

Expertos achacan el fracaso escolar ceutí a la falta de comprensión lectora

Una veintena de investigadores relacionan los efectos del entorno social y las competencias lingüísticas en castellano con los porcentajes de repetidores La Ciudad utilizará por primera vez las conclusiones del informe para tratar de atajar los altos índices de abandono prematuro de la escuela y la falta de formación básica

12.05.2008 - ELSA CABRIA

Una veintena de investigadores se han puesto manos a la obra para desentrañar porqué Ceuta tiene el porcentaje de fracaso escolar más alto de España. Cuatro grupos de expertos, entre sociólogos, profesores de la Universidad de Cádiz, educadores de Granada y docentes del colegio 'Federico García Lorca' tienen desde ya un año para elaborar los diagnósticos más completos que se han realizado hasta la fecha mediante las becas que les ha concedido el Instituto de Estudios Ceutíes (IEC) a petición expresa del Gobierno local. Según ha podido conocer SUR, son cuatro proyectos diferentes, pero todos parten de que el fracaso se produce por la falta de comprensión lectora derivada de las carencias lingüísticas en castellano de una parte de la población cuya lengua materna es el Dariya y que el entorno sociocultural influye sobremanera en los resultados.

El estudio de Rafael Jiménez, docente del departamento de Didáctica de la UCA, no deja lugar a dudas. Bajo el extenso título 'Comprender la multiculturalidad: el curriculum de los centros educativos en Ceuta ante los estudiantes arabo-musulmanes', quiere comprender «hasta qué punto un dialecto es un obstáculo y si supone segregación o integración en la convivencia».

Para Jiménez, «Ceuta es un laboratorio» en el que él realiza «una constante investigación periodística». Su intención es centrar el trabajo en el instituto 'Almina' para extraer datos más concretos con una actitud que pasa por «no taparse los ojos» y enseñar al profesorado a conocer perfectamente porque los jóvenes tienen problemas para aprender castellano. «No se trata de enseñar árabe porque tampoco los estudiantes saben, pero en las clases se debería hacer transcripciones del dialecto a través de Internet porque al no dominar el español, sólo pueden fracasar en su aprendizaje», valora.

Pero eso sí, defiende la conservación de la lengua materna en estado intacto. «El bilingüismo es muy rico y sería interesante la enseñanza del árabe como lengua extranjera optativa, aquí y en todo el país».

Por su lado, Manuel José López, que junto con un grupo de profesores del colegio García Lorca va a hacer un estudio diferencial sobre el conocimiento de la lengua castellana entre los escolares al finalizar la educación primaria, sostiene también esa teoría. Dice que hay muchas hipótesis sobre el fracaso escolar, pero la que tiene más peso es la relativa a la lengua. «En el tránsito entre ésta y la ESO gran parte del alumnado ceutí no ha desarrollado competencia lingüística suficiente para proseguir la nueva etapa de la enseñanza obligatoria con éxito y, mucho menos, la post-obligatoria», explica.

Para determinar el nivel lingüístico y cultural de los jóvenes de la ciudad empleará el modelo de encuesta del Servei d'Ensenyament del CATALA (SEDEC) y realizará un test de inteligencia en todos los centros de primaria y a los primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria de los institutos. En total, unos ochocientos estudiantes. «Hay que entender cómo influye que el castellano sea o no la lengua materna», subraya.

El proyecto de López difiere de forma, pero no de fondo con el que propone el sociólogo de Ceuta José Miguel Cantón. Bajo el epígrafe 'Atlas del fracaso escolar en Ceuta: desigualdades socio-espaciales de los alumnos de 4.º de ESO', pretende encontrar el problema fuera del aula. «Queremos hacer la localización geográfica según las zonas de influencia de los centros de secundaria y saber cuál es la influencia del contexto socioeconómico y educativo de las familias en el rendimiento académico de los jóvenes». Cantón, como responsable de una conocida empresa de estudios sociológicos en la ciudad, conoce bien los alarmantes porcentajes que ofrece Ceuta en materia de educación. «Las diferencias entre los institutos de la periferia y el centro son impresionantes, tanto es así que aproximadamente un setenta por ciento de los jóvenes que viven en las barriadas de la zona 6 no alcanzan la secundaria», lamenta.

En su proyecto, siete encuestadores se encargarán de sonsacar de primera mano a los estudiantes de todos los centros de secundaria las razones de sus malas notas. Y no sólo eso. Sus padres también realizarán un test.

Mapa del fracaso

La localización facilitará al sociólogo la elaboración del primer mapa del fracaso escolar de Ceuta. «Queremos saber cómo influye el lugar de origen en las expectativas de los estudiantes», resume Cantón. El cuarto grupo de trabajo es el de Cristino Pérez, profesor universitario de [la UGR](#) en el departamento de Psicología Social y Metodología. Quiere aplicar los métodos que emplearon para conocer, a través de variables sociológicas, porqué «el noventa por ciento» de la comunidad gitana de Granada también fracasaba en la escuela. Su intención es que la beca del IEC tenga una segunda parte. «Y descubrir entonces, igual, que hicimos con el diez por ciento de gitanos que aprobaban, qué factores influyen para que haya un porcentaje de estudiantes musulmanes que pasan de la secundaria sin problemas», indica.

Dentro de un año, la Consejería de Educación recibirá los cuatro informes sobre el fracaso escolar. Será la primera vez que la Administración utiliza unos estudios para afrontar lo que, junto al paro, es el problema endémico ceutí.



MALAS NOTAS. Los estudiantes de Ceuta, a examen. / SKN