



## El Sindicato de Estudiantes llama a la huelga

Ya hay fecha fijada: el 22 de octubre y el 13 de noviembre. El Sindicato de Estudiantes ha convocado para estos días huelga general para estudiantes de enseñanzas medias, FP y Universidad. ¿Las causas? "Los ataques reiterados a la educación pública", explica Jacobo Arrechea, secretario general de la organización en Madrid. El Proceso de Bolonia y la reformas de la selectividad señaladas por Arrechea como las principales "amenazas".

entrevista >  
johnboyne



El autor de *El niño con el pijama de rayas* estuvo con Eccus para presentarnos su nueva novela: *Motín en la Bounty*. El irlandés se sirve de nuevo del punto de vista de un niño para narrar un episodio histórico.

# Universidad y discapacidad, el reto de la plena integración

**EN ESPAÑA SÓLO CUATRO DE CADA 100 JÓVENES CON ALGUNA MINUSVALÍA CURSAN EN LA ACTUALIDAD ESTUDIOS SUPERIORES**

A día de hoy, sólo un 4% de las personas con discapacidad de 20 a 29 años acceden a la Universidad, mientras que entre la población general el porcentaje, para ese mismo tramo de edad, es del 20%, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Aunque los discapacitados representan entre el 2% y el 2,5% de todos los jóvenes, sólo copan

el 0,5% del total del alumnado universitario. La discapacidad está poco representada en la enseñanza superior, con todo lo que ello implica de menores oportunidades personales y sociales a la hora de acceder a empleos de calidad, con sueldos dignos, estables y con opciones de promoción. La accesibilidad total es aún una asignatura pendiente de la Universidad.

## sumario

283  
29 SEP 2008



### CAMPUS

La Universidad rinde homenaje a las 10 rectoras de su historia



### ECOLOGÍA

Barcelona acoge el foro mundial sobre el desarrollo sostenible



### MÚSICA

Entrevista en exclusiva con Aura, la nueva sensación europea



### BELLEZA

Te enseñamos todos los secretos de la vinoterapia



### CINE

Ángel Sala, director de *Sitges*, analiza el éxito del género de terror

# reportaje

ECCUS LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2008



## Discapacidad: cuando licenciarse se convierte en una carrera de obstáculos

JAVIER RUBIO &  
MANUEL MONAR > MADRID

"Tenemos que demostrar mucho más de lo que incluso somos capaces para recibir igualdad de oportunidades". Estas palabras las firma Javier Goñi, alumno de Ingeniería Informática en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Javier es ciego. Su declaración resume la situación de los más de 7.000 alumnos con discapacidad que cursan sus estudios en las universidades españolas, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). En la actualidad sólo un 4% de las personas con discapacidad de 20 a 29 años de edad acceden a la Universidad, mientras que entre la población general el porcentaje, para ese tramo de edad, es del 20%. En ese mismo sentido, debe subrayarse que aunque los discapacitados representan entre el 2% y el 2,5% de todos los jóvenes, los estudiantes con discapacidad sólo copan el 0,5% del total del alumnado universitario.

Como vemos, la discapacidad está poco representada en la Universidad, con todo lo que ello implica de menos oportunidades personales y sociales a la hora, por ejemplo, de acceder a empleos de calidad, con sueldos dignos, estables y con opciones de promoción. Mari Luz Sanz, vicepresidenta del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi) y responsable de los asuntos educativos en esta entidad considera que "uno de los factores que tradicionalmente ha tenido mayor influencia en la exclusión social de las personas con discapacidad ha sido y es su bajo grado de acceso a la educación y a la formación. Sobre todo, a los niveles superiores del sistema educativo". Para un alumno discapacitado la meta de una licenciatura pasa por superar antes una carrera de obstáculos.

### BACHILLERATO: PRIMER ESCALÓN

Según el Cermi, una de las principales razones de la escasa presencia de las personas con discapacidad en la universidad es el abandono precoz de los estudios por parte de estos alumnos en las enseñanzas de régimen general. El Libro blanco sobre Universidad y Discapacidad destaca que mientras el alumnado con discapacidad está suficientemente representado en el tramo de la Educación Primaria y en la ESO (2% del total), su presencia resulta muy limitada en el Bachillerato (0,09%), con lo que la demanda potencial de estudios universitarios por parte de esta población se reduce de forma drástica.

### EL DINERO: SEGUNDO OBSTÁCULO

Abandonan a las puertas del curso puente a la enseñanza superior, pero ¿por qué? Para María Luz Sanz no es fácil "pasar de tener asegurados los medios de escolarización en la obligatoria a buscar entre la escasa oferta de ayudas y becas que ofrecen las distintas administraciones". Mario García, presidente de la Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España (Cocemfe), reclama más inversión de las instituciones académicas y que se cumplan las leyes. "Ya en 2005 el Cermi propuso una serie de acciones para la reforma de la LOU que aún están sin cumplir en muchos casos". Entre estas acciones encontramos: el empleo de sistemas alternativos y aumentativos para el acceso a la comunicación y a la información; los servicios permanentes de intérpretes de lengua de signos para

aquellas personas sordas; becas y ayudas al estudio y sociales; o la facilitación de ayudas técnicas, material y equipamiento para el acondicionamiento del puesto de estudio. Otra disposición que aún permanece en el limbo es la número 24 de la LOU que, desde la aprobación de la reforma de esta ley en 2007, dice que "todas las personas con discapacidad están exentas del pago de la matrícula

adaptados, ya sean trenes, autobuses o metro. La dispersión y gran tamaño de algunos campus, verdaderas ciudades, pueden suponer un impedimento añadido para las personas con dificultades de movilidad. A Lourdes Fernández, estudiante con ceguera total de Psicología de la Universidad de Málaga (UMA) tienen que llevarla en coche cada día, "la parada de autobús está muy lejos de mi

de Valladolid, Zaragoza, o la Autónoma de Barcelona, que incluyen el acceso más adecuado a sus instalaciones en transporte público, así como la señalización de aparcamientos, rampas y otros elementos del diseño del interior de las sedes universitarias.

### META, LA PLENA ACCESIBILIDAD

"En general, la accesibilidad física está hecha, hay más sensibilidad. Ahora hay que facilitar el acceso a las nuevas tecnologías, mejorar los servicios de intérpretes, los tomadores de apuntes...", asegura María Luz Sanz. "Yo barreras físicas no encontré, una rampa me puede hacer el mismo servicio que a cualquier alumno". Efectivamente, el problema con el que se topa Javier Goñi es de otra índole. "A nivel social se piensa más en la motriz que en otras discapacidades", se queja Goñi. Para Margarita Córdoba, profesora de Educación Especial en la Universidad de Huelva y coautora del libro Las TIC para la igualdad, "las universidades en nuestro país no están adaptadas tecnológicamente a los alumnos con discapacidades". Córdoba remite al primer obstáculo: "Se invierte en función de la necesidad, y ahora mismo no hay suficientes alumnos discapacitados como para que a los centros consideren invertir en TICs". "Hoy en día en las aulas de nuestro país es común ver a estudiantes leyendo a sus compañeros discapacitados los apuntes; profesores que no disponen de la formación adecuada para atender sus necesidades y otros que se ven obligados a seguir las clases desde su casa ante la falta de ayuda económica y tecnológica", explica la docente. Una pescadilla que se muerde la cola ya que sin la inversión en TICs pocos discapacitados podrán plantearse siquiera emprender una carrera universitaria.

"Lo más difícil en mi vida como estudiante es que cada una de las cosas que hago afecta directamente a mi familia"

en todos los ciclos universitarios". Un año después, pocos centros en España han iniciado los trámites para cumplir esta normativa. "Sólo pedimos que las leyes se ejecuten y que no quede todo en papel mojado", reclama García.

### TIRANDO LAS BARRERAS FÍSICAS

"Ser totalmente autónomo en mi facultad es muy difícil. Hacer una llamada en una cabina; sacar una bebida de una máquina, son actividades que te obligan a pedir ayuda...". Y es que una vez superado el Bachillerato, el examen de selectividad y pagada la matrícula las principales dificultades para un estudiante con discapacidad, como Johanna, estudiante de Psicología con discapacidad motriz, reside en los medios de transporte, la forma de acceso a las distintas dependencias de los centros y a la información.

En cuanto al transporte, y a pesar de las iniciativas llevadas a cabo a este respecto, persisten muchos medios anticuados y no

que cada una de las cosas que hago afecta directamente a mi familia. Me levanto una hora antes que mis compañeros de clase y no porque viva lejos si no porque tengo que contar con que el autobús va a tardar por lo menos media hora en llegar y es el único que me puede llevar hasta allí. Además puede venir con la rampa estropeada, algo muy común, y otras no me puede recoger simplemente porque va muy lleno y no cabe mi silla de ruedas". Experiencias como las de Johanna no hacen más que confirmar que hacen falta medios específicos de transporte en los espacios universitarios, como por ejemplo un servicio recreacional y adaptado para este alumnado.

A comienzo de los años 90 surgieron numerosas iniciativas para la eliminación de barreras arquitectónicas. En la actualidad, estas actuaciones se han extendido a la práctica totalidad de las universidades españolas. Diversos centros han editado guías de accesibilidad, como la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), la

## En el camino adecuado

El 'Seminario Universidad y Discapacidad: cuestiones actuales', celebrado en junio de 2005, constataba la existencia de 38 servicios específicos o programas universitarios de ayuda a las personas con discapacidad. Esta tendencia ha ido en alza en los últimos años para desembocar el pasado 8 mayo en la Universidad de Alicante (UA) con la creación de la red Universitaria de Servicio de Apoyo a las Necesidades Especiales, una plataforma auspiciada por 40 centros de toda España que tratará de facilitar la adaptación de los alumnos discapacitados.

El caso es que, con una denominación u otra, la mayor parte de las universidades públicas y privadas disponen ya de esta medida de acción positiva en el seno de sus estructuras. Existen servicios de apoyo a la discapacidad ya consolidados, y otros más recientes, como en el caso de la Universidad de Alcalá Henares, que este año ofrecerá créditos a los alumnos que ayuden a sus compañeros con discapacidad o la implantación en la UA de la figura del asesor para la discapacidad por centros. Esta última iniciativa pretende establecer, en cada una de las facultades o escuelas, una persona que, en

conexión con el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE), conozca la situación de los alumnos con necesidades especiales.

Algunos centros son veteranos en estas lides. Este es el caso de la UAM que el 4 de octubre de 2002 aprobaba la creación de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, "con un presupuesto propio", como "un instrumento apropiado y necesario para actuar frente a las

con iniciativas como éstas vamos por la senda adecuada." Javier Gofí es optimista: "Aunque la gente tiene aún mucho que aprender y tiene miedo de tratar contigo, quedan lejos los años sesenta y setenta cuando se pensaba que la discapacidad era una enfermedad que te hundía para siempre. Ahora se trata al discapacitado con mayor naturalidad, la sociedad ha cambiado y la Universidad va camino de ello".

**"La sociedad ha cambiado mucho y la Universidad va camino de ello"**

### TAREAS PENDIENTES

A las universidades andaluzas aún les queda un largo camino por recorrer en materia de accesibilidad. El caso más llamativo es el de la Universidad de Córdoba que, según una guía elaborada por la Junta de Andalucía, en 2007 comenzó un programa específico de trabajo con este colectivo frente a otras universidades como la de Granada o de Almería, que empezaron a facilitar la integración de estos alumnos a principios de los años 90.

La UCO no tiene partida presupuestaria para el servicio destinado a los alumnos con discapacidad, frente a la Universidad de Huelva, que cuenta con 506,32 euros por cada uno de los 79 alumnos con minusvalía.

diversas formas de exclusión, marginación, atención a los problemas de los grupos sociales postergados y trabajo a favor del desarrollo", según lo definen sus propios responsables. En los últimos años han puesto en marcha distintos programas de atención personalizada a los alumnos discapacitados, asesoramiento al profesorado y un sistema de financiación de becas y subvenciones.

Con la plena integración en el horizonte se puede afirmar que,



## entrevista



**MARIO GARCÍA**  
PRESIDENTE DE COCEMFE  
**"No queremos que se haga de la discapacidad una excepción"**

**¿Están adaptadas las universidades españolas a las personas con discapacidad?**

Las universidades, como la gran mayoría de los edificios de las administraciones oficiales, pecan de un gran olvido hacia más de cuatro millones de ciudadanos de nuestro país. Es verdad que poco a poco se están realizando obras para hacer accesible el derecho intrínseco de todo ciudadano a cursar estudios universitarios, pero aún hay mucho trabajo por hacer.

**¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los que se encuentran los alumnos discapacitados a la hora de asistir a clase?**

Los problemas parten del acceso físico al edificio. En muchos casos, edificios antiguos, el acceso es mediante escaleras, tanto al edificio como a las diferentes clases. Si hemos logrado acceder al edificio y a las aulas, es probable que no podamos seguir normalmente las clases porque hay muchas personas con discapacidad que necesitan adaptaciones especiales al puesto de estudio.

**Otro caballo de batalla para estos alumnos son los exá-**

**menes, muchos de ellos sin adaptar a sus necesidades.**

Aquí tenemos otro problema, ya que ni los procesos selectivos ni los exámenes que se establecen tanto para el ingreso a las universidades como en el transcurrir del curso, están adaptados, en procedimientos, forma y tiempo, a las necesidades específicas del alumno con discapacidad. Los estudiantes con discapacidad deben disponer de los medios humanos y materiales adicionales que les garanticen su efectiva igualdad de oportunidades en estos procesos.

**Hablando de exámenes, ¿qué nota le pondría al Estado en este apartado?**

La verdad es que va teniendo en cuenta al colectivo de personas con discapacidad poco a poco y, a través del Cermi, se consulta la mejor manera de adecuarlas a toda la población. Nosotros no queremos que se haga de la discapacidad una excepción sino que las leyes estén pensadas para toda la población, ya que la eliminación de barreras arquitectónicas, por ejemplo, beneficia a todos.

**Comparándonos con el resto de Europa, ¿a qué nivel estamos en materia de integración?**

Hasta hace poco estábamos en la cola de cualquier tipo de avance. Por suerte, la sociedad española es muy solidaria y se ha dado cuenta de que, para avanzar todos los colectivos que la componen, deben hacerlo por igual. Lentamente las personas con discapacidad estamos recuperando derechos olvidados históricamente.

PICASSO EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO BAJO EL TÍTULO 'RETRATOS DE FAMILIA Y FUMADORES' EL CENTRO ASTURIANO ACOGE DESDE EL PASADO 24 DE SEPTIEMBRE DOS SERIES DE 18 GRABADOS EN LOS QUE EL GENIO MALAGUENO REFLEJÓ SUS IDEAS E INQUIETUDES



## Jacobo Arrechea: "Debemos generar un movimiento de masas que obligue al Gobierno a retroceder"

EL SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO DE ESTUDIANTES EXPONE LOS PORQUÉS DE LAS HUELGAS GENERALES CONVOCADAS PARA LOS PRÓXIMOS 22 DE OCTUBRE Y 13 DE NOVIEMBRE A LAS QUE ESTÁN LLAMADOS LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZAS MEDIAS, FP Y UNIVERSIDAD

JAVIER RUBIO > MADRID

¿Cuál es el por qué de estas movilizaciones estudiantiles?

Fundamentalmente por los ataques que está sufriendo la educación pública. En la Comunidad de Madrid el Partido Popular está privatizando los servicios públicos, no sólo la educación, sino también la sanidad, el transporte, el agua... esta lucha debe continuar, es necesario generar un movimiento de masas que obligue al Gobierno a retroceder.

¿Puedes señalar alguno de esos 'ataques' que está recibiendo la educación pública?

Bolonia, la reforma de selectividad, la de FP...

¿Cuáles son, a vuestro juicio, los puntos negros de Bolonia?

Yo quiero destacar especialmente dos: la privatización y la elitización. Privatización porque supone adaptar las titulaciones a

las necesidades de los grandes empresarios. Elitización porque establece multitud de trabas económicas y académicas para conseguir un título. Desde luego no estamos en contra de igualarnos a Europa en inversión en universidad (una media del 1,7% frente al 1,2% de España) o en becados (40% frente al 15), pero Bolonia y el EEES no suponen nada de eso.

Y en esta lucha, ¿a quién se echa en falta?

Desgraciadamente, aunque no lo estén haciendo, los dirigentes de CCOO y UGT son los que deberían encabezarla. Hacemos un llamamiento muy especial a sus afiliados y al conjunto de la comunidad universitaria a que se movilicen en defensa de una universidad pública de calidad.



## Las universidades catalanas desafían a la Generalitat

IR > MADRID

Hace una semana que el curso 2008-2009 ha echado a andar oficialmente y la polémica ya ha hecho acto de presencia. A día de hoy, ninguna de las principales universidades catalanas -Univesidad de Barcelona (UB), Autónoma (UAB) y Pompeu Fabra UPF)- tienen intención de aplicar estricta-

comunicarse satisfactoriamente, de forma oral y escrita- a todos los docentes de fuera (otros países u otras comunidades) a los que se haga contrato permanente".

TEXTO CON EXCEPCIONES

La orden del CIC contempla algunas excepciones como, por ejemplo, la de que el profesorado visitante, mérito o el que desarrolle una actividad académica horaria quede exento de este requisito. Además, los rectores tendrán la potestad de eximir de esta obligación a los docentes en función de algunos condicionantes como la temporalidad de la estancia, de sus tareas académicas y de si impartan sus asignaturas en una tercera lengua.

A pesar de los matices, portavoces de la UPF, de la UAB y de la UB han anunciado su intención de no aplicar la orden al pie de la letra. Fuentes de la Pompeu Fabra han ido más allá al afirmar que "nunca hemos pedido a nuestros docentes que hablen catalán perfectamente, ni tenemos intención de hacerlo". Para los responsables de estos centros la decisión tomada por la Generalitat puede afectar negativamente a la contratación de profesorado no nativo.



mente la orden de la Generalitat de exigir el nivel C de catalán a los profesores extranjeros o de otras comunidades que aspiren a tener un contrato fijo.

Esta exigencia data de un texto aprobado por el Consejo Interuniversitario de Catalunya (CIC) el pasado 11 de junio, en el que se insta a los centros académicos a que exijan "el nivel-C -prevé la capacidad de usar el catalán para

# noticias universitarias

## Carlos Martínez anuncia una "transformación científica"

El secretario de Estado de Investigación lo tiene claro, sabe perfectamente qué debe hacer "para consolidar la I+D+I española del siglo XXI". Carlos Martínez trazó unas pinceladas sobre el plan que tiene en mente para esta legislatura en la última sesión plenaria del Congreso. Según el ex presidente del CSIC "habrá seis grandes acciones", entre ellas, destacan la elaboración de una nueva Ley de la Ciencia y la Tecnología y la reorganización de los Organismos Públicos de Investigación (OPI). "España debe asumir una profunda transformación científica", comentó Martínez. A los cambios citados, se añaden actuaciones para profundizar en la coordinación con las Comunidades Autónomas y las universidades en materia de I+D+I; mejorar la planificación, seguimiento y evaluación de las



actuaciones públicas de I+D+I, y potenciar las infraestructuras y la internacionalización de la ciencia española.

Con este plan, Martínez se fija el objetivo de consolidar "una ciencia española basada en el principio de la gobernanza, que se realiza en cooperación plena con las Comunidades Autónomas, que ya es europea a todos sus niveles y que busque la máxima internacionalización de sus trabajos".

## El Centro de Iniciativas de Málaga vuelve de vacaciones con nueva programación

ECCUS > MÁLAGA

El Centro de Iniciativas de Málaga (CIU) comienza su programación académica, cultural y lúdica el próximo 16 de octubre con una gran presentación de sus actividades para el curso 2008-09. En esta cita, se presentarán de forma oficial todas las eventos de este último trimestre de 2008 a través de un vídeo y un programa de lo

más actual que podrán llevarse todos los asistentes. Además, los que acudan a esta cita podrán disfrutar del concierto del grupo Tantatrapa que se caracteriza por traer una de las mejores batukadas de Andalucía, ya que unen la música africana con los ritmos más actuales. La entrada es libre y gratuita hasta completar el aforo.

El CIU propone este nuevo curso académico una gran cantidad de eventos de lo más variado. Los talleres comenzarán esa misma semana y en esta ocasión se retoma el curso de circo y se presenta uno de hip-hop, muy demandado por los universitarios. El programa de actividades no se olvida del teatro, que vuelve a escena con nuevos horarios para dos grupos, uno de iniciación y otro para los alumnos que se iniciaron el curso pasado.

Espaciu, la sala cultural del CIU, acogerá uno de los ciclos de cine más divertidos, Cine de humor, en el que se proyectarán, en castellano, clásicos de este género que harán las delicias del público asistente. La cita será los jueves (del 30 de octubre al 20 de noviembre) a partir de las cuatro de la tarde. + info en [www.espaciu.es](http://www.espaciu.es)



# LoKqL2qdo

## David Chinchilla: "Tratamos de conectar el mundo universitario con la sociedad"

Soledad García  
David Chinchilla es uno de los socios fundadores de Konectia, una empresa gaditana que se encarga de hacer de nexo entre la Universidad y la sociedad, poniendo en valor todo el trabajo de investigación que se realiza en los laboratorios de la institución.

### ¿Cómo surgió la idea de crear una empresa?

La idea es la iniciativa de un grupo de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz (UCA). La difusión de los trabajos de investigación que se llevan a cabo en la universidad es escasa y no llega a la sociedad. Para solventar esta carencia, creamos una vía que pusiera en valor el estudio que llevan a cabo los profesores y los investigadores.

### ¿Cómo fueron los inicios de Konectia?

Ningún inicio es sencillo y más cuando todos los socios venimos del mundo científico e investigador y no de gestión empresarial. Hemos tenido un período de formación en el que hemos ido adquiriendo los conocimientos necesarios para la gestión de Konectia.

### ¿Sólo trabajan con la Universidad de Cádiz o trabajan para otras universidades?

Actualmente sólo trabajamos con la UCA, principalmente porque es lo que mejor conocemos y es la que tenemos más

a mano. Preferimos primero dar los pasos con proyectos que conozcamos en la institución gaditana y, una vez que esté la empresa más implantada, abriremos a cualquier grupo de investigación, venga de centros universitarios o de otro tipo de organismos.

### ¿Con qué patentes creadas en la UCA están trabajando?

Ahora mismo tenemos ocho patentes. Son de distinto tipo, no tenemos una línea única, sino que cuando vemos una línea que nos interesa, solicitamos la licencia. Seis de estas patentes provienen del departamento de Química Orgánica.

### ¿Qué otros servicios ofrece la empresa?

La empresa trata de conectar el mundo universitario con la sociedad, pero también hacemos proyectos de I+D. Otro de nuestros servicios es la formación de alto nivel y muy cualificada, ya que al provenir de la universidad, podemos utilizar nuestros conocimientos como herramientas y profesores de otros cursos. También estamos realizando estudios de análisis para el gobierno de Gibraltar y, sobre todo, tratamos de dar salida laboral a los becarios, incorporándolos a nuestra plantilla.

### ¿Qué ha supuesto para vosotros haber ganado el Premio Emprendedor XXI 2008?

Sobre todo una gran repercusión y una gran responsabilidad. No deja de enorgullecerme y de indicarte que parece que estamos haciendo las cosas bien.



+ INFO: [www.konectia.es](http://www.konectia.es)

# en KonStrucción

## Por fin habrá viviendas universitarias a precios asequibles cerca de los campus granadinos

### LA UGR FIRMARÁ UN CONVENIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE 1.000 VIVIENDAS

La Junta de Andalucía va a firmar un convenio de colaboración con el Ministerio de Vivienda y con la Universidad de Granada para construir unas 1.000 viviendas universitarias cerca de los campus.

En una primera fase se van a construir alrededor de 500 viviendas en la localidad de Albolote, aunque no se descarta que también se construyan viviendas en el municipio de Maracena y en Granada capital, cuyos ayuntamientos se encuentran en negociaciones con la Consejería de Vivienda.

Con esta iniciativa se pretende, por una parte, que los universitarios puedan acceder a una vivienda a un precio de alquiler asequible y, por otra, que las viviendas destinadas a los estudiantes sean dignas y de calidad.

Aún no se ha especificado cuándo comenzarán a construirse las viviendas, ni cual será el plazo de ejecución de la obra ni el precio que finalmente alcanzarán.

Por otra parte, el Congreso de los Diputados ha aprobado la construcción de viviendas universitarias en el Campus de Teatinos financiadas por el Ministerio de Vivienda.

Las viviendas Universitarias de Málaga están dentro del marco del Programa de Vivienda Universitaria. Serán viviendas de entre 30 y 45 metros cuadrados por las que los universitarios tendrán que pagar unas mensualidades de entre 75 y 200 euros.

Esta actuación no constituye la primera de este tipo que pone en marcha la Consejería de Vivienda, ya que la Consejería ha firmado tres convenios con el Ministerio de Vivienda y con las universidades de Cádiz, Córdoba y Pablo de Olavide, en Sevilla, para construir un total de 775 alojamientos universitarios en los municipios de Cádiz, Jerez de la Frontera, Algeciras, Puerto Real, Córdoba y Dos Hermanas.

+ INFO: [www.eccus.net](http://www.eccus.net)

# REPORT



La universidad de Córdoba. La última. Era  
 Subjete al cargo de la discapacidad

Ana Rocio García/Soledad García



A las universidades andaluzas aún les queda un largo camino por recorrer en materia de accesibilidad. El caso más llamativo es el de la Universidad de Córdoba (UCO) que, según la *Guía de Recursos de la Atención del Alumnado con Discapacidad de las Universidades Públicas Andaluzas*, elaborado por la Junta de Andalucía y publicado en abril del 2007, ese mismo año comenzó un programa específico de trabajo con este colectivo frente a otras universidades como la de Granada o de Almería, que empezaron a facilitar la integración de estos alumnos a principios de los años 90.

En un análisis realizado por newssur, en el que se han relacionado el presupuesto anual del servicio específico de discapacidad y el número de alumnos con minusvalía de cada centro, la universidad que más dinero destina es la Universidad de Huelva, que invierte de media 506,32 euros por cada uno de los 79 alumnos discapacitados que tiene.

Le sigue en el ranking la Universidad de Granada (UGR), con 359,22 euros por cada uno de los 309 alumnos que posee; la Universidad de Jaén (UJaen), con 80 alumnos y 309,96 euros por persona; y la Universidad de Málaga (UMA) destina 294,11 euros para cada uno de los 272 de los estudiantes con discapacidad. Los últimos puestos del listado los ocupan la Universidad de Sevilla (US) con 255,99 euros por cada uno de los 308 alumnos; la Universidad de Almería (UALm), con 239,81 euros por los 138 alumnos; y la Universidad de Cádiz (UCA), con 210,08 euros por los 119 alumnos con minusvalía.

Aparte se encuentran los casos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (UPO), que no cuenta con un presupuesto específico para atender a los 48 estudiantes discapacitados que posee, sino que toma las partidas económicas necesarias directamente del área de estudiantes, y la Universidad de Córdoba que cuenta con 52 minusválidos en sus aulas y no tiene asignada ninguna cuantía.

## AYUDAS Y SERVICIOS

Entre los servicios generales más ofertados por las universidades públicas andaluzas en materia de discapacidad se encuentra la atención personalizada, las adaptaciones curriculares, el servicio de información preuniversitaria y la información necesaria en el periodo de matrícula.

Los que menos se ofertan son las becas específicas, la autorización y el voluntariado.

Por universidad, la UGR, seguida de la de Jaén y la de Cádiz, son las que más servicios de este tipo prestan, frente a las de Córdoba y la Pablo de Olavide, que carecen de muchos.

Respecto a las ayudas más técnicas, la UCO sigue ocupando el primer lugar del ranking al no ofrecer ningún tipo de servicio. Por su parte, la de Almería es la que más apoyos técnicos ofrece; de todos los estudiados (un total de 13) sólo no ofrece el material audiovisual y el servicio de cuidador.

Lo que más se aporta en las instituciones andaluzas en general son *software* adaptado a cada necesidad, la reserva de sitio en el aula y el becario colaborador, seguido de las libretas autocopiativas, grabadoras, equipos de FM, intérprete de lengua de signos, micrófonos, braille hablado, mobiliario adaptado y guías didácticas.

También destaca el personal empleado en cada uno de estos servicios en cada universidad, que van desde la Hispalense y la de Córdoba que destinan un técnico y un becario para atender a todos los alumnos con discapacidad y poner en marcha los programas de desarrollo hasta la Universidad de Almería, que tiene empleadas cuatro personas entre técnicos y jefes de sección.

## DEPORTES Y COLEGIOS MAYORES

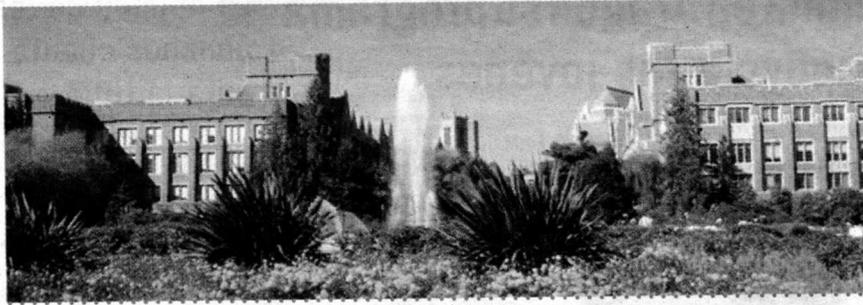
En el caso del deporte adaptado para las personas con minusvalía, el caso varía según la universidad. En la Universidad de Almería, la de Jaén, la de Málaga y la de Cádiz, existen programas de deportes adaptados y sus instalaciones están adecuadas a personas con minusvalía. En el lado contrario, la Universidad de Granada, la de Sevilla, la de Huelva y la de Córdoba no existe un programa específico. La Universidad Pablo de Olavide estaba estudiando la implantación de un programa de deporte adaptado en el momento del estudio.

En cuanto a los colegios mayores y las residencias universitarias, se notan importantes carencias. Aparte de la Universidad de Almería y la de Huelva, que no cuentan con ningún alojamiento dependiente de la institución, en la Universidad de Cádiz sólo cuentan con dos habitaciones adaptadas y la de Granada sólo oferta 13 habitaciones entre dos Residencias y un Colegio Mayor para dar cobertura a los 309 alumnos discapacitados que posee.

Como conclusión, este informe arroja que las universidades que poseen instalaciones más nuevas tienen accesos mejor preparados para este tipo de personas, mientras que aquellas instituciones que imparten clase en edificios centenarios, como es el caso de Granada y Sevilla, cuentan con peor accesibilidad.



**VIDEOS PARA DOCENTES LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID HA DESARROLLADO UNA HERRAMIENTA BASADA EN VÍDEOS DE AUTOFORMACIÓN CON TODOS LOS DATOS TEÓRICO-BÁSICOS DE LAS TITULACIONES ACTUALES DEL CENTRO QUE PRETENDE "AUMENTAR EL DINAMISMO DE LAS CLASES Y ADAPTAR A LOS PROFESORES A LOS NUEVOS TIEMPOS QUE MARCA BOLONIA", SEGÚN FUENTES DE LA INSTITUCIÓN.**



## La Universidad de Washington abrirá su segunda sede europea en León

LA PRESTIGIOSA INSTITUCIÓN NORTEAMERICANA HA ELEGIDO LA CIUDAD CASTELLANO-LEONESA ENTRE DECENAS DE CANDIDATAS. PARA EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN, JOSÉ ÁNGEL HERMIDA, EL NUEVO CENTRO "NOS ABRE LAS PUERTAS DEL MUNDO"

ECCUS > MADRID

Tras sopesar los pros y los contras de todos los ofrecimientos que tenía encima de la mesa, la Universidad de Washington se ha decantado finalmente por León como sede de su segunda oficina europea. El nuevo centro se abrirá durante el próximo mes de mayo y se ubicará en el centro de la ciudad en una sede ya construida que se dará a conocer en las próximas semanas.

El anuncio fue hecho el pasado 18 de septiembre por el presidente del Comité de Dirección de

la Fundación de la Lengua Española, Daniel Movilla, quien señaló que ha mantenido contactos con el Ayuntamiento de León, el Obispado y la Universidad de León (ULE) para definir la ubicación exacta de la oficina.

Por su parte, el rector de la ULE, José Ángel Hermida, subrayó que la puesta en funcionamiento de dicha oficina es una "muy buena noticia que forma parte de nuestra apuesta estratégica" tanto para la Universidad como para León: "Nos coloca en el mapa, internacionaliza nuestro nombre y nos abre las puertas

del mundo". Prueba de esta tendencia aperturista es la convocatoria durante el mes de octubre de cinco becas para que sendos licenciados leoneses realicen prácticas en Seattle durante 10 meses en prestigiosas empresas (Microsoft, Boeing). El rector subrayó el "potencial" y las posibilidades de desarrollo que ofrece esta ciudad norteamericana que ya concentra el 18% de la bolsa de Nueva York. A estas becas se sumará en breve una oficina permanente de la ULE para vincular a los alumnos de las universidades de Washington y León.

## Ciencias de los Servicios, de la necesidad a la facultad

ECCUS > MADRID

¿Un país de servicios sin una carrera universitaria que forme a profesionales en el sector? El pasado 16 de septiembre, 50 representantes de 30 universidades

zará en un grado universitario o en posgrado, integrará conocimientos de ingeniería, nuevas tecnologías y herramientas de comunicación.

Con la creación de esta materia la universidad española intenta "ir en paralelo" a las demandas que el mercado tiene de estos profesionales, según explicaba el coordinador del Foro, Benjamín Suárez.

UNA EXIGENCIA DEL MERCADO

El director de Servicios de IBM para España, Pedro Lázaro, destacó en su intervención que, mientras que "España es un país en el que la mayor parte de los trabajadores pertenecen al sector terciario, no existen los ingenieros de servicios, ni la Ciencia de los Servicios, ni otro tipo de preparación para estos profesionales". Lázaro entiende que hoy en día es una "necesidad perentoria recoger estos especialistas de servicios". El directivo de IBM añadió que "esta carencia no se va a poder solventar hasta que la Universidad española no ofrezca formación en este ámbito", ya que la de la empresa privada es "muy sectorial" y vinculada a la naturaleza concreta de cada compañía y a los servicios que presta.



españolas, públicas y privadas, se hicieron la misma pregunta en el seno del III Foro de Ingeniería, Ciencia y Gestión de los Servicios (SSME), que organiza IBM y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. La respuesta de esta treintena de centros fue una propuesta: implantar en su currículum la materia de Ciencias de los Servicios, una nueva titulación que formará a profesionales capaces de gestionar los servicios de manera rentable y eficaz.

La nueva disciplina, de la que aún se desconoce si se materiali-

## recortes

### Última oportunidad para obtener el CAP

IR > MADRID

El curso 2008-2009 ha echado a andar y con él Bolonia, que incluye el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y que conllevará una infinidad de cambios que afectan a materias, docentes y, en general, al futuro de la Universidad. Uno de los aspectos que se verá en breve afectado será el famoso Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), necesario para acceder a la docencia en Secundaria. De momento, este curso se ha salvado de este 'tsunami' académico, pero el 2008 es el último chance para obtener el título, tal y como viene siendo habitual en los últimos 30 años, y antes de que sea sustituido por el máster que trae consigo el EEES.

El Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) reguló hace unos meses las competencias mínimas que los alumnos deben adquirir, pero serán las universidades las encargadas de diseñar el plan de estudios definitivo. A día de hoy, ya se conoce que el 80% del nuevo máster será presencial y los alumnos deberán cursar prácticas docentes en centros seleccionados. Asimismo, con la desaparición de este título-pasarela y su paso a máster oficial, la duración también varía, permutando de los cinco años actuales a uno. En este nuevo escenario los alumnos deberán superar 60 créditos europeos e incluirá

aproximadamente 100 horas de prácticas obligatorias en centros educativos. Menos tiempo pero más control. Así lo anuncian fuentes del Ministerio que avisan de que el nuevo CAP será "más exigente y para acceder a él será imprescindible acreditar el dominio de una lengua extranjera".

A lo largo de sus tres décadas de existencia, el CAP siempre ha estado rodeado de cierta polémica. Son muchas las voces que se han alzado en este tiempo para denunciar que el certificado no dotaba de la preparación suficiente a los futuros docentes y lo tildaban de 'extremadamente fácil'. Bolonia ha avivado esta polémica al eliminar el actual sistema y confiar en otro totalmente distinto. El tiempo les dará o quitará la razón. Mientras, las universidades ya tienen abierto el plazo de matriculación en el año en el que se dirá adiós al CAP.



### 'Apadrina' a un alumno extranjero

ECCUS > MADRID

El Consejo de Estudiantes de la Universidad de La Rioja (UR) ha presentado 'Padrino 2008', un programa con el que se pretende que los estudiantes de la UR "apadrinen" a estudiantes que han llegado a la Universidad mediante programas de movilidad internacional como Erasmus o convenios bilaterales. La idea de este proyecto es que el "recién llegado encuentre rápidamente un punto de apoyo y ayuda para la plena integración en su nuevo ambiente", apunta Mario Martí-

nez, presidente del Consejo de Estudiantes del centro riojano.

La función de los 'padrinos' será solventar las dudas que los estudiantes internacionales tengan como, por ejemplo, en movilidad por la ciudad, por la universidad o sobre servicios que puedan requerir durante su estancia: la compra de comida, ropa y otros objetos. Este programa, muy común en otros países de la Unión Europea, ya estuvo en marcha en la UR hace unos años y tuvo unos resultados muy positivos para los participantes.

Todos aquellos estudiantes que estén interesados en esta iniciativa podrán inscribirse a través del formulario que encontrarán en la web del Consejo de Estudiantes ([www.unirioja.es/ceur](http://www.unirioja.es/ceur)) o informarse con mayor detenimiento a través de la dirección de correo electrónico [padrino@unirioja.es](mailto:padrino@unirioja.es), o llamando al teléfono 941 299 209.

LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO COORDINARÁ UNA INVESTIGACIÓN DOTADA CON UN PRESUPUESTO DE 2,3 MILLONES DE EUROS SOBRE EL COMPONENTE GENÉTICO DEL TRATAMIENTO DE LA ESCLEROSIS MÚLTIPLE. PARTICIPARÁN 10 GRUPOS DE CIENTÍFICOS DE CINCO PAÍSES.



## Estados Unidos financiará un estudio de la UC

ECCUS

El Gobierno Federal de Estados Unidos ha confiado en un grupo de investigadores de la Universidad de Cantabria (UC) para desarrollar un proyecto que tiene aplicación en el desarrollo de técnicas de microscopía óptica con nanopartículas.

El equipo de la UC presentó su propuesta al Comité Científico del Centro Tecnológico Internacional del Ejército norteamericano, quien acaba de aprobar un proyecto valorado en 91.000 dólares hasta 2009 (50.000 del Gobierno Federal de EE UU y 41.000 del Plan Nacional de Investigación), con la posibilidad de renovarlo cuatro años más.

La obtención de la beca se enmarca en la línea de colaboración que desde hace 10 años mantiene la Universidad cántabra con el Army Research Laboratory (ARL) de Maryland, en EE UU. El fin de la beca consiste en la investigación de la difusión de luz por partículas en el rango micrométrico, estudio aplicable al control de contaminantes atmosféricos, entre ellos agentes biológicos como el polvo de ántrax.

## La UNED homenajea a las 10 rectoras de las universidades públicas españolas

DURANTE UN ACTO QUE CONTÓ CON LA PRESENCIA DE, ENTRE OTRAS PERSONALIDADES, LA VICEPRESIDENTA DEL GOBIERNO MARÍA TERESA FERNÁNDEZ DE LA VEGA O EL PERIODISTA IÑAKI GABILONDO, LAS RECTORAS COMPARTIERON DETALLES DE SU LARGO VIAJE PROFESIONAL

ECCUS &gt; MADRID

"Pienso que la exclusión ha terminado, y ustedes son la prueba". Así de rotunda se mostraba la filósofa Amelia Valcárcel durante el homenaje que la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) rindió el pasado 23 de septiembre a las 10 mujeres que han sido o son rectoras de universidades públicas españolas.

Durante el acto, presidido por el rector de la UNED, Juan Antonio Gimeno Ullastres y la vicepresidenta de Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega, y conducido por el periodista Iñaki Gabilondo, la sala vibró con la historia y anécdotas de la vida de las homenajeadas, que ilustran la evolución de la mujer en la Universidad.

### ENTREGA SIMBÓLICA

Uno de los momentos más emotivos del homenaje fue la entrega del bastón de mando (en la imagen), símbolo del poder intelectual, que efectuaron los miembros



de la mesa: el rector, la vicepresidenta de Gobierno, la ministra de Igualdad, Bibiana Aído; la presidenta del Tribunal Constitucional, María Emilia Casas Baamonde; y el vicepresidente de la Conferencia de Rectores (CRUE) y rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez Solana.

De la Vega incidió en que "venimos del empeño de las mujeres por estar donde merecemos, sin

más límite que nuestro talento, sin más barrera que nuestro propio esfuerzo", y recordó que, de las 10 rectoras, sólo hay tres en el cargo en estos momentos: "3 frente a 45 rectores son pocas, son muy pocas".

### DE LA INJUSTICIA A LA ANÉCDOTA

Elisa Pérez Vera, la primera mujer que fue nombrada rectora en una universidad española, la UNED, y hoy magistrada del Tribunal Constitucional, recurrió a la ternura y la simpatía para transformar en anécdotas lo que fuera una dura lucha por el derecho a la formación y la excelencia profesional: "Yo soñaba con ser diplomática", confesó, "pero como esa carrera estaba vedada a las mujeres, me refugué en el derecho internacional. Aún no me he repuesto del recuerdo de aquel colega de otra universidad que me pidió que diera una conferencia sobre las Naciones Unidas... ¡desde el punto de vista de la mujer!" concluía divertida Pérez Vera.

## Los estudiantes llegarán a la Luna en 2011

ECCUS

Dentro de apenas tres años se lanzará el *European Student Moon Orbiter* (ESMO), o lo que es lo mismo: un satélite con dirección a la Luna que habrá sido concebido y dirigido por universitarios europeos. Este proyecto fue aprobado en 2006 por la Agencia Espacial Europea (ESA)

Ahora, la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) busca entre sus estudiantes a futuros ingenieros que quieran incluir en su currículum la 'conquista' de la Luna. Todo un reto para los interesados en el sector aeroespacial, pues se trata de la realización del satélite por completo, desde su concepción hasta el final de su vida útil.

### OPORTUNIDAD ÚNICA

Conocer de primera mano el desarrollo y fabricación de un satélite no es algo al alcance de cualquiera, por eso es única la oportunidad que ofrece la ESA a los estudiantes. "Por los conocimientos adquiridos, los alumnos a partir de tercer curso son los ideales para formar parte del proyecto", ha informado Mario Sánchez, profesor de la UPM.

# noticias universitarias

## La ULE estrecha lazos con los saharauis y confirma su cooperación

ECCUS

El rector de la Universidad de León (ULE), José Ángel Hermida Alonso, se reunió el pasado 23 de septiembre con la ministra de Enseñanza y Educación de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), Mariem Salem Ahmada, con el objetivo de consolidar las relaciones que desde hace tiempo vinculan a la universidad con la RASD.

Este encuentro es fruto del impulso que la ULE ha dado a la cooperación al desarrollo mediante la creación, con el arranque del nuevo curso, de un departamento integrado en la estructura de la universidad y coordinado por el profesor José Enrique Bayón. Su implantación hace de la ULE una universidad pionera en Castilla y León, ya que ninguno de los centros de

la región cuenta con un área especializada.

La ministra saharauí expresó al rector su deseo de que se estudie el convenio vigente, para que se amplíen las áreas de colaboración. "Es importante no sólo que estudiantes de la RASD acudan becados a la ULE, sino también la experiencia de las prácticas que los alumnos de León puedan desarrollar en los campamentos saharauis" explicó Salem.



## La novena edición de la Universidad de Juventud educa en solidaridad entre culturas

BAJO EL LEMA 'DIÁLOGO INTERCULTURAL' EL INJUVE HA AUSPICADO, UNA VEZ MÁS, ESTE ENCUENTRO ENTRE ORGANIZACIONES DE JUVENTUD DE TODO EL MUNDO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA MINISTRA DE IGUALDAD, BIBIANA AÍDO



ECCUS

Una mesa redonda sobre diálogo intercultural cerraba la novena edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo que el Injuve ha celebrado durante la semana del 14 al 21 de septiembre en el Centro Eurolatinoamericano de Ju-

ventud (Ceulaj), con sede en Mollina Málaga. 'Diálogo Intercultural' ha sido, precisamente, el lema de esta edición. El encuentro, según sus organizadores, constituye "un evento clave para que los jóvenes de diferentes lugares del mundo que se reúnen aquí puedan debatir acerca de las políticas de juventud y cooperación global".

### INVITADA DE EXCEPCIÓN

La ceremonia de inauguración, estuvo marcada por la presencia de la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, que hizo un llamamiento ante los jóvenes de 90 países que la escuchaban para que sean éstos los que lideren "las transformaciones que requiere el mundo

de hoy", con una actitud "crítica, reivindicativa y con criterio propio, dejando de un lado la apatía". La ministra les instó también a realizar una "rebelión pacífica" hacia un cambio de valores y una mayor conciencia crítica global. Por último, Aído recordó el compromiso del Ejecutivo central de dedicar el 0,7% del Producto Interior Bruto (PIB) en 2012 a cooperación al desarrollo.

Durante seis días, 300 representantes de organizaciones de juventud de todo el mundo han tratado en el Ceulaj temas como el diálogo interreligioso, participación y ciudadanía o la integración cultural de la segunda generación de jóvenes inmigrantes.

NUEVA ESCUELA PÚBLICA DE PÁDEL EN LA CARTUJA DE SEVILLA SE HAN INVERTIDO DOS MILLONES DE EUROS Y SE SUMA A LAS INSTALACIONES QUE LA JUNTA DE ANDALUCÍA POSEE EN LA ISLA DE LA CARTUJA. CONSTA DE DIEZ PISTAS, CUATRO DE ELLAS CUBIERTAS, ASÍ COMO 159 PLAZAS EN LA NUEVA ZONA DE APARCAMIENTO. PARA SU ESTRENO, ACOGIÓ LOS XV CAMPEONATOS INTERNACIONALES DE ESPAÑA

## La Universidad de Alicante ha puesto en marcha cursos de conducción eficiente para alumnos

LA TEORÍA SE HA MEZCLADO CON LA PRÁCTICA EN ESTOS ENCUENTROS EN LOS QUE LOS CONDUCTORES HAN MEDIDO SU CONDUCCIÓN AMBIENTAL, LA VELOCIDAD Y LAS TÉCNICAS DE PARA LOGRAR MAYOR EFICIENCIA

JAVIER RUBIO > MADRID

Para fomentar un nuevo estilo de conducción de los turismos que permita disminuir, en término medio, un 15% en el consumo de combustible respecto a una conducción convencional, la Universidad de Alicante (UA) y la Agencia Valenciana de la Energía organizaron por primera vez la realización de diez cursos de conducción eficiente destinados a la comunidad universitaria.

Este proyecto se ha desarrollado a través de la Oficina EcoCampus de Gestión Ambiental que depende del Vicerrectorado de Infraestructuras, Espacios y Medio Ambiente, cuyo titular, el profesor Vicente Montiel, ha firmado un convenio con Antonio Cejalvo, director de la Agencia Valenciana de la Energía para el desarrollo de esta novedad docente, de carácter gratuito dirigido a PAS, PDI y alumnos. La Agencia Valenciana de la Energía tiene como misión el desarrollo de la política energética en el ámbito de la Comunidad Valenciana y especialmente la mejora de la eficiencia y el ahorro máximo de energía.

En la primera difusión, se apuntaron más de 85 aspirantes, lo que da idea del interés en el campus por poner en marcha la Agenda 21 y la movilidad sostenible que lleva a cabo este vicerrectorado, mediante campañas de gran interés, como Autocolega, para compartir coches privados; Bicisanvi, de utilización de la bicicleta; y la combinación del tren de cercanías con la línea interna Uibus o las líneas de autobús. La Universidad de Alicante trabaja por conseguir el ahorro energético y obtener una reducción del impacto ambiental derivado de la transformación, transporte y utilización de la energía.

Con estos cursos, los alumnos han aprendido técnicas de conducción y medidas de mantenimiento de sus vehículos particulares que ayudarán a reducir el consumo de combustible.

Los cursos, que tuvieron lugar entre el 29 de septiembre y el 3 de octubre uno en horario de mañana (de 10 a 14 h) y otro en horario de tarde (de 16 a 20 h), ha consistido en un curso teórico práctico de cuatro horas de duración, que se impartirá simultáneamente a seis alumnos.

El curso comenzó con una sesión práctica en la que se han medido la velocidad y el consumo de combustible de cada alumno. A continuación, se impartió una clase teórica cuyo objetivo fue enseñar al alumno técnicas para una conducción más eficiente. Finalmente, el alumno realizó una última sesión práctica en la que pudo aplicar los conceptos aprendidos. Se midieron de nuevo parámetros de velocidad y consumo de combustible de cada alumno, para compararlos con los parámetros medidos al inicio del curso.

Al término de cada curso, se hizo entrega a los alumnos de un certificado de asistencia



## Granada a por la Universiada de 2015

Granada presentará su candidatura para albergar la celebración de los Juegos Universitarios 'Universiada 2015', en la que participarían alrededor de 12.000 deportistas de 150 universidades del mundo. Granada competirá a nivel nacional con Vigo, ya candidata a las de 2013, que finalmente consiguió la ciudad rusa de Kazán.

El rector de la Universidad granadina sí incidió en el hecho de que se haría necesaria la construcción de una villa olímpica para los deportistas, de manera que el evento constituiría además una inversión "importante" para la ciudad.

## motor



### Caddy con tracción a las 4 ruedas

Volkswagen Vehículos Comerciales presenta el nuevo Caddy 4Motion en el Salón Internacional de Hanover. Así el Caddy estrena la eficaz y conocida tracción permanente en las cuatro ruedas, distribuida por un sistema electrónico Haldex de última generación.

En el Caddy 4Motion se han introducido además toda una serie de novísimos elementos técnicos que van más allá del sistema electrónico Haldex. Estos cambios incluyen un árbol de transmisión, un sistema de escape adaptado a la parte trasera final y al árbol y un nuevo diseño del depósito de combustible.



### Nuevo Citroen C4

El C4 se renueva totalmente, tanto en el plano estético como en el técnico y el tecnológico. Su principal novedad es su frontal, con una nueva "cara" que aporta elegancia, fuerza y dinamismo. También ha evolucionado en el interior, con modificaciones que afectan a las tapicerías, la textura de varias piezas de revestimiento y el traslado del cuentarevoluciones al centro del salpicadero. La oferta de motores diésel HDi se hace más atractiva, con varias mecánicas que respetan la firma medioambiental Airdream®. El HDi de 2 litros es el primer propulsor de la gama que cumple la norma medioambiental Euro V.



### Nuevo Fiat Panda Mamy

Fiat comercializa una nueva versión del Panda, equipada para las jóvenes madres de familia. El Fiat Panda Mamy, basado en el Panda Dynamic 1.2 de 60 CV, se caracteriza, en primer lugar, por los colores exteriores, más llamativos y vivos. Este modelo puede adquirirse en color berenjena o naranja. Ofrece un equipamiento adicional como un espejo retrovisor interior más que ayuda a tener controlados a los niños que van sentados atrás, ganchos en el maletero para sujetar bolsas y mochilas y la tapicería lavable. Los asientos disponen de bolsillos para almacenar todo tipo de objetos y el piso del maletero es de un material antideslizante.