

CAMPUS

ESTUDIANTES



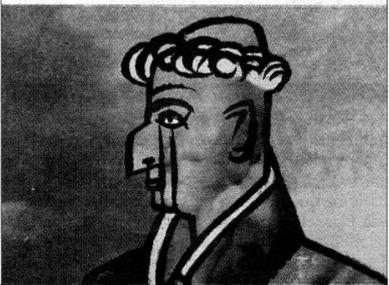
Otra huelga general contra Bolonia

El Sindicato de Estudiantes ha convocado a la comunidad educativa en completo a dos jornadas de huelga general: la primera hoy y la segunda para el próximo 13 de noviembre. Los sindicatos tradicionales, UGT y CCOO, no respaldan la convocatoria, en la que se reivindica un mayor apoyo a la Universidad pública, un aumento sustancial de las becas y un total rechazo al proceso de Bolonia. Aunque la huelga estaba ya planeada antes de que la situación económica se deteriorara, la sobrevenida crisis también será motivo de protesta. El Sindicato de Estudiantes quiere que no paguen los platos rotos los jóvenes, sino «los responsables de la crisis, que son los capitalistas». PÁGINA 3

'GAUDEAMUS IGITUR'

CISNEROS, DE FRAILE A MECENAS RENACENTISTA

El pasado sábado se cumplieron 500 años desde que en las aulas de la Universidad de Alcalá de Henares —por entonces llamada *Universitas Complutensis*— se impartiese la primera clase. Cinco siglos después recordamos la figura de quien puso la primera piedra, el Cardenal Cisneros. Este franciscano, elevado a arzobispo de Toledo, supo ver que la clave de la Modernidad pasaba por la Educación y no escatimó esfuerzos por construir una institución dedicada en exclusiva a ello. PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL. - «Palabras sencillas, dirigidas a la emoción, y no sólo a su inteligencia, porque sabe que en la emoción reside el fruto intelectual más alto». De esta forma define Marzal la poesía del recién fallecido Ramiro Fonte. A él le dedica hoy su emotiva columna. PÁGINA 2

Campus de Excelencia, el sueño inalcanzable de Cristina Garmendia

ES LA APUESTA MÁS NOVEDOSA DEL MINISTERIO DE CIENCIA Y UNA REFORMA NECESARIA, PERO IRREAL ANTE EL «AUSTERO» PRESUPUESTO QUE SE VA A DESTINAR A ELLA

E. LANDALUCE

Excelencia, internacionalización, implicación del sector privado...» Desde su desembarco en el Ministerio de Ciencia e Innovación (Micinn), Cristina Garmendia ha repetido estos conceptos como si de un mantra para conjurar los males endémicos de la Universidad española se tratase.

Las aspiraciones de Garmendia no son una novedad. Hasta la fecha, la mayoría de los ministros que han tenido entre sus competencias la gestión de nuestra Educación Superior han aludido en alguna ocasión a este tipo de sinergias como solución a la crisis —académica y económica— que desde hace décadas se ceba en la Universidad.

Uno de los proyectos con los que Cristina Garmendia pretende modificar esta descorazonadora realidad es el programa Campus de Excelencia Internacional (CEI).

Este programa, según la propia presentación del Gobierno, es uno de los 15 ejes de actuación de la Estrategia Universidad 2015, el plan estrella del Micinn y sobre el que versarán todas las actuaciones en materia de política universitaria en esta legislatura.

El CEI se resume en tres iniciativas: agregación, mejora en los indicadores de excelencia e internacionalización. Tres conceptos que en apariencia aportan pocas novedades, pero que encerrarán uno de los mayores órdenes jamás lanzados a la comunidad universitaria o como dicen en pe-

nit comité en el propio Ministerio de Ciencia e Innovación: «O la Universidad cambia y se adapta o perderá totalmente su función en la sociedad [esto es la transmisión de conocimiento]».

El ambicioso plan pretende poner en marcha tres ejes de actuación: mejorar el entorno de las universidades en forma de revitalización de las infraestructuras; el incremento de los indicadores de prestigio mediante la integración y desarrollo de las fortalezas docentes y de investigación con los estudiantes, tanto de licenciaturas como de doctorados y de

ESPAÑA CUENTA CON 1.000 MILLONES; FRANCIA INVIERTE MÁS DE 5.000

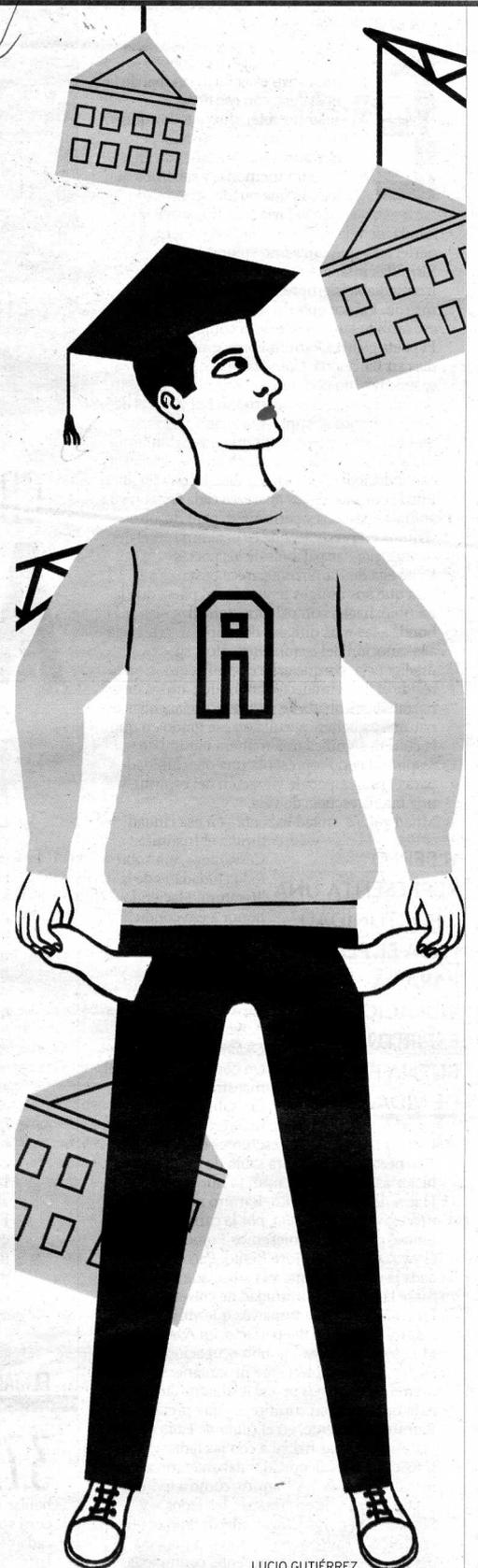
másters; y finalmente una mayor visibilidad internacional que potencie la movilidad de los alumnos. En resumidas cuentas y parafraseando a la ministra, un Sili con Valley español, que aúne proyectos educativos, de investigación y empresariales.

Para algunos, como el portavoz de Universidades del Partido Popular, Jesús Vázquez, el CEI «no es más que un plan de ladrillo». El portavoz de la oposición de Universidades sostiene que, «aunque no es mala idea», un momento tan crucial como éste

SE TEME QUE SEA UN MERO «PLAN DE LADRILLO» Y FRENE EL PASO A EUROPA

—sólo queda un año y medio para que finalice el plazo de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior— no es el oportuno para primar la financiación de los CEI «frente al desafío que significa Bolonia».

Para otros como el rector de la Universidad Complutense de Madrid, Carlos Berzosa, la apuesta por los CEI encarna una oportunidad «de la que la Comunidad de Madrid no puede quedar descolgada». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



LUCIO GUTIÉRREZ

UNIVERSIA APUESTA POR LA MOVILIDAD

La red Universia y la Universidad Complutense de Madrid celebran estos días Vuela!, la primera Feria de Movilidad destinada a poner en contacto a los estudiantes con las empresas que ofrecen programas de estudio o prácticas laborales en el extranjero. PÁG. 6

FINLANDIA, EL PARAÍSO DE LA EDUCACIÓN

CAMPUS visita Finlandia para desentrañar las claves que hacen de su sistema educativo uno de los más eficaces del mundo. Los profesores del país nórdico, queridos y respetados en la comunidad, muestran con orgullo sus aulas, en las que todos parecen encontrar su lugar. PÁG. 7

LA PIEDRA IMÁN

TRIBUNA

RAMIRO FONTE

POR CARLOS MARZAL

El pretérito imperfecto de indicativo es la forma verbal de la nostalgia: con ese tiempo solemos referirnos a todo aquello que sucedió en el pasado, pero que aún sigue sucediendo en nuestra memoria, y sabemos que todo lo que puede ser evocado vive todavía bajo una especie de fábula, de relato. En cambio, los pretéritos perfectos —qué sarcasmo su nombre— son fórmulas infaustas: con ellos ocurre lo irremediable siempre, lo cerrado sobre sí mismo. Parece que el verbo morir sólo admite ese ámbito lamentable de la conjugación. El poeta gallego Ramiro Fonte murió hace unos días en Barcelona. Como la muerte tiene por costumbre, no podemos acostumbrarnos a su fidelidad para con el ocurrir. Su hábito es el de sorprendernos siempre, por más anunciada que esté, el de no permitir que nos habituemos a ella. Creo que hacemos bien en recibirla así: con indocilidad, con incredulidad, con rebeldía. Puede que ella se nos aparezca cada vez con sus andrajos pasados y perfectivos, pero nosotros vivimos en presente, que es el tiempo en el que se encarnan las palabras de los poetas. La poesía de Ramiro se parece bastante a la idea que sus amigos tenemos del poeta que la escribió: hecha con palabras sencillas —las más hondas, las más difíciles de manejar—, dirigida a la emoción del lector, y no sólo a su inteligencia, porque sabe que en la emoción reside el fruto intelectual más alto; amiga de lo narrativo, nimbada de nieblas y melancolías de naturaleza benéfica; culta en ese grado en que la cultura significa una manera natural de respirar. Leerlo representa una oportunidad para el placer, para la vibración del espíritu, y una buena escuela de vida. Mitad vigués, mitad lisboeta —en esa ciudad dirigía el Instituto Cervantes—, era sobre todo ciudadano de la literatura. Haciendo honor a esa condición y a nuestra mutua chifladura *faulkneriana*, le dediqué un poema hace años, con el lema *A Ramiro Fonte, de Oxford, Mississippi*, que era como se firmaba el maestro americano. Era sabio de muchos saberes: su Galicia, su

«LEERLO REPRESENTA UNA OPORTUNIDAD PARA EL PLACER, PARA LA VIBRACIÓN DEL ESPÍRITU Y UNA BUENA ESCUELA DE VIDA»

Portugal, sus grandes escritores de aquí y de allá, pero sobre todo era sabio de mil y una historias privadas del mundo nuestro. Hace menos de un año, Ramiro nos organizó una excursión *peçoana*, por la carretera de Sintra, para que comiésemos Francisco Brines, él y yo con el poeta José Bento. Paco sugirió, dada la edad de Bento y la suya, que tal vez fuese la última oportunidad de volver a verse. En realidad fue la última vez que vimos los tres a Ramiro. Fue un día perfecto, en Azenhas do Mar, siendo felices, sin otra ocupación. De los amigos, colecciono instantáneas en la memoria, *polaroids* privadas que me sirven para fijarlos en su cumbre. La que prefiero de Ramiro es reciente, en el *Clube de Fado* de Lisboa, mientras hablaba con las fadistas y los músicos del local, que lo trataban como a uno más de la familia. A Ramiro, como a todos los sentimentales, le encantaban los fados —y Sintra—, en cuyas letras y anecdotario era un erudito. Los fados son una música perfecta para su poesía. Así: en presente, contra todas las calamidades de los pretéritos perfectos.



LUIS PAREJO

CRISIS Y UNIVERSIDAD

POR CARLOS BERZOSA

Aunque la actual crisis tenga su origen en el sistema financiero, sus efectos salpican, como seguramente veremos con mayor intensidad a medida que pasen los días, al conjunto del sistema social y productivo. El comisario europeo de Asuntos Económicos, Joaquín Almunia, el director gerente del Fondo Monetario Internacional, sus efectos salpican, como seguramente veremos con mayor intensidad a medida que pasen los días, al conjunto del sistema social y productivo. El comisario europeo de Asuntos Económicos, Joaquín Almunia, el director gerente del Fondo Monetario Internacional, Dominique Strauss-Khan, el director del Centro de Estudios de Política Europea, Daniel Gros, el financiero George Soros, el reciente Nobel de Economía, Paul Krugman... todos vaticinan una fuerte recesión que conllevará la destrucción de empleo y la pérdida de valor de bienes muebles e inmuebles. La inyección de gigantescas sumas de dinero público en entidades financieras norteamericanas y europeas puede hacer, en el mejor de los casos, que en un plazo breve se detenga la sangría de quiebras y bancarotas bancarias y que en unos meses se establezcan las entidades de crédito y ahorro. Pero a la recuperación de la economía real nadie se atreve a ponerle fecha. Por el contrario, son muchos los que temen que todavía irá a peor, tal como parecen estar descontando las fuertes caídas de las bolsas mundiales. La coyuntura económica no invita pues al optimismo, sino todo lo contrario. Esto es algo de lo que somos conscientes. Pero siendo conscientes, también hay que decir que es precisamente en los momentos de crisis cuando se demuestra cuál es la apuesta principal de cada uno, dónde

quiere hacer los esfuerzos y cuáles son sus prioridades. En situaciones como la presente no queda más remedio que hacer economías y, como suele decirse, «apretarse el cinturón», sabiendo distinguir para ello entre lo urgente, lo imprescindible y lo evitable en cuanto a prioridades en el gasto. La crisis está aquí, es global y golpea como en una cadena las fichas de dominó que van cayendo arrastradas una tras otra. En este contexto la Educación, junto con la Sanidad y las prestaciones sociales para atender el desempleo, es necesario que sean preservadas de recortes. De no ser así se estarían comprometiendo las bases desde las que abordar la recuperación. El proyecto de presupuestos generales presentado por el Gobierno de la nación en el Parlamento para el año próximo recoge para la partida de Educación un incremento leve, del 1,9%, pero incremento al fin y al cabo. La partida para enseñanzas universitarias adjudicada en el Ministerio de Ciencia e Innovación a la Secretaría de Estado de Universidades tiene un incremento mayor, del 6%, porcentaje que en la cantidad destinada a I+D+i asciende al 7,8%. El presupuesto del Ministerio está en la línea de austeridad marcada por el Gobierno, pero ofrece incrementos para atender las necesidades del sistema en lo referido a la Estrategia Universidad 2015, becas, implantación del Espacio Europeo, Campus de Excelencia Internacional e I+D. Estamos ante unos presupuestos restrictivos, y para conseguir la

recuperación de la actividad económica el Gobierno pone el acento del gasto para el año próximo en dependencia, en infraestructuras, en vivienda, en pensiones, en la aportación de 2.000 millones de euros al Servicio Público de Empleo... y en I+D y en Educación. ¿Pueden por ello las universidades estar tranquilas y creer que dispondrán de recursos suficientes para hacer frente a su cometido y a sus obligaciones? En estos momentos, lamentablemente, en el caso de las universidades madrileñas la respuesta no puede ser afirmativa. Un sondeo publicado recientemente reflejaba que la mayoría de las universidades españolas encara 2009 con incrementos en sus presupuestos, por lo que su normal funcionamiento no se verá afectado. Pero no es esa la situación de las madrileñas. El sorpresivo recorte aplicado por la Comunidad de Madrid a la asignación nominativa de las universidades ha hecho saltar las alarmas al quedar comprometida la liquidez de estas instituciones. Las universidades serán solidarias y corresponsables en la solución de la crisis, pero, tal como hemos manifestado los rectores, pocas economías podemos hacer con unos presupuestos tan ajustados como los que disponemos. Los próximos días, que mantendremos negociaciones con la Comunidad, serán decisivos. Será el momento de ver dónde pone cada uno las prioridades de gasto.

Carlos Berzosa es catedrático de Economía Aplicada y rector de la Complutense de Madrid.

EL JAULARIO

3.716 No es una cifra económica, ni un índice bursátil, ni siquiera el número de despidos de una gran multinacional. Dejemos por un momento de hablar de la crisis. Al menos de la financiera. Ese 3.716 se corresponde con el número de personas que intervienen en cada decisión que se toma en una universidad española. Increíble pero cierto. Así lo demuestra el último informe *La Universidad en cifras* elaborado por los rectores. Esto puede explicar porqué la ministra **Cristina Garmendia**, **Ángel Gabilondo** y otros pesos pesados de la Educación insisten tanto en eso de que «falla la gobernanza». ¿Es que puede fallar algo tras el consenso de 3.716 personas? Esperemos que no tengan que pasar 3.716 días para que se ponga solución. Mientras tanto la tensión sigue dominando el patio. Docentes, bedeles, personal de limpieza y *cia*. andan a verlas venir con los recortes presupuestarios. En Madrid los rectores

siguen confiando en llegar a acuerdos con **Esperanza Aguirre**, pero la presidenta parece haber pasado página, los problemas con la Sanidad parecen más sangrantes. Lo de tranquilizar al personal universitario ha quedado en manos de la Consejera de Educación, **Lucía Figar**. Pero algunos admiten «desesperar» ante sus supuestos mensajes *tranquilizadores*. Entre los que desesperan está **Carlos Berzosa**. Al rector del dinosaurio Complutense le crecen los enanos. El Gobierno madrileño le recorta y los estudiantes le cortan la palabra. Esta semana se han dedicado a boicotear los actos a los que acudía y él *erre que erre*, con más paciencia que el **Santo Job**, ofrece «diálogo». Dialogar con quien aún no maneja el abecedario es complicado. Esperemos que al menos el rector encuentre pronto financiación para los cursos de verano de El Escorial. Parece que todas las miradas apuntan al Santander, pero de momento no hay ningún acuerdo cerrado.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.
Redacción: Alberto Rojas (coordinación), Guacimara Castrillo, Emilia Landaluce y Ángel Díaz.
Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni.
Avda. San Luis, 25, 28033 Madrid. Tef: 91 443 59 59
(campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus

MANIFESTACIÓN



Cientos de estudiantes se manifiestan en contra del proceso de Bolonia y la privatización de la Universidad en la huelga del pasado mes de mayo. / PACO TOLEDO

A la huelga (otra vez) contra Bolonia y el capitalismo

ANGEL DÍAZ

Contra todo y contra todos. Los chicos del Sindicato de Estudiantes, convocantes de la huelga que hoy ha llamado a la movilización a la comunidad educativa española, no se andan con chiquitas. Ni Bolonia, ni privatización, ni nueva Selectividad, ni banqueros. Sobre todo, nada de banqueros: son los «culpables» de la crisis que ahora pagarán «los hijos de los obreros».

Desde su local del madrileño barrio de Carabanchel, donde aún se pueden consultar *incunables* sobre la revolución rusa, junto a viejos cartelones contra el antiguo Gobierno del PP y todo un abanico de literatura panfletaria en general, los jóvenes sindicalistas hablan alto y claro: «Es vergonzoso que un Gobierno de izquierdas, elegido por la mayoría de los trabajadores, en lu-

EL SINDICATO DE ESTUDIANTES LLAMA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA A MOVILIZARSE HOY CONTRA LA PRIVATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

gar de estar protegiendo a los indenfensos lo que está haciendo es salvar a los banqueros», comenta Juan José López, secretario general del Sindicato de Estudiantes.

«Que la crisis la paguen sus responsables, que son los capitalistas», concluye. Pero la crisis es sólo un aspecto sobrevenido que viene a echar más leña al fuego de una convocatoria de huelga que, de acuerdo con sus convocantes, tiene sobrados motivos.

En el ámbito universitario, muestran su total rechazo al proceso de Bolonia, que meterá a España de lleno en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). «Por supuesto que queremos equipararnos con Europa. Queremos equipararnos en inver-

sión, en educación pública, en porcentaje de estudiantes que reciben una beca», matiza López. «En el Estado español ese porcentaje es del 15% y en Europa del 40%».

La reforma de la Selectividad, que ahora tendrá más peso e incluirá un examen oral de inglés, tampoco ha gustado al Sindicato, y menos aún que se aprobara «en pleno verano».

Otra de las demandas que conciernen a la universidad son las becas de 1.100 euros al mes, todos los meses del año, para los estudiantes más desfavorecidos. Y, cuando dicen becas, quieren decir becas, nada de fórmulas que involucren capital privado: «El Gobierno está apostando por los préstamos bancarios en vez de las tradi-

cionales becas. Por si no tuviera ya bastante la banca, vemos cómo el Gobierno le está dando una nueva fuente de negocio», protesta López, quien lamenta también que ningún Ministerio vaya a recibir a una delegación del Sindicato tras la marcha de hoy, que arrancará a las 12.00 del mediodía desde las plazas más significativas de las principales ciudades españolas.

La huelga, que tendrá su continuación en una nueva jornada de paro el próximo 13 de noviembre, involucra a todos los sectores de la comunidad educativa: institutos, Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos y Universidad. No ha recibido el respaldo, sin embargo, de los dos sindicatos mayoritarios en España: UGT y Comisiones Obreras.

«Es sorprendente que los sindicatos no estén movilizándose y no estén luchando», lamenta López.

El Ministerio castiga la I+D en las pymes

A. D.

La crisis se ha llevado por delante las declaradas intenciones de impulsar la I+D en las empresas. Así se deduce de los Presupuestos Generales del Estado (PGE) que ha elaborado el Gobierno, según denuncia la asociación de Centros Tecnológicos de España (Fedit).

Íñigo Segura, director general de Fedit, criticó los nuevos presupuestos tras la presentación de un estudio realizado por el Instituto Flores de Lemus de la Universidad Carlos III, en el cual se concluye que la colaboración con los centros tecnológicos ha generado a las empresas, en su mayoría pymes, un crecimiento de 2.665 millones de euros durante 2007.

Pero los PGE no han premiado estos resultados: el apoyo directo a los centros tecnológicos se ha visto reducido, y además se han recordado en un 12% el impulso de actividades de I+D y la cooperación científica entre organismos.

«Lo que nos preocupa, más que aumentar el gasto sin más, es que la gestión de ese gasto se haga de manera eficiente y se valoren aquellas iniciativas que tienen un impacto real», explica Íñigo Segura, quien lamenta que los buenos resultados de los centros tecnológicos no se hayan visto respaldados por los nuevos Presupuestos.

De hecho, son las empresas privadas y los organismos sin ánimo de lucro, como los centros tecnológicos, los que soportan el 85% de la reducción de subvenciones de I+D. «Si a partir de esta crisis financiera se produce un retraso de la competitividad de la industria, salir de la crisis nos va a costar mucho», concluye Segura.

Además, Fedit ha denunciado que el incremento general en I+D que presenta el Gobierno se debe al aumento de préstamos y a que las cuentas se han realizado de forma distinta al curso anterior.

Los centros tecnológicos, tal como los define Fedit, son entidades privadas sin fines de lucro, de interés general y con un mínimo del 40% de los ingresos provenientes del mercado.

[máster de Gestión y Dirección de Medios en Internet]

Aprende a trabajar en los nuevos medios en Internet, a gestionarlos y a dirigirlos, con los profesionales de los medios online más importantes, líderes en la información general, deportiva, económica, especializada en moda, belleza, medicina... Unidad Editorial, grupo líder en la comunicación multimedia, te ofrece la posibilidad de realizar un Máster esencial para la gestión de la comunicación aplicada a las nuevas tecnologías.

Los bancos Popular, Santander y Caja Madrid ofrecerán líneas de crédito favorables a los alumnos del Máster en Dirección y Gestión de Medios en Internet.

Inicio noviembre
Abierto plazo de matrícula LLAMA AHORA 902 99 62 00
PLAZAS LIMITADAS

Unidad Editorial
Conferencias y Formación 902 99 62 00
Área de Masters 915856183
C/ Saturnino Calleja nº7 28002 Madrid
infoconferencias@unidadeditorial.es

Unidad Editorial
Certificación Formación

Elmundo.es MARCA.COM Expansión.com TELVA DIARIO MEDICO.com

Unidad Editorial
BBVA

Unidad Editorial
Carlos III de Madrid
www.uc3m.es

...y también en
www.conferenciasyformacion.com



EL TERMÓMETRO

ESTRATEGIA 2015



El sistema de intercambio de estudiantes se originó después de la Segunda Guerra Mundial para fomentar la paz y el conocimiento de otras culturas

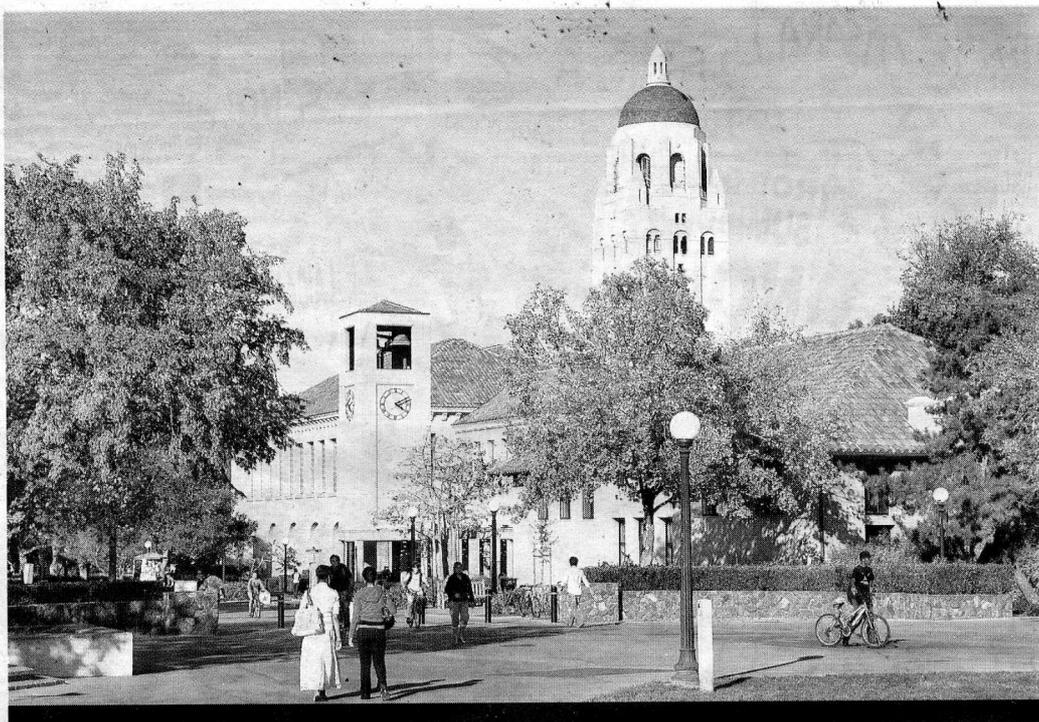
El programa de becas Fulbright cumple medio siglo en España

Han pasado exactamente 50 años desde que España y Estados Unidos firmaron el acuerdo que permitió la llegada de las becas Fulbright a nuestro país. El programa de intercambio funciona en la actualidad en más de 140 países y debe su nombre al senador norteamericano que lo impulsó, William Fulbright.

En la Universidad de aquella España aislada y atrasada, el intercambio con estudiantes estadounidenses representó una importante apertura al mundo, y aún se cuentan por millares los alumnos que aspiran a obtener una de estas becas.

Impulsadas tras la Segunda Guerra Mundial, su objetivo es fomentar el conocimiento de otros países y culturas. «La Comisión Fulbright intenta traer un poco más de conocimiento, un poco más de razón y un poco más de compasión en los asuntos internacionales y, por tanto, aumentar la posibilidad de que las naciones aprendan al fin a vivir en paz y amistad», según palabras pronunciadas por el senador al inicio de la Guerra Fría.

Aunque fue necesario cambiar la legislación norteamericana para poder destinar fondos públicos a este tipo de programas, lo cierto es que la Comisión Fulbright no ha tenido nunca problemas en recabar el apoyo de instituciones privadas. El Banco de Bilbao fue el primero en sufragar en España, durante más de un lustro, las becas Fulbright para titulados superiores. Poco tiempo después, La Caixa tomaría el relevo para los años siguientes, hasta 1989. El Corte Inglés, Coca Cola, la Fundación Ramón Areces y el Banco Santander son otros de sus patrocinadores.



Alumnos frente a la fachada de uno de los edificios principales de Stanford, centro precursor del Silicon Valley. / UNIVERSIDAD DE STANFORD

El plan de Garmendia podría acabar con las universidades más modestas

ALGUNOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA TEMEN QUE EL PROGRAMA CAMPUS DE EXCELENCIA PROPUESTO POR EL GOBIERNO —Y HOY POR HOY INSOSTENIBLE— PREMIE A LOS CENTROS MÁS GRANDES EN DETRIMENTO DE LOS PEQUEÑOS Y PERIFÉRICOS



Los institutos de Investigaciones y Tecnología Agraria y Alimentaria y de Oceanografía son los dos organismos públicos de investigación más perjudicados

El estudio del campo y los mares, castigado en los nuevos Presupuestos

Las investigaciones agrarias, oceanográficas y pesqueras han sido las más castigadas por el Gobierno en sus nuevos Presupuestos Generales.

El Instituto de Investigaciones y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA) ha visto su financiación pública reducida en un 1,43% respecto al curso anterior, y aún más perjudicado ha salido el Instituto Español de Oceanografía (IEO), con un recorte del 3,38%. Por áreas educativas, los datos son similares: el capítulo de investigación y experimentación agraria se reduce un 2,13%, mientras que el de la investigación oceanográfica y pesquera se encoge un 3,37%.

Se trata de las dos únicas áreas del nuevo Ministerio de Ciencia e Innovación que no han visto ampliado su presupuesto, por lo que parece que les ha tocado pagar los platos rotos de la crisis.

Curiosamente, ambos institutos están íntimamente relacionados con el estudio y preservación del medio ambiente, algo que el Gobierno de Zapatero ha señalado siempre como una de sus prioridades. De hecho, en su discurso de investidura del pasado mes de marzo, el presidente hizo hincapié en la lucha contra el cambio climático, en el cual juegan un papel fundamental tanto los océanos como la preservación del medio rural. Por ello no se entiende que estas áreas de investigación vean mermado su apoyo presupuestario.

VIENE DE LA PÁGINA 1

El programa CEI será impulsado por el Ministerio pero según Garmendia, contará con la coordinación de otros departamentos ministeriales. Se habla, entre otras actuaciones, de un principio de acuerdo con el Ministerio que dirige Beatriz Corredor para la construcción de una línea de viviendas universitarias y residencias de posgrado e investigación; o de una posible coordinación con Cultura para rehabilitar los inmuebles que estén declarados bien de interés cultural y para la creación de museos universitarios. Asimismo, como ya informó CAMPUS en su número anterior, mediante la colaboración del Consejo Superior de Deportes se renovarán las instalaciones deportivas.

El CEI contará con una financiación inicial de 169 millones de euros: 150 millones en créditos tipo 0 y 19 millones de subvención.

→ EL MODELO FRANCÉS

Mediante la citada regeneración de los campus se pretende que los centros tornen en un polo de atracción de talento y una fuente de riqueza y bienestar que deberá asimismo atraer a los insti-

tutos de investigación, hospitales, centros tecnológicos o la anhelada implicación del sector privado. También se persigue que cada universidad «se especialice en un ámbito diferenciado». El objetivo del plan: conseguir situar a algunas universidades españolas entre las 100 primeras del mundo.

¿Utopía o estrategia ambiciosa pero factible? La experiencia de programas similares en el extranjero demuestra el éxito de

este tipo de iniciativas. El programa Campus de Excelencia español tiene multitud de similitudes con el *L'Operation Campus* lanzado en Francia por el Gobierno de Nicolas Sarkozy.

Al concurso galo se presentaron 27 ciudades, con un total de 46 proyectos. En algunos casos, como en el de Montpellier, uno de los 10 proyectos finalistas, concurren conjuntamente los tres centros de Educación Superior de la ciudad. La propia Gar-

mendia en una de las comisiones del congreso sobre Universidad y en concreto sobre este plan, se refirió al ejemplo de esta ciudad francesa para explicar que las instituciones de menor tamaño, no tienen por qué quedar apeadas de este programa ante la acusación de la oposición de que el plan CEI probablemente «acabe siendo un apoyo para los campus más grandes que ya han alcanzado un alto grado de desarrollo, en detrimento de otros campus periféricos más pequeños y con más necesidades».

ESTRATEGIAS PARA EL CONCURSO

Las Universidades que deseen acceder al programa Campus de Excelencia Internacional deberán presentar los planes estratégicos de sus proyectos a los concursos que las comunidades autónomas deberán convocar entre 2008 y 2009. Estos planes, que serán examinados por un comité de reconocido prestigio internacional, deberán detallar los siguientes aspectos:

Relación de actores o integrantes del Campus (universidades, institutos de investigación, centros tecnológicos, empresas, instituciones autonómicas...)

Los objetivos del programa y las líneas de actuación que permitan llevarlo a cabo en relación a la mejora de las actividades docente e investigadora.

Planes de docencia compartida en estudios de grado y máster y programas de investigación detallando las distintas unidades que constituyan el campus.

Estimación de los recursos necesarios para llevar a cabo dichas actuaciones.

Programas de promoción internacional para lograr la visibilidad. También se valorarán la urgencia de la situación del campus y la ambición científica del proyecto.

→ CENTROS MARGINADOS

Pero según el Ministerio, se trata de promover la agregación de instituciones que, compartiendo un mismo campus, elaboren un proyecto estratégico común. Esto es que las universidades, sobre todo, las más modestas, tendrán que aunar esfuerzos para no quedarse fuera. Y es que lograr la colaboración —o por qué no atreverse a decirlo, fusión— de varios centros en un mismo proyecto parece una de las intenciones subyacentes del plan de Garmendia.

Un hecho que ya ratificó la propia ministra: «No es sostenible que una universidad pequeña, en un entorno pequeño pretenda ser internacional y tener

Centros españoles mejor posicionados

todas las licenciaturas». ¿Puede ser el CEI la antesala del fin del modelo de una universidad por provincia? Ángel Gabilondo, presidente de los rectores españoles, opina que no tiene por qué ser así: «La excelencia no tiene que equivar al tamaño físico de la universidad y tampoco se materializa en un agregado físico a ella».

→ FINANCIACIÓN

Por otro lado, en relación a la comparación –en este caso, odiosa– con el programa francés, al que constantemente remite la propia Garmendia, resulta muy llamativo el factor financiación.

Frente a los 5.000 millones de euros –resultantes de la venta del 5% de EDF, una compañía energética propiedad del Estado francés– ofertados por el Ejecutivo de Sarkozy, el Ministerio que dirige Garmendia pretende que las universidades españolas se contenten con una financiación inicial de 150 millones de euros en forma de créditos blandos a las comunidades autónomas.

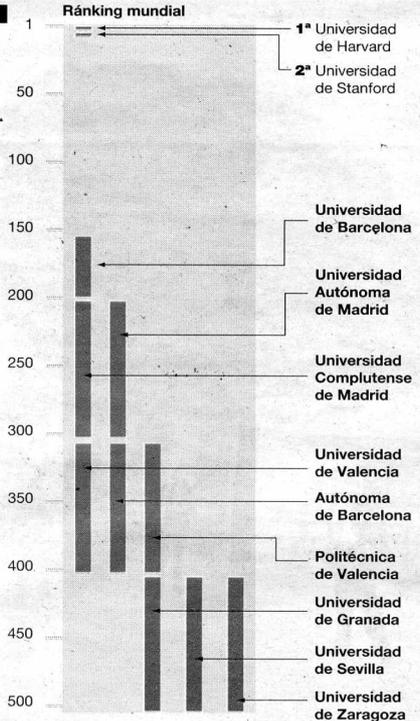
Aunque para el final de la legislación, se prevé que la inversión en este programa alcance los 1.000 millones de euros, una cifra que, en comparación con el programa francés, aún se antoja escasa. Sobre todo si se tiene en cuenta que la actual coyuntura económica dificultará aún más si cabe la materialización de las proyecciones económicas y la puesta en práctica de los presupuestos.

→ COMISIÓN EVALUADORA

Según Vázquez, diputado del PP, con este sistema a base de créditos, el Ministerio pretende «transferir su responsabilidad a los gobiernos autonómicos», ya que serán estos los que deberán convocar los concursos donde los centros que concurren tendrán que demostrar la viabilidad de sus proyectos. Las propuestas a su vez serán examinadas, al igual que en Francia, por expertos de «relevancia internacional y reconocido prestigio». Posteriormente, una segunda comisión de Evaluación, esta vez de ámbito nacional, se ocupará de seleccionar las solicitudes de los proyectos finalistas que deberán elaborar una versión esquemática del llamado Plan Estratégico de Conversión y Viabilidad.

Para Gabilondo, «el programa Campus de Excelencia es una buena iniciativa», aunque espera «que no se trate simplemente de una dotación de infraestructuras, sino que vaya más allá y se acompañe de recursos humanos y de la captación de buenos docentes e investigadores».

En líneas generales puede decirse que la mayoría de los sectores coincide en que el programa CEI es una reforma necesaria. Sin embargo, también son muchos los que temen que finalmente, como muchas de las iniciativas del Gobierno, acabe siendo un proyecto «deseable pero con pocos medios». Un título sugerente pero carente de significado. Mientras, cabe de esperar que la figura resolutiva, aunque elegante de la ministra, no vaya tomando en una imagen quijotesca en choque permanente con una realidad que por motivos económicos y estructurales y pese a sus buenas intenciones, es muy difícil de cambiar.



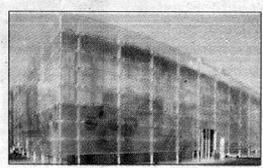
Universidad de Barcelona



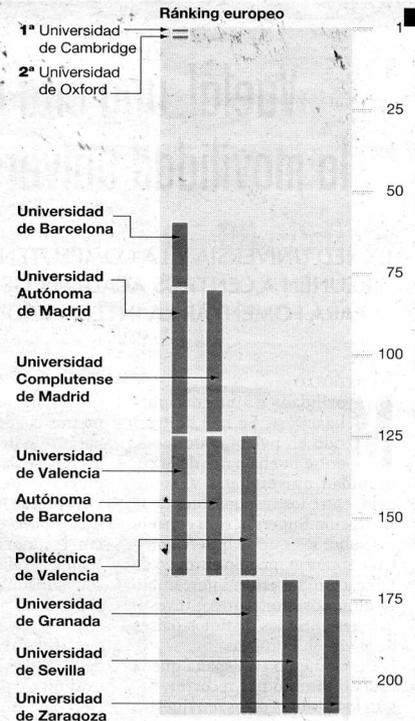
Universidad Autónoma de Madrid



Universidad Complutense Madrid



Politécnica de Valencia



FUENTE: ARWU.

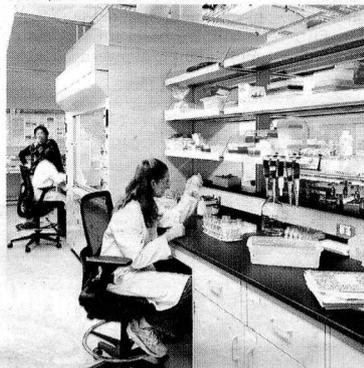
EL MUNDO

Los principales candidatos a ingresar en el 'top 100'

El objetivo de la Estrategia Universidad 2015 es situar a las mejores universidades españolas entre las más reputadas de Europa y conseguir que al menos una de ellas se integre en el top 100 mundial. Cada año, la Universidad de Shanghai publica un ránking de los mejores centros de Educación Superior del mundo. Desde su creación, los 20 primeros puestos han sido copados por instituciones estadounidenses, salvo las incursiones de Oxford, Cambridge y Tokio. Para encontrar una universidad Española habría que descender 150 puestos, hasta la Universidad de Barcelona. En la siguiente horquilla, la que va desde el puesto 203 hasta el 304, se situarían los dos mejores centros de Madrid, la Autónoma y la Complutense, y la Universidad de Valencia. En teoría, estos centros deberían ser los principales candidatos a recibir las ayudas económicas del Programa CEI.

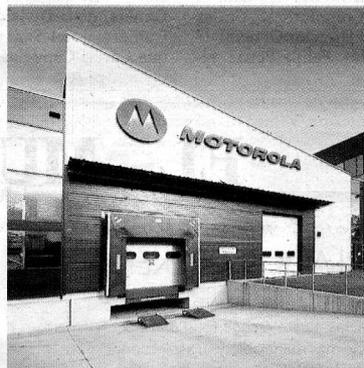
¿Pero son estos medios suficientes para acometer la reforma que permita dar este salto cualitativo? En principio parece un tanto irreal pensar que en plena tormenta financiera, la ya de por sí «ajustada» partida presupuestaria destinada a la Universidad sirva para tal propósito. Frente a la cuantía económica de los programas públicos de otros países –por no referirnos a los fondos privados de los centros estadounidenses–, los medios con los que cuentan los campus españoles para alcanzar la visibilidad internacional parecen un tanto raquíticos. Desgraciadamente, esta situación es un círculo vicioso. Sin la consecución de un plan de excelencia será difícil lograr la implicación del sector privado en la Universidad Española y el objetivo de Zapatero de «pasar de la economía del ladrillo, a la economía del conocimiento» seguirá siendo una utopía irrealizable.

LOS MODELOS A SEGUIR



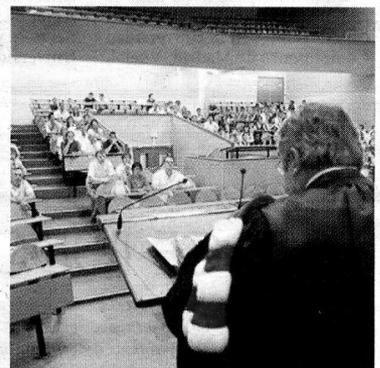
SILICON VALLEY

Situado en el sur de San Francisco, este Campus de Excelencia fue creado a partir de la iniciativa de Frederick Terman, un profesor de la Universidad de Stanford. El Silicon Valley comprende una vasta extensión de terreno entre las Universidades de Stanford, Carnegie Mellon, San José, Santa Clara y Berkeley. En la actualidad, los cinco centros participan en las actividades empresariales y de investigación del campus. El despegue comenzó en 1951, cuando se fundó el Stanford Industrial Park. Entonces Term invitó a dos estudiantes recién egresados, William Hewlett y David Packard, a establecerse en el valle. Éste sería el germen del futuro gigante informático, Hewlett-Packard. En la actualidad, el Silicon Valley es uno de los motores del crecimiento de EEUU ya que es la *alma mater* de compañías como Apple, Adobe, Oracle... Sólo Stanford aporta unos fondos de 2.100 millones.



EL PARQUE DE BRNO

Uno de los objetivos de los Campus de Excelencia es la especialización en un área de conocimiento. En el caso del Parque de Brno (República Checa) se trata de las nuevas tecnologías. Erigido entre dos de los centros de Educación Superior más prestigiosos del país, las universidades de Brno y Masaryk, el parque se extiende por una superficie total de 190.000 metros cuadrados. Se creó por iniciativa del ayuntamiento de Brno y de la multinacional inglesa P&O, que colaboró aportando gran parte de la financiación. En la actualidad, además de los laboratorios de ambas instituciones, compañías como Siemens, IBM o Vodafone han establecido en Brno algunas de sus principales centros de desarrollo tecnológico. Gracias a iniciativas como la de Brno, la República Checa ha conseguido en una década aumentar un 27% el gasto en investigación, la mitad gracias al sector privado.



PROYECTO MONTPELLIER

El proyecto de la ciudad francesa se ha convertido en uno de los principales referentes del plan del Ministerio. Una de las premisas del éxito es su población. Uno de cada cuatro residentes de Montpellier son estudiantes. Tiene su origen en el acuerdo alcanzado entre las tres universidades de la ciudad, Montpellier I, SupAgro y la Escuela Nacional de Química para poner en marcha un gran campus en común dejando de lado la tradicional rivalidad entre las instituciones. Así, los rectores, auspiciados por la administración de la región de Languedoc Roussillon y tras asegurarse el apoyo financiero del empresariado y los centros de investigación locales decidieron concurrir conjuntamente al concurso nacional de París. En 2011 los tres centros se fusionarán definitivamente y el campus de Montpellier se convertirá en una de los principales polos de atracción de riqueza de Francia.