGR). Las exposiciones serán su punto fuerte. Abrirá sus colecciones de material e instrumentación científico de laboratorio, el Museo de Biología Animal y el de Minerales y Fósiles, los tres situados en la Facultad de Ciencias. Además, habrá de otra muestra itinerante sobre el tema de las setas.

Las Universidades de Córdoba y Málaga acogerán distintas actividades relacionadas con el mundo del cine. En la primera, tendrá lugar la presentación de la serie *Descubriendo el comportamiento animal*, mientras que la Facultad de Comunicación de la UMA acogerá un ciclo de proyecciones científicas.

Andalucía

ALMERÍA

Cursos de Otoño en la UAL

La Universidad de Almería (UAL) acaba de comenzar los Cursos de Otoño. La propuesta surgió tras la gran demanda de cursos de verano que han experimentado en años anteriores. Sus objetivos principales son la promoción y difusión cultural y la extensión universitaria.

De los 10 cursos programados, dos han tenido lugar del 7 al 9 de noviembre; *Perspectivas de trabajo en los Organismos Internacionales*, dirigido por Jaime de Pablo Valenciano y *Religiones y ciudadanía*. *Lo público y lo privado*, que ha estado dirigido por Cayetano Aranda Torres. El resto de cursos se impartirán del 14 al 16 de noviembre y serán *Entre poder y*

placer. *Lectura y Escritura*, *El derecho a la información en el ámbito mediático*. *Una mirada al impacto de las nuevas tecnologías desde la profesión*, *el derecho y las empresas*, *Fracaso y Violencia Escolar*. *variables implicadas*, *Flamenco antiguo*, *Flamencos del S. XXI y Flamenco fusión*, *Roman Oratory*, *Química y cocina*, *El arte del bonsái*: *Cultivo y tradición e Introducción al conocimiento de la Propiedad Industrial y Propiedad Intelectual*.

Todos los cursos que se imparten contarán con la participación de personal especializado en cada ámbito y se espera superar el número de alumnos del año pasado, que fueron 554 en primera convocatoria.

+ INFO: www.ual.es

GRANADA

La PlayStation en las aulas

La Universidad de Granada (UGR) utiliza la consola PlayStation 2 para ayudar en la comprensión de asignaturas del departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadoras.

El proyecto, que está dirigido por el profesor Jesús González Peñalver, intenta mostrar con ejemplos reales las técnicas de supercomputación a través de un mundo muy conocido por los alumnos; los videojuegos.

Este nuevo proyecto, que ya ha sido aprobado por la Unidad para la Innovación Docente de la UGR, despierta la motivación del alumnado tanto en las clases

teóricas como en las prácticas.

Además, hace que exista una nueva metodología para poder aprobar la asignatura de Arquitectura Especializada, que consiste en un proyecto posterior sobre la explotación de la arquitectura de la consola para mejorar las prestaciones en algunos programas sencillos.

La consola utilizada para este programa, la Sony PlayStation 2 es una máquina de entretenimiento para el uso doméstico que fue puesta en el mercado en el año 2001 con el objetivo de ejecutar juegos en tres dimensiones con alto grado de realismo.

+ INFO: www.ugr.es

GRUPO VQLYE

El Ecolocal, un enfoque diferente

Solidaridad, ecología y sostenibilidad son los principios con los que se rige este centro público, pionero a nivel nacional, que gestionan en Sevilla un grupo de jóvenes. El Ecolocal consiste en un espacio donde los ciudadanos pueden desarrollar cualquier proyecto solidario basado en criterios de sostenibilidad.

Esta iniciativa, financiada a través de las ayudas europeas para jóvenes que el Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ), gestiona un punto de formación ambiental para concienciar a la población sobre la presión que ejerce el consumismo sobre el medioambiente. Desde su puesta en marcha, en marzo de 2007, desarrolla diferentes acciones que van desde la realización de talleres y charlas, hasta visitas a las huertas de Sevilla capital. De lunes a viernes, por las tardes El Ecolocal se convierte también en una tienda libre en la que se potencia la reutilización de objetos. Bajo el lema 'Deja lo que quieras, coge los que necesites', en este espacio se encuentran libros, ropa o complementos que cualquiera puede obtener de manera gratuita. Otra de las acciones principales de este centro consiste en un *Banco del Tiempo*, definido por los responsables de la iniciativa como "una bolsa de favores donde la gente recibe y realiza servicios que no son valorados en dinero". Este banco cuenta con una guía mediante la que los interesados pueden aclarar las dudas antes de inscribirse. Una vez inscritos, recibirán un listado con el nombre del resto de participantes y los servicios que se piden o solicitan. Actualmente, unas 150 personas son usuarias de esta iniciativa en la que la imaginación y la capacidad organizativa de las personas dan lugar a una peculiar forma de afrontar problemas humanos y sociales.

+ INFO: www.ecolocal.es

Crece el Parque de las Ciencias

El 3 de noviembre Manuel Chaves acompañó a los Príncipes de Asturias en la inauguración del nuevo Parque de las Ciencias de Granada, un museo de referencia en Andalucía que ha duplicado su superficie expositiva. Esta ampliación ha costado 60 millones de euros y supone la apertura al público de más de 48.000 metros cuadrados, distribuidos en cinco nuevos pabellones que acogerán exposiciones permanentes y temporales. Entre las permanentes, se podrá visitar muestras dedicadas a la salud y el cuerpo humano, a la cultura de la prevención de riesgos laborales, a la historia de la ciencia de Al-Andalus y a las nuevas tecnologías. Además, el museo contará con un gran espacio dedicado a la formación y a la divulgación científica, y otro, a la riqueza medioambiental de Andalucía.

Con esta ampliación, el Parque de las Ciencias cuenta con una superficie total de 70.000 metros cuadrados. Su concepción urbanística supone un avanzado y atrevido diseño en el que se entrecruzan las zonas de vegetación con las urbanizadas, los espacios abiertos con los pabellones cerrados destinados a las exposiciones, talleres, aulas, etc.

La muestra *Autómatas. Arte y mecánica* es la primera exposición temporal que albergará el Pabellón Tecno-Foro. Agrupa 51 obras que van desde miniaturas a autómatas de más de 12 metros, y permanecerá abierta al público entre el 4 de noviembre y el 28 de febrero. Otra de las exposiciones es *Antártida. Estación Polar*. Se trata del mayor montaje expositivo que se ha producido en Europa sobre el continente helado. La muestra, coproducida por el Parque de las Ciencias y el Natural History Museum de Londres, permanecerá abierta hasta marzo de 2009.

+ INFO: www.parqueciencias.com

GRUPO VQLYE

Isofotón llevará la luz a 165 escuelas en Guatemala y El Salvador

Isofotón, compañía malagueña líder en tecnología solar, ha ganado la licitación para la electrificación de 165 escuelas de Guatemala y El Salvador, que permitirán el acceso a la educación a 10.000 personas del ámbito rural. Esta actuación se enmarca en el proyecto Eurosolar, un programa regional de ayuda al desarrollo de la UE enfocado a las zonas más desfavorecidas de América Latina. La financiación se realizará mediante fondos EuropeAid, cuyo objetivo general es el despliegue de 600 sistemas de generación eléctrica fotovoltaica o híbridos, fotovoltaico-eólicos, en áreas rurales de América Central y Sur.

Este proyecto contempla la electrificación de 117 colegios de Guatemala y 48 de El Salvador, con una inversión estimada de más de cinco millones de euros entre ambos países.

La electricidad generada por estos sistemas se empleará para facilitar el acceso a las nuevas tecnologías. Cada escuela se dotará con cinco ordenadores, una impresora, un proyector, una nevera, un sistema de filtración de agua, un cargador de pilas y un cargador de batería de coches. Además, los alumnos podrán acceder a Internet, ya que los centros dispondrán también de conexión por satélite.

Isofotón lleva apostando por la electrificación rural desde sus comienzos, posicionándose con proyectos económicamente viables y sostenibles. Con su actividad, la compañía contribuye a llevar la energía a estos lugares, elemento clave para el desarrollo de la calidad de vida, la educación, la sanidad y la economía; y todo ello a partir de una fuente renovable de energía: el sol.

+ INFO: www.isofoton.com

GRUPO VQLYE