

gu

edito

Situación de despilfarro

Si no hubiera una crisis económica que se está notando incluso en las colas de los comedores sociales. Si este año no se hubiera reducido el número de alumnos matriculados en carreras (34.000 matriculas menos). Si no hubiera aumentado el absentismo entre estudiantes y disminuido el rendimiento académico... Probablemente la historia de portada, a tenor de lo poco que nos preocupa a los españoles cómo se dilapide el dinero público, se quedaría con el suave

apelativo de "alarmante". Pero es VERGONZANTE. Se mire como/cuando se mire. A raíz de un informe que extrañamente no figura en la web del Ministerio de Ciencia e Innovación, en GACETA UNIVERSITARIA hemos comprobado que hay siete alumnos únicos matriculados en primer curso de diferentes carreras... entre más de un centenar de casos en los que figuran un máximo de 10 alumnos. Objetivamente, son situaciones insostenibles, en muchos casos con dolo, pues existen titulaciones que se mantienen abiertas en unos campus que distan a pocos kilómetros de otros donde sí hay un número justificado de alumnos. gu

LA HISTORIETA POR JESÚS RUBIO



CONFIDENCIAL POR EL DOCTOR INFILTRADO

¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?

El pasado día 22 miles de estudiantes siguieron la huelga convocada por el Sindicato de Estudiantes. La web del Sindicato muestra su raigambre marxista y su oposición al capitalismo. Todo perfectamente legítimo. Al plan de Bolonia y a la política universitaria actual se enfrenta el Sindicato porque considera que están en marcha una privatización encubierta de las universidades y un creciente

clasicismo. No entramos en esas tesis y en sus razones, pero preguntémoslo: ¿debe la universidad ser ajena a la justicia social? En un Estado que en su Constitución se dice social, los poderes públicos están obligados a velar por la igualdad de oportunidades. ¿A qué compromete la igualdad de oportunidades cuando de educación superior se trata? ¿A que todos accedan a la universidad si quieren? ¿A que cualquiera que desee un título universitario lo obtenga? Los recursos públicos no son ilimitados y la educación

no es la única necesidad ciudadana que con ellos se debe atender. Por eso se ha de maximizar la utilidad social de dichos recursos.

Si todo el que lo desea va a obtener un título universitario, a ser posible financiado por las arcas públicas, la injusticia social se mantiene y entre todos subvencionamos las carreras de todos, también las de los ricos. De ahí que una primera exigencia sea que los ricos paguen por sus títulos, incluso en la enseñanza pública, y paguen en propor-

ción entre su riqueza y el coste de los estudios. En segundo lugar, si la consigna es que todo el que se matricule en una carrera la culmine, bajando los niveles de exigencia lo que para ello sea necesario, la universidad no filtra en razón de la capacidad y el esfuerzo del alumno. Tendrán su título por igual el capaz económicamente humilde y el potentado de pocas luces. Y, de los dos, ¿cuál tiene más posibilidades de conseguir un buen puesto de trabajo en esta sociedad desigual? Por eso, en un Estado

social la política universitaria debería asegurar dos cosas: que todos los intelectualmente aptos tengan sus títulos, sin discriminación por razones económicas, pero que sólo los intelectualmente aptos tengan sus títulos, sin igualar a la baja al grito de todo el mundo licenciado. El derecho al estudio lo tiene todo ciudadano; el derecho al título sólo el que lo merece; y el derecho al título gratis, sólo el que no pueda pagarlo, pero todo el que no pueda pagarlo. ¿Estarán de acuerdo con esto los sindicatos "de clase"?

CON MÉRITOS PROPIOS

PROFESOR DE LA SEMANA. El rector de la Universidad de Alicante, Ignacio Jiménez Rueda, ha recibido un reconocimiento del Ministerio de Educación e Investigación francés por su compromiso con la difusión de la cultura francesa desde la Universidad. El embajador de Francia, Bruno Delaye, ha sido el encargado de imponer la



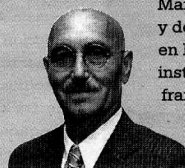
condecoración a Jiménez Rueda en nombre de la República Francesa. Delaye destacó la trayectoria académica del catedrático de Fundamentos del Análisis Económico, su dedicación a la gestión universitaria en los diferentes cargos que ha ocupado tanto en su facultad como en el rectorado y, sobre todo, su sensibilidad con la cultura francesa.

ALUMNOS DE LA SEMANA. Nuestro reconocimiento es para un equipo entero, concretamente el de voleibol mixto de la Universidad Católica San Vicente Mártir, que ha sido el triunfador del EuroValencia'08. La primera edición de esta competición se ha celebrado en Valencia del 17 al 19 de octubre y ha contado con la



presencia de otras universidades valencianas, de Madrid, Barcelona, Alicante, Cartagena, Tenerife y también de Italia, Suiza, Francia, Inglaterra, Croacia, Líbano y Marruecos. El equipo de la UCV tuvo que derrotar a la University of Saint Joseph del Líbano en la final para alzarse como campeón. ¡Enhorabuena!

EMPLEADO DE LA SEMANA. Es escultor y secretario en la facultad de Letras de la Universidad de Murcia y en ella se encarga de atender al público. Ahora su labor como escultor se ha visto reconocida con la Medalla Vermell, una condecoración que le ha concedido la Academia Nacional Francesa de las



Artes, las Ciencias y las Letras a este trabajador de la universidad levantina, Antonio Labaña Serrano. El acto de homenaje contó con el rector, José Antonio Cobacho, el decano de Letras, José María Jiménez, y del delegado en España de la institución francesa, Jesús Rodríguez.

UNIDAD EDITORIAL, REVISTAS S.L.U.

PRESIDENTA
Carmen Iglesias

CONSEJERO DELEGADO Antonio Fernández-Galiano
DIRECTOR GENERAL PUBLICIDAD Alejandro de Vicente
DIRECTOR GENERAL Cayetano Ramos

DIRECTOR GENERAL EDITORIAL

Pedro J. Ramírez
DIRECTOR EDITORIAL
Miguel Ángel Mellado
DIRECTOR DE ARTE
Rodrigo Sánchez

gu

DIRECTOR Ivan Martínez-Cubells Leyón

REDACTORA JEFE Pilar Manzanares REDACCIÓN Mª Carmen Torrente, Leticia Charri, Maite Garaycochea, Pilar Cámara, Luis Labarga, Isabel Rodríguez, Idola Sota. SEVILLA Isabel Aguilar MAQUETACIÓN Lourdes Esparza y Rodrigo Parrado FOTOGRAFÍA Quico García. ASESOR TECNOLÓGICO Javier López Tazón

REDACCIÓN: Avenida de San Luis, 25-27. 28033 Madrid. Teléfono: 91 443 50 00. Telefax: 91 562 84 15. PUBLICIDAD: DIRECTORA ÁREA DE PUBLICIDAD DE MADRID: Mar de Vicente. DIRECTOR DE PRODUCTO: Jesús Ángel Prado. EQUIPO COMERCIAL: Patricia García, Ana Bartolomé, Laura Boisán, Inmaculada Parrilla y Javier Mata. BARCELONA: Joan Manel Marcó. VALENCIA: Virginia Ortu. LA CORUÑA: Miguel Vizu y Manuel Carrera. ANDALUCÍA: Antonio Martos. ARAGÓN: Álvaro Cardemil. CIERRE: Verónica Luengo GERENTE: Tania Martínez. MARKETING: Samary Fernández. DISTRIBUCIÓN Y SUSCRIPCIONES: 902 998 211.

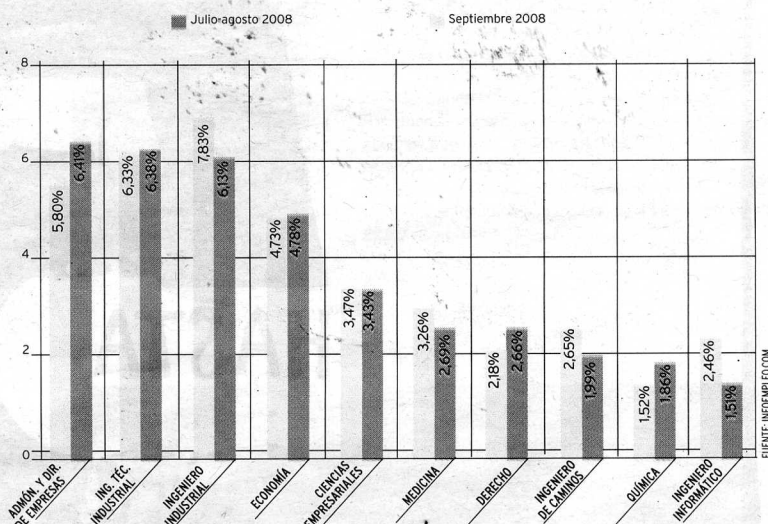
EL DATO

Sube la oferta de empleo para FP, baja la dirigida a titulados universitarios

Nada nuevo. La crisis sigue haciendo de las suyas y el número de ofertas laborales se reduce, pero, además, según un estudio realizado por el portal especializado Infoempleo.com, las titulaciones universitarias pierden fuelle frente a las de FP en el mercado laboral. Aunque las primeras siguen llevándole la delantera a las segundas, la oferta de trabajo a universitarios ha descendido, respecto a julio, casi cuatro puntos porcentuales (de 74,66% ha pasado al 71,38%) y la dirigida a titulados en FP ha aumentado del 25,34% de los meses de verano hasta el

28,62% de septiembre. Además, ha habido cambios significativos en las posiciones del ranking de las titulaciones universitarias más demandadas por las empresas. Así, Ingeniería Informática e Ingeniería en Telecomunicaciones han caído en picado de los primeros puestos a los últimos, con una bajada de 5 y 7 puntos porcentuales respectivamente. A la cabeza se encuentra ahora la licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, con un 6,41%, seguida de Ingeniería Técnica Industrial e Ingeniería Industrial (antes en el primer puesto).

RÁNKING DE TITULACIONES MÁS DEMANDADAS



FOTODENUNCIA

¡MENUDO ARREGLO!

Este socavón lleva así más de un mes frente a la facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid y, por lo que parece, nadie piensa ponerle solución. Se han conformado con rodearlo de unas cuantas vallas y camuflarlo rellenándolo de piedras, hojas y ¡hasta libros! Me parece vergonzoso el estado en el que tienen las instalaciones.

Envíanos tu fotodenuncia a: estudiantes@unidadeditorial.es

MANUAL DE SUPERVIVENCIA

por Antonio Pérez Manzano

El pino inadaptado

Sucedió hace poco tiempo en una universidad cualquiera. La chica en cuestión siempre había querido ser profesora. Le gustaba contarles cosas a los chavales y que se quedaran con la boca abierta. Por eso hacía años que lo tenía claro, se matricularía en Magisterio. No fue fácil llegar pero una vez matriculada respiró hondo. Era el momento de disfrutar de las asignaturas que, por fin, iban dirigidas a prepararla para lo que más le gustaba, enseñar. Los primeros días, el plantel de profesores fue desfilar exponiendo sus reglas. En principio, nada nuevo, todo dentro de lo previsible.

Los problemas comenzaron en la asignatura de Educación Física, concretamente en los detalles de evaluación,

el profesor consideraba imprescindible la realización de un ejercicio físico para superar la asignatura: había que hacer el pino. Ella levantó la mano, creyendo que cuando el profesor viera su silla de ruedas dejaría clara su pregunta. No fue así. El profesor subrayó que consideraba imprescindible para aprobar la asignatura hacer correctamente el pino, cualquiera que no lo hiciera se podía considerar suspenso.

Ella buscó intermediarios, acudió a Decanato y al Servicio de Apoyo a Alumnos con Discapacidad. Se organizó una reunión con el profesor para comentar el tema. Porque claro, lo de hacer el pino y aprobar la asignatura, exactamente ¿cuál es su finalidad? ¿Dejar patente que alguien, en un momento determinado de su vida, fue capaz de hacer el pino? ¿Sería peor profesor de Educación Física aquel que echa barriguita y ya no puede hacer el pino, aunque sea capaz de explicar a sus alumnos perfectamente el proceso para hacerlo? Uno tras otro los argumentos fueron amontonándose sobre la mesa.



Como el que oye llover. El profesor de Educación Física se enfundó su casco y enarbolando la bandera de la libertad de cátedra (se traduce por: "yo en mi clase hago lo que me da la gana y nadie puede decir ni pío") se atrincheró en sus posiciones: si no hay pino no hay aprobado. La comisión comenzaba a dudar sobre si la discapacidad era de la alumna o del profesor.

El asunto, finalmente, llegó al Vicerrector de Profesorado. Tras una reunión urgente con el profesor de Educación Física, el asunto se dio por felizmente solucionado: la alumna estaba exenta de la prueba práctica, en su lugar debía describir por escrito y con detalle el proceso para hacer el pino. Técnicamente, según se dijo, se había realizado una adaptación del proceso evaluador de la asignatura. Entonces, oficialmente ¿se trataba de un pino inadaptado?

Antonio Pérez Manzano es licenciado en Psicología y autor de *Manual de supervivencia en la Universidad*. aperez@um.es

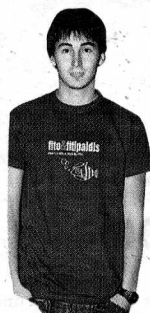
gu

en
portada

"Los presupuestos deberían cubrir las grandes carreras"

Es una soberana tontería gastar tanto en titulaciones menores que se repiten en cientos de centros. Los presupuestos deberían cubrir sobre todo los gastos de las grandes carreras"

Alejandro García
Económicas



"Una alternativa sería estudiar carreras on-line"

"Una solución posible sería juntar las titulaciones en menos universidades que sean de calidad. También podría verse como una alternativa estudiar carreras on line. Lo demás es una forma de tirar el dinero público".

Alejandro Fernández
Económicas



"Está bien que haya tantos centros y titulaciones"

"Me parece bien que haya tantos centros y titulaciones públicos. Pienso que no hay que ser tan economicistas, sino tener más en cuenta que la Educación es, ante todo, un bien social que todos tienen derecho a disfrutar".

Soraya Valle
Periodismo

ellos responden

En clase sin compañeros

En plena crisis, los focos apuntan a la sombra del derroche. Una cincuentena de titulaciones universitarias públicas tienen aulas con menos de 5 alumnos

POR LUIS LABARGA / ISABEL AGUILAR
estudiantes@unidadeditorial.es

En la lista que había en el corcho de la Universidad de Alcalá de Henares, colgada con la intención de que los alumnos de Filología Inglesa se apuntaran para cursar la doble licenciatura con Filología Hispánica, sólo figuraba un nombre: Marta Hontañón del Olmo. Habían pasado varias semanas desde la colocación de dicha lista y nadie más se había inscrito en ella. ¿Tenía sentido, por lo tanto, seguir adelante con esa doble licenciatura, dado que sólo había un alumno interesado en estudiarla? "El caso es que yo la estoy cursando", aclara Marta con una sonrisa. Lo cierto es que este caso expone de forma muy clara la realidad de la universidad pública española, en la que la creación indiscriminada de centros y estudios universitarios ha conllevado una tendencia que, salvo en el área de Ciencias de la Salud y en alguna ti-

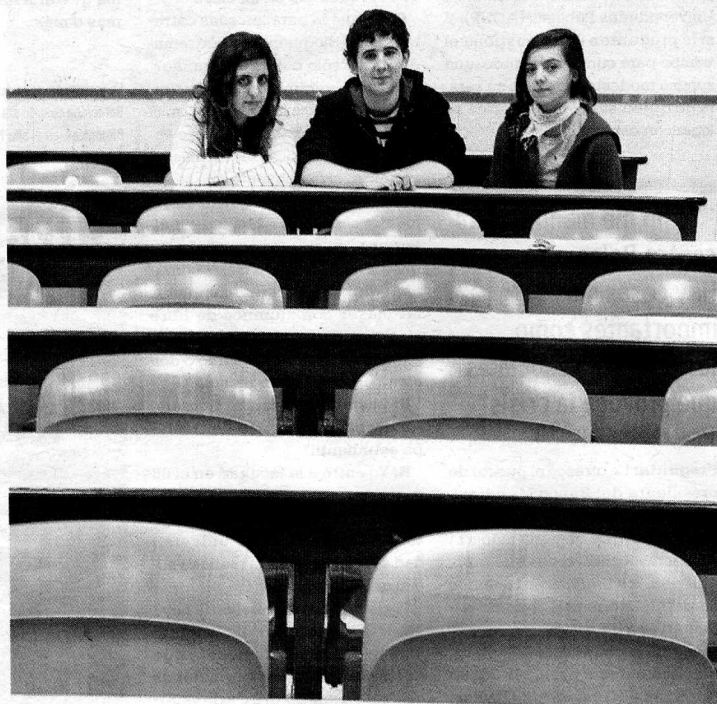
tulación específica de otros campos, pone de manifiesto que la oferta de plazas supera a la demanda y que cada año aumenta el excedente de puestos en todos los campus.

De hecho, si se ve el tema desde el punto de vista económico, el gasto que supone cada centro y cada alumno es para tener en cuenta. Según el informe de la CRUE *La Universidad en números 2006*, el gasto medio por universitario en cada región es de 7.000 euros, cifra que se modifica considerablemente en función del número de alumnos de cada carrera.

"En Filología Hispánica hay muy poquitos alumnos. En algunas clases que doy con ellos, apenas estamos siete u ocho", cuenta Marta. Tal vez sea por esa razón por la que la Universidad de Alcalá trató de animar a los estudiantes de Filología Inglesa con una jugosa oferta de doble licenciatura: había que llenar las clases, aumentar el número de alumnos, justificar la inversión del contribuyente en esa carrera.

La universidad pública ha vuelto a dar la campanada con las cifras del informe *Oferta-Demanda-Matricula* elaborado por el antiguo Ministerio de Educación y Ciencia referente al curso 2007-08. Cuarenta y nueve titulaciones tuvieron menos de cinco nuevas matrículas el pasado curso y cerca de 100 centros propios de universidades públicas tienen menos de 10 estudiantes de primero en unas 170 titulaciones, que en muchos casos no superan los cinco pupilos (concretamente, en 52). Y eso por no hablar de las carreras que cuentan con un solo nuevo matriculado o ninguno (28).

Mezcla de clases. No obstante, y de acuerdo con los datos facilitados por las instituciones, aunque haya un escaso número de matriculados, no se suele mantener abierta un aula para un único alumno, sino que éste se integra en las que imparten estudios similares. La razón principal es que la mayoría de estos estudios son es-



Marta, Fernando y Elena son tres de los sólo seis matriculados en el primer curso de la diplomatura de Gestión de Administración Pública (GAP) en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, DESDE LA ÓPTICA DE LOS NÚMEROS

● **211.968 alumnos matriculados**
Frente a las 250.769 plazas que se ofertaban en 2.700 titulaciones el pasado curso. Eso supone que quedaron más de 39.000 vacantes en las universidades públicas. Es decir, no se cubrió el 15% del total.

● **Más de 350 con menos de 20**
Del total de titulaciones que se ofrecieron en 2007-2008 en las universidades públicas españolas, más de 350 tuvieron menos de 20 nuevos matriculados y más de 50 menos de cinco.

● **Tres ramas minoritarias**
Las Ciencias Experimentales, las Enseñanzas Técnicas y las Humanidades son las tres ramas que tienen más titulaciones minoritarias, en las que el pasado curso se matricularon menos de 20 alumnos.

● **Las que más repiten**
Radioelectrónica Naval, Filología Portuguesa y Románica y la Técnica de Ingeniería de Minas son las especialidades que más veces repiten como matrículas nuevas inferiores a cinco alumnos.

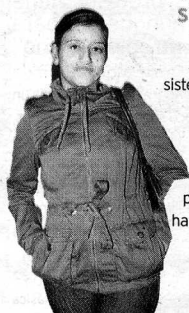
● **Tres regiones a la cabeza**
Andalucía, con 68; Castilla y León, con 62; y Extremadura, con 22, son las tres comunidades autónomas que acumulan más titulaciones con menos de 20 alumnos de nueva matrícula en el pasado curso.



"Sobre todo debería invertirse en movilidad"

"Yo creo que, sobre todo, debería invertirse en movilidad. Es cierto que debería haber menos centros públicos, pero hay que ayudar a los que les es difícil salir de casa para estudiar en otra provincia".

Julián López
Periodismo



"Me parece que el sistema funciona bien"

"A mí me parece que el sistema funciona bien. Hablo por mí, ya que estoy muy contenta de poder estudiar fuera de casa. Tal y como están los precios, quizás no pudiera haberlo hecho por cómo ha subido todo".

Rebeca Remacho
Derecho



"El dinero está para gastarlo en Educación"

"Aunque sea más caro, me parece correcto cómo se hacen las cosas. El dinero está para gastarlo en Educación y en calidad de vida. Además, no todo el mundo puede salir a estudiar fuera de casa aunque quiera".

Beatriz Rodríguez
GAP y Derecho



"No hay que poner centros por poner"

"Yo pienso que no hay que poner centros por poner. Es absurdo que se pueda estudiar la misma carrera en dos universidades de la misma ciudad. Pero tampoco hay que llegar a una reducción total, sino lograr los centros justos y necesarios".

María Gadea
ADE

pasa a pág. 10

pecialidades que se desgajaron de Filologías, Ingenierías Técnicas o ramas de Derecho y Magisterio.

Un buen ejemplo de esto es el caso de Marta Moral, Fernando Bueno y Elena Villaverde, que estudian Derecho y, a la vez, la diplomatura de GAP (Gestión y Administración Pública) en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Son tres de los sólo seis matriculados en el primer curso de esta diplomatura. "La mayoría de las clases de GAP se cursan con los de Derecho", explica Fernando. "Cuando damos las dos únicas clases exclusivas de GAP", apunta Elena, "apenas somos ocho personas y, de ellas, la mayoría son gente matriculada en cursos pasados y con más de 30 años". "Es más", sentencia Marta, "estamos en clase por estar, ya que los contenidos nos los sabemos de memoria y van dirigidos a esas personas mayores que quieren tener algún estudio. Estamos en clase como de relleno, porque nos dan un título".

Ventajas de ser pocos. No ocurre lo mismo en la Licenciatura de Bioquímica que imparte la Universidad de Extremadura en su campus de Cáceres. Aquí, los escasos alumnos que la cursan saben que son privilegiados: aprenden mucho más que los que deben estudiarla junto a medio centenar de compañeros. Es el caso de Paz Domínguez, una chica que hizo el primer ciclo en la Universidad de Salamanca junto a otros 100 alumnos y cuando llegó a la UEX tuvo la oportunidad de aprender cara a cara con los profesores: "Es una experiencia muy positiva porque ser tan pocos te permite manejar los instrumentos del laboratorio con mucha soltura y aprender más".

Además, en estos casos, el nivel de exigencia suele ser mucho más alto, como señala Paz. "El profesor se centra más en los alumnos y eso impide que puedas

En ocasiones, si los alumnos no pueden ir a clase, mandan un e-mail al profesor y la aplazan para otro momento

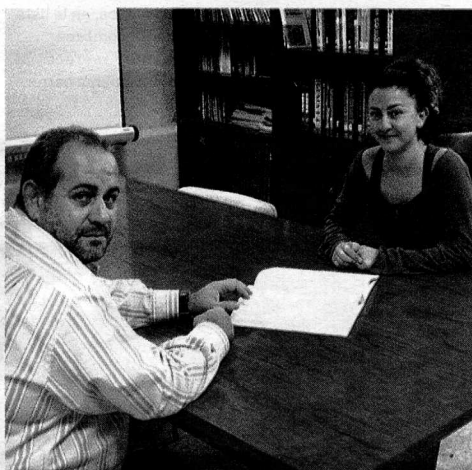
escaquearte", asegura. Eso sí, cuando los pocos compañeros faltan, el asunto se asemeja a una sesión de clases particulares. "Hay veces que me he quedado sola con el profesor, algo que al principio da corte pero luego te acostumbras y se lleva bien", matiza Paz. En otras ocasiones, si los alumnos no pueden ir, mandan un email al profesor y dejan la clase para otro momento con flexibilidad.

Consciente del esfuerzo que a la Universidad le supone mantener una titulación así -el presupuesto de la UEX para 2008 es de 140 millones-, Paz confiesa que se siente afortunada de poder estudiarla. "Da pena porque desaparecerá al no ser sostenible, pero al que le da tiempo de cursarla es un afortunado", argumenta. Uno de sus profesores, Francisco Centeno, asegura que "dar clases a tres o cuatro personas es un placer como docente, porque los alum-

nos se implican más y adquieran un mayor grado de formación". En el caso de esta titulación de la UEX, las aulas no se adaptan, sino que son las mismas que las que usan clases más numerosas. Con el material de prácticas ocurre algo parecido. En este caso cada alumno tiene acceso a los costosos instrumentos que se precisan en el laboratorio y no tiene que hacerlo en grupo, como habitualmente ocurre. "Eso hace que los chicos tengan muchas salidas profesionales y que las empresas los demanden antes incluso de que acaben sus estudios", sostiene.

Eso sí, el profesor Centeno tiene muy claro cuál es el lado negativo de todo esto: "Mantener una titulación con tan pocos alumnos le sale caro a la Universidad, que no siempre podrá justificar ese gasto". La Licenciatura en Bioquímicas de la Universidad de Extremadura tiene tres fuertes competidores: Sevilla, Salamanca y Madrid son ciudades en las que también se puede estudiar y que son igualmente atractivas para los jóvenes, lo que explicaría la poca demanda que tiene en el campus de Cáceres.

La movilidad. Éste es uno de los argumentos que se ofrecen para defender la



Francisco y Paz, profesor y alumna de Bioquímica en la Universidad de Extremadura.

TÍTULOS CON 5 O MENOS MATRÍCULAS EN 07-08

En orden creciente, estas 49 titulaciones reflejan el número de alumnos matriculados en su primer curso durante el curso pasado. Aunque GACETA UNIVERSITARIA no lo ha reproducido en esta tabla, hay 21 títulos universitarios que no tuvieron ninguna nueva matrícula, lo que no impide que en algunos casos se hayan seguido dando clases de primero debido a alumnos Erasmus trasladados o a estudiantes de cursos superiores que aún no habían superado determinadas asignaturas.

ESPECIALIDADES	UNIVERSIDADES	Nº MATRÍCULAS
Licenciado en Bioquímica	Extremadura	1
I.T. Esp. Hortofruticultura y Jardinería	Valladolid	1
I.T. Minas Esp. Explotación de Minas	León	1
I.T. Minas Esp. Mineralurgia y Metalurgia	Politécnica Cartagena	1
Ingeniero Electrónica	Extremadura	1
Ingeniero en Geodesia y Cartografía	Alcalá	1
Licenciado en Filología Hebrea	Salamanca	1
Total:		7
Ingeniero Geodesia y Cartografía	Extremadura	2
Licenciado en Radioelectrónica Naval	La Laguna	2
Licenciado en Radioelectrónica Naval	Cádiz	2
Licenciado en Filología Catalana	Lleida	2
Licenciado en Filología Portuguesa	Extremadura	2
Licenciado en Filología Portuguesa	Santiago de Compostela	2
Licenciado en Filología Románica	Oviedo	2
Licenciado en Humanidades	Zaragoza	2
Total:		8
Licenciado en Enología	Extremadura	3
I.T. Industrial Esp. En Electrónica Industrial	Cádiz	3
I.T. Industrial Esp. Textil	Salamanca	3
Ingeniero de Materiales	Miguel Hernández	3
Licenciado en Filología Italiana	Santiago de Compostela	3
Licenciado en Filología Románica	Oviedo	3
Licenciado en Filología Románica	Salamanca	3
Licenciado en Geografía	León	3
Licenciado en Humanidades	Extremadura	3
Total:		9
Licenciado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	Extremadura	4
I.T. de Minas Esp. Sondeos y Prospecciones	País Vasco	4
I.T. Agrícola Esp. en Mecanización y Construcción	León	4
Ingeniero Agrónomo	Politécnica de Cartagena	4
Ingeniero Químico	Universidad de Huelva	4
Ingeniero de Materiales	Salamanca	4
Licenciado en Filología Alemana	Salamanca	4
Licenciado en Filología Clásica	País Vasco	4
Licenciado en Filología Románica	Complutense de Madrid	4
Licenciado en Lingüística	Autónoma de Madrid	4
Total:		10
Licenciado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	Extremadura	5
I.T. Agrícola Esp. Explotaciones Agropecuarias	León	5
E.T. Minas Esp. Sondeos y Prospecciones	Salamanca	5
E.T. Minas Esp. Sondeos y Prospecciones	Castilla-La Mancha	5
I.T. en Informática de Gestión	Granada	5
I.T. en Informática de Gestión	Extremadura	5
I.T. Naval Esp. Estructuras Marinas	Las Palmas de Gran Canaria	5
Ingeniero en Electrónica	País Vasco	5
Ingeniero en Geodesia y Cartografía	Jaén	5
Licenciado en Náutica y Transporte Marítimo	Cantabria	5
Licenciado en Máquinas Navales	La Laguna	5
Licenciado en Radioelectrónica Naval	La Laguna	5
Licenciado en Filología Clásica	Cádiz	5
Licenciado en Filología Italiana	Complutense de Madrid	5
Licenciado en Humanidades	A Coruña	5
Total:		15

FUENTE: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. INFORME "OFERTA-DEMANDA-MATRÍCULA 2007-2008"



"Si quieren estudiar esas carreras tienen derecho"

"Yo estudio Derecho y en mi clase hay más de 100 personas, pero a mí me da igual que haya tanta gente. Ahora bien, los que quieran estudiar carreras minoritarias tienen derecho. Que sean pocos es más efectivo para ellos".

Melchor Durán
Derecho



"A los que sean tres no les dará corte preguntar"

"En mi clase somos casi 150 y así es más difícil que el profesor controle a los alumnos. Además, no nos conocemos entre nosotros y da vergüenza preguntar, algo que no debe ocurrirles a los que sólo son unos pocos en clase".

Gonzalo Palacios
Derecho



"El profesor viene aunque sea para un solo alumno"

"En mi clase no llegamos a ocho y en cuanto avanza un poco somos muchos menos, pero aunque un día sólo venga uno el profesor siempre le da clase. La familiaridad es muy intensa y nos conocemos todos muy bien".

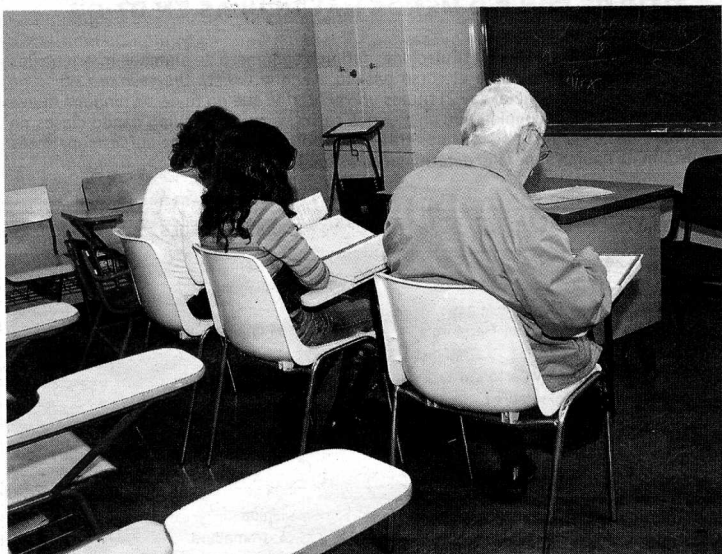
Esteban Pérez
Filología Clásica



"En una optativa somos tres y lo prefiero así"

"Hay una asignatura optativa en la que sólo somos tres y es muy cómodo. No da vergüenza preguntar y haces amistad con los copañeros. Sin duda, prefiero las clases así que otras en las que hay mucha más gente".

Manuel Pacheco
Filología Clásica



Tres de los siete alumnos que hay en la clase de 5º de Filología Clásica de la Universidad de Sevilla.

multiplicación de centros públicos, ya que se considera un avance el concepto de "la universidad a la puerta de casa". Ciertamente, esto se ha conseguido, ya que hoy en día un 75% de los universitarios tiene un campus en un radio inferior a 25 kilómetros de su domicilio y sólo el 18% del total se matricula en una comunidad distinta a la de origen. Y, sin embargo, ¿es esto realmente un avance?

Ejemplos que ponen en tela de juicio este concepto los encontramos en la diplomatura de Estadística, que se oferta en Salamanca y Va-

Un 75% de los universitarios tiene un campus en un radio inferior a 25 kilómetros de su domicilio

ladolid y que el año pasado tuvo 9 y 7 nuevos alumnos respectivamente en cada universidad, o el caso de la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, que la tienen Gerona y Lleida con tan sólo 7 y 8 ma-

trículas el 2007/2008. Otro ejemplo evidente es el de la carrera de Geodesia y Cartografía, que, en Madrid, se imparte tanto en la Universidad de Alcalá como en la Politécnica. Según el informe del Ministerio sobre oferta, demanda y matriculación 2007-08, en la de Alcalá había un nuevo matriculado en primer curso y en la Politécnica, ninguno.

Aunque desde las Secretarías de ambas universidades se niegan rotundamente a facilitar esas cifras de matriculados durante el curso pasado, lo cierto es que tampoco han confirmado

UN PROBLEMA CONOCIDO Y ESTUDIADO

Extractos de 'La Universidad en cifras, 2006', informe realizado por la Confederación de Rectores de las Universidades Españolas, donde se pone de manifiesto la situación analizada en este reportaje.

● Este documento, en el que se analiza de forma pormenorizada la situación económica de las universidades públicas en España, concluye que el **gasto medio por universitario** en cada región es de **7.000 euros**, algo que puede variar en función de cada comunidad autónoma. Lo que se refleja es que ese gasto es notablemente mayor para un alumno de una carrera minoritaria que para los demás, ya que hay una serie de gastos fijos en los centros que no varían. Sólo así se explica que a cada uno de los 192 alumnos de Humanidades de A Coruña, por ejemplo, le correspondan 451 euros y a cada uno de los 2.015 de Arquitectura, sólo 112 euros.

● Ya en este informe se pone de manifiesto el **desequilibrio** y el **desajuste** existente entre el crecimiento de la oferta de enseñanzas y la disminución de la demanda.

● La CRUE defiende el establecimiento de universidades más especializadas frente a la abundancia de las generalistas y advierte de la necesidad de **racionalizar la oferta**. "No puede haber 23 filologías clásicas para 47 universidades públicas", sentencian los rectores. Así, abogan por establecer acuerdos para que la oferta no se repita de esta forma.

● Entrando más de lleno en este asunto, el informe de la CRUE dice que habría que evitar algunos "despropósitos que aparecen instalados en el sistema, **no permitiendo el despilfarro** en la implantación de titulaciones no demandadas o saturadas, o la multiplicación de los mismos títulos".

● El informe observa que coexisten universidades que cuentan con una demanda de grado en sus centros oficiales que resulta ampliamente superior a la registrada en instituciones de reciente creación y ubicadas en un **territorio que deben compartir**, como ocurre con el caso de la Universidad Complutense y la Rey Juan Carlos de Madrid.

● Asimismo, refleja la existencia de universidades que aparecen como la única institución que opera en el conjunto de la comunidad autónoma a la que pertenece, por lo que han desarrollado varios campus favoreciendo el factor de proximidad al potencial usuario. Esta tendencia ha perjudicado la **opción de movilidad** a otros destinos que ya tenían una amplia oferta de títulos, un factor determinante según el informe de la CRUE para evitar el derroche y aprovechar al máximo los centros existentes.

ningún otro dato. "Yo te puedo enseñar la lista de matriculados en segundo curso, en los que hay alumnos de primero y segundo, repetidores, Erasmus, estudiantes a los que otras universidades convalidan asig-

naturas en esta Universidad...", han argumentado desde la Politécnica. Pese a haber reunido a todos los alumnos posibles, en la lista sólo había 37 nombres.

¿Realmente merece la pena tener la misma carrera

en dos universidades diferentes, con tan escaso número de estudiantes? ¿Justifica la movilidad la inversión en la misma carrera impartida por dos universidades separadas por pocos kilómetros?

[máster de Gestión y Dirección de Medios en Internet]

Unidad Editorial, grupo líder en la **comunicación multimedia**, te ofrece la posibilidad de realizar un **Máster esencial** para la gestión de la comunicación aplicada a las **nuevas tecnologías**.

Los bancos Popular, Santander y Caja Madrid ofrecerán líneas de crédito favorables a los alumnos del Máster en Dirección y Gestión de Medios en Internet.

Inicio noviembre
Abierto plazo de matrícula LLAMA AHORA 902 99 62 00
PLAZAS LIMITADAS

Unidad Editorial, Conferencias y Formación 902 99 62 00
Área de Masters 915656183
C/ Saturnino Calleja nº7, 28002 Madrid
infoconferencias@unidadeditorial.es

Universidad Carlos III de Madrid
www.uc3m.es

...y también en
www.conferenciasyformacion.com



gu

Actualidad

HUELGA 23 OCTUBRE

El Sindicato de Estudiantes movilizó a los jóvenes

POR ISABEL R. RAMOS
isabel.ramos@elmundo.es

Ni la lluvia ni el frío los echaron para atrás. Miles de estudiantes recorrieron el pasado jueves las calles de una treintena de ciudades españolas exigiendo la paralización de los planes de Bolonia que ya están implantados en algunas universidades de nuestro país. Las movilizaciones fueron convocadas por el Sindicato de Estudiantes, un organismo con presencia en institutos de Educación Secundaria, pero que convocó también a la Educación Superior para aunar sus críticas contra lo que ellos consideran que es una privatización de la formación.

Los universitarios que se unieron a la protesta lo hicieron porque consideran que la adaptación de las titulaciones a Europa supone una disminución de las horas lectivas, una menor preparación y, por tanto, más dificultades a la hora de encontrar un trabajo. Además, temen que los másteres que antes eran optativos se conviertan en un trámite obligatorio para acceder al mercado laboral y que se empobrezca todavía más el sistema de becas existente. La próxima concentración está prevista para el jueves 13 de noviembre.

LEÓN

Más de 200 estudiantes de institutos y universidades cortaron el tráfico durante media hora en la plaza de Santo Domingo, en el centro de la capital leonesa, para protestar contra la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior.



MADRID

Coreando cánticos del tipo 'Si hay dinero, lo tienen los banqueros', alrededor de mil estudiantes madrileños de ESO, carreras universitarias y FP se concentraron en la Plaza de Colón y caminaron bajo la lluvia hasta la Consejería de Educación de la capital, ante la que leyeron sus quejas. El Sindicato de Estudiantes, convocante de la manifestación, ha calificado la convocatoria como un rotundo éxito, a pesar del mal tiempo.



BARCELONA

Unos 4.000 estudiantes, convocados por el Sindicat d'Estudiants (SE), también colapsaron las calles céntricas de Barcelona para protestar por la ley de Educación, las directrices de Bolonia, la reforma de la Selectividad y de la Formación Profesional.



SEVILLA

Cientos de jóvenes se manifestaron desde la Plaza Nueva hasta la Avenida de la Constitución en dirección al Prado de San Sebastián. Hubo una gran mayoría de estudiantes de Bachillerato, a los que la reforma les afectará el próximo año.



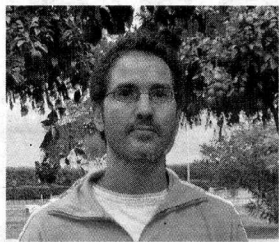
en breve

La Universidad de Sevilla, en Gaza. Estos días (26, 27 y 28 de octubre) está teniendo lugar en Gaza la I Conferencia Internacional sobre *Asedio y Salud Mental: puentes vs muros*, una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud y el Programa Comunitario de Salud Mental de Gaza (GCMHP). La Universidad de Sevilla ha sido invitada a participar, junto con otros 150 académicos internacionales de muchas partes del mundo. Tras la negativa de Israel de dejar entrar a todos los académicos, la charla tendrá lugar con la ayuda de videoconferencias entre Gaza (los que no pue-



Cartel de las jornadas *Asedio y Salud Mental: puentes vs muros* que se celebran en Gaza..

den salir) y Ramallah (los que no pueden entrar). La profesora María José Lera, del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, participará este lunes junto a prestigiosos expertos en psiquiatría y conducta. El título de su conferencia, *Análisis de la violencia en Palestina como un ejemplo de la conducta de bullying*, resume la importancia que la doctora en Psicología dará al trato que reciben los afectados por la conflictiva situación de esta zona. Lera es una gran implicada con la causa Palestina y ha abanderado numerosas quejas por la situación que se vive en Gaza. Junto a ella, expertos de numerosas universidades debatirán sobre el impacto de esa situación en los niños, los mecanismos mentales necesarios para afrontar ese clima o la obstrucción al sistema educativo en la zona. Más información en: www.psicoeeducacion.eu



Pablo Campra, investigador de la UAL.

ALMERÍA

Invernaderos para retrasar los efectos del cambio climático

La cubierta de plástico de los invernaderos almerienses ha reducido la temperatura del aire en la zona durante los últimos 25 años, amortiguando los efectos del cambio climático en la comarca. Así lo ha evidenciado un grupo de expertos pertenecientes a la Universidad de Almería tras cuestionarse cuál era el resultado de la agricultura intensiva propia de la zona, caracterizada por 27.000 hectáreas de invernadero en su superficie.

El estudio, que ha sido publicado en las revistas *Journal of Geophysical Research*, editada por la Unión Geofísica Americana, y *New Scientist*, muestra que en el último cuarto de siglo la temperatura media anual de la Comarca del Poniente de Almería ha descendido hasta 0,75 grados centígrados. En palabras del responsable del estudio, Pablo Campra, "dicho enfriamiento se debe muy probablemente a la reflectancia que los techos de los invernaderos ejercen sobre la radiación solar, efecto que se conoce con el nombre de albedo".

Calor en el sur. Por el contrario, la realidad del calentamiento global en el sureste peninsular queda reflejada por los datos recogidos en las estaciones meteorológicas de Málaga, Murcia y Granada, donde se detecta una tendencia al calentamiento de 0,4°C en el mismo periodo, algo que en Almería se ha evitado gracias a los invernaderos.

CHABOLISMO

El 10% de los andaluces vive en zonas desfavorecidas

Los núcleos urbanos presentan más espacios deprimidos que los rurales, donde las desigualdades se suavizan. Así lo revela un estudio de la Universidad de Granada.

POR ISABEL AGUILAR
isabel.aguilar@unidadeditorial.es

¿Quién no ha oído hablar de zonas como El Vacío en Sevilla, el Sector Sur en Córdoba o El Puche en Almería? Son tierra de nadie donde habitan numerosas personas en situación desfavorecida y que se localizan principalmente en núcleos urbanos. De hecho, casi el 10% de la población andaluza vive en estas condiciones, datos que arroja un estudio elaborado por el Instituto de la Paz y los Conflictos y el Departamento de Geografía Humana, ambos pertenecientes a la Universidad de Granada. Según esta investigación, el 2,5% de la población andaluza reside en zonas "muy desfavorecidas" y el 8,7% habita en zonas de "situación desfavorecida".

El trabajo, desarrollado por el equipo de Carmen Egea Jiménez, también concluye que la existencia de zonas desfavorecidas es más importante en el caso de los espacios



Chabolas como las de la imagen son el tipo de vivienda habitual en las zonas desfavorecidas.

La segunda fase evaluará el grado de asociacionismo o la actuación de ONG en estos barrios

urbanos, donde las diferencias se acentúan, mientras que en los medios rurales, las desigualdades están más suavizadas.

Éstos son los resultados de la primera fase de una investigación, financiada por el Centro de Estudios Andaluces, cuyo objetivo es catalogar las zonas más deprimidas de la región y analizar el grado de respuesta o fragilidad de la comunidad que habita en ellas.

En una segunda y última fase de esta investigación, todavía en desarrollo, se medirá el grado de vulnerabilidad de algunas de las zonas desfavorecidas identificadas. Esta fase se realizará evaluando la capacidad de respuesta ante cambios o procesos de renovación urbana de los colectivos que viven en esos barrios, en concreto determinados núcleos representativos en algunas ciudades andaluzas como Granada, Almería (El Puche), Cádiz, Sevilla (El Vacío) y Málaga.

Se evaluará el grado de asociacionismo vecinal y si tienen presencia de iniciativas de ONG o de particulares que articulen una comunidad más unida.



Sobre el estudio, en la web www.ugr.es

METODOLOGÍA

Un trabajo muy minucioso

Para el desarrollo del proyecto, el equipo ha identificado estas zonas deprimidas, utilizando los datos del censo poblacional de 2001 (actualizados con las estadísticas del padrón de 2006).

"La gran cantidad de información aportada por estas fuentes ha requerido de un minucioso proceso de selección de las variables que aportarían mayor información sobre las zonas en las que reside la población más vulnerable", expone Carmen Egea. Para el manejo de todo ese volumen de da-

tos, la información se ha sintetizado mediante el diseño de indicadores, agrupados en tres apartados temáticos: nivel social, situación demográfica y familiar y habitabilidad.

Así, se recoge como población más desfavorecida a desempleados, con baja cualificación y que vivan solos por viudedad o divorcio. En total, se han analizado los datos de 5.500 censados, cuyo estudio en profundidad seguirá arrojando luz sobre este sector desfavorecido.