



Ángel Gabilondo, en el centro, presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas. DANI POZO

La universidad pide salvarse de la crisis

Los rectores denuncian recortes «sin previo aviso» de Aguirre

MARTA HUALDE
MADRID

«En tiempos de crisis es precisamente cuando menos hay que recortar en Ciencia y en Educación porque es donde se puede producir la transformación del modelo económico». El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Ángel Gabilondo, pidió así al Gobierno y a las comunidades autónomas una apuesta «contundente» en la financiación universitaria.

A pesar del aumento cuantitativo tras el traspaso de las

competencias educativas a las administraciones autonómicas en 1996, Gabilondo alertó de que prácticamente no ha habido variación financiera durante los últimos diez años. En concreto, los recursos universitarios con respecto al Producto Interior Bruto (PIB) han pasado del 0,835 % al 0,853 % entre 1996 y 2006. Esto supone un crecimiento real neto del 2,15% en ese período.

Durante la presentación del informe *La Universidad Española en Cifras, 2008*, el también rector de la Universidad Autónoma de Madrid exigió

que se cumplan «escrupulosamente» los modelos y planes de financiación aprobados.

Problemas con las nóminas

Así, Gabilondo se refirió a la Comunidad de Madrid. Los rectores madrileños han denunciado un recorte «sin previo aviso» por parte del Ejecutivo de Esperanza Aguirre de un 30 % en los gastos corrientes (básicamente nóminas de los profesores y personal de administración y servicios) y de entre un 50 y un 60 % en el presupuesto para inversiones (edificios y reformas de obras) co-

respondientes a septiembre. La propia consejera de Educación, Lucía Figar, les trasladó en una reunión posterior al recorte que esa rebaja en el presupuesto podría mantenerse hasta finales de año. Las excusas del Gobierno de Madrid a esa disminución presupuestaria son: la crisis económica y el «impago» de 418 millones de euros del Ejecutivo central al madrileño en concepto de anticipos a cuenta.

La CRUE no tiene constancia de que otras comunidades vayan a hacer lo mismo. El rector de la Universidad Complu-

EL SISTEMA, EN CIFRAS

Crece la presencia de las mujeres

— 59

CRÉDITOS DE MEDIA

La tasa de rendimiento (créditos aprobados sobre el total de alumnos matriculados) se sitúa en el 61,57%. Esta cifra crece en las titulaciones de Salud (75,1%), pero es menor en las técnicas (54,29). Los autores del informe lo relacionan con la vocación de los estudiantes.

— 56%

MATRÍCULAS DE MUJERES

Los estudiantes de nuevo ingreso en 2006-2007, último curso analizado en el informe de la CRUE, fueron 212.920, el 56 % de ellos mujeres. También superan a los hombres en becas pero están por debajo en abandono de los estudios.

— 47%

EN CIENCIAS SOCIALES

Ciencias Sociales es la rama con más alumnos en centros públicos, con un 47% del total.

tense de Madrid, Carlos Berzosa, explicó ayer a *Público*, que, con este recorte, su institución no podrá pagar a proveedores (servicios de seguridad, limpieza, ordenadores, papelería...) También alertó de problemas para liquidar las nóminas, que en septiembre fue posible con las tasas de las matrículas.

Sin embargo, el consejero de Economía y Hacienda de la Comunidad de Madrid, Antonio Beteta, dijo ayer que «las nóminas de los profesores están garantizadas». Precisamente, Beteta, que cifró el pago pendiente en 100 millones a pagar hasta finales de año, se reunió con representantes de las universidades públicas madrileñas para negociar la fórmula. Hoy proseguirá el debate con los propios rectores. Se baraja la vía de facilitar un préstamo a las universidades. *

Comenta la noticia

— ¿CÓMO DEBERÍA FINANCIARSE LA UNIVERSIDAD?
www.publico.es/164409

Protestas contra la Ciudadanía en inglés



El texto de la polémica.

B. T.
VALENCIA

«Que dimita el consejero de Educación valenciano, Alejandro Font de Mora, y se derogue la orden del Gobierno autonómico por la que se imparte Educación para la Ciudadanía en inglés. Esas son dos de las peticiones que contiene el manifiesto presentado ayer por la Plataforma en Defensa de la Enseñanza Pública, formada por los sindicatos de profesores, las asociaciones de padres de las tres provincias valencianas, los representantes de los directores de primaria y secundaria y el colectivo Escuela Valenciana, dedicado a la defensa del catalán en las aulas de esta comunidad.

La plataforma se manifestará el próximo 16 de octubre frente a la sede de la Generalitat en Valencia. Allí registrarán el manifiesto y formalizarán su petición de dimisión del conseller.

El caos de las aulas

Se trata de un nuevo capítulo en el enfrentamiento que mantiene la Generalitat con la mayoría de la comunidad educativa en Valencia, tras su decisión de impartir la nueva asignatura Educación para la Ciudadanía en inglés. La administración regional asegura que sólo pretende que los estudiantes practiquen este idioma. La plataforma insiste, sin embargo, en que los alumnos no comprenden la materia en inglés, ya que no tienen aún el dominio necesario del idioma.

La aplicación de la iniciativa ha degenerado en una situación de caos en las aulas valencianas. Para impartir la asignatura se precisan en la mayoría de los casos dos profesores, el específico de la materia y un segundo docente que traduce los contenidos de manera simultánea. El resultado final no agrada a profesores ni es inteligible para los alumnos. La medida es, según sus críticos, un boicot del Gobierno valenciano hacia Ciudadanía. *

En tres minutos

Màrius Rubiralta
Sec. de Estado de Universidades

«Este sistema es poco sostenible»

— 1

¿Cómo afectará la crisis económica a la Universidad?

Inicialmente, supondrá una mayor responsabilidad y un esfuerzo de racionalidad. El segundo punto es que nos obligará a incorporar, con una rapidez mucho mayor, procesos de eficiencia y eficacia, porque los recursos van a ser pe-

queños en los próximos tiempos. En tercer lugar, como hemos propuesto en la Estrategia Universidad 2015, si algo lo podemos hacer entre dos, no lo hagamos por separado dos veces.

— 2

¿En qué se traduce ese trabajo conjunto?

No se trata de hacer fusiones de manera ficticia porque sería demasiado largo. Nuestro sistema y nuestra estructura universitaria requiere más alianzas estratégicas. Es evidente que, todo esto, con más dinero, lo haríamos mejor. Nadie dice que ya está bien el dinero que tenemos. Es evidente que tenemos que llegar a cotas internacionales.



Màrius Rubiralta, responsable de Universidades. G.DEL RÍO

— 3

¿Cómo puede contribuir la Universidad a frenar la crisis económica?

Una de las funciones claves de

la Universidad es transformar de manera mucho más rápida el conocimiento. Hemos de hacer un esfuerzo adicional para que nuestro portafolio de

conocimiento llegue más rápidamente al mercado y supla, en el menor tiempo posible, una economía basada más en la especulación que en el conocimiento.

— 4

Pero, precisamente, las universidades se quejan de escasa financiación.

El sistema es poco sostenible sin un fortalecimiento de las instituciones que soportan la excelencia, y necesita un fondo adicional, fórmulas distintas. Hay que mejorar la financiación de las universidades que tienen necesidades importantes y que, con sus propios recursos, en lugar de avanzar rápidamente tienen una lenta consolidación.