

REPORTAJE

El proceso de Bolonia divide las aulas

Las titulaciones universitarias andaluzas se homologarán con las europeas en 2010

PILAR CHOZA - SevillaSevilla - 24/01/2008

Vota Resultado ★★★★★ 0 votos



Las **universidades andaluzas** se enfrentan a una de sus transformaciones más significativas: el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), un nuevo sistema derivado del proceso de Bolonia iniciado por los países de la Unión Europea (UE) en 1999, que busca "una economía del conocimiento competitiva y dinámica". El EEES se implantará en Europa en 2010 con la homologación de las titulaciones universitarias. El paso de las antiguas diplomaturas y licenciaturas a un primer ciclo con titulaciones de grado y posgrado, seguidas de un segundo ciclo basado en másters y doctorados de especialización, supone ya, antes de su implantación en 2010, una crisis en los cimientos de la comunidad universitaria por sus características unificadoras y pragmáticas. El proceso de Bolonia ha dividido las aulas entre partidarios y detractores.

Por una economía más competitiva

F. VILLAMANDOS - Movilidad

E. LÓPEZ NAVAS - Implantación

J. C. BRAGA - Unificación

J. M. CORTÉS - Ventajas

F. G. CABALLERO - Oportunidad

ANA ARCOS - Dificultad

M. SAN MATÍAS - Práctica

F. J. MARTÍN - Liberalización

La noticia en otros webs

- webs en español
- en otros idiomas

El proceso busca la inserción de los estudiantes en el mercado laboral

Un periodo de prácticas será obligatorio en las nuevas titulaciones

consecuencia de esto, en una primera fase del proceso de convergencia, algunas diplomaturas y licenciaturas con poca demanda y salida profesional a juicio de los autores de los nuevos planes de estudio corrieron el riesgo de desaparecer como titulación. Esto provocó la protesta de los estudiantes en la mayoría de universidades españolas.

Aunque muchas licenciaturas y diplomaturas continúan representadas en el nuevo sistema, algunas de ellas han quedado diluidas entre grados y posgrados en los que los contenidos regentes se corresponden con titulaciones distintas a las originales o reducidas en gran medida, debido a una economía de titulaciones basada en la demanda y en la oferta laboral del área en cuestión. Es el caso de carreras tradicionales como Geografía e Historia o las Filologías.

"Las titulaciones que se basan en el interés social y en la libertad de conocimiento no entran en este juego mercantilista que hace precarios y devalúa los títulos", explica Francisco Javier Martín, miembro de la plataforma No a Bolonia en la Universidad de Sevilla.

La plataforma Profesores por el Conocimiento, por su parte, desconfía de la intervención de las empresas en el entramado universitario. "Nos preocupa que, con el argumento de que la Universidad debe atender a las demandas sociales (...), en realidad

El espíritu del proceso está marcado por el ánimo de convertir las universidades de Europa en un espacio común para los estudiantes de la UE de cara a su inserción en el mercado laboral, de modo que se fomente la movilidad y que el título otorgado al terminar el primer ciclo tenga un valor específico en dicho mercado. Por ello, "una de las medidas más importantes de este sistema es el establecimiento de un procedimiento fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implantación, entre otras cosas, de un Suplemento al Diploma, así como de un método de medición académica único basado en créditos -60 créditos por año-", explica la Conferencia de Rectores (CRUE) en un manifiesto.

Todo esto ha llevado a las instituciones académicas a adaptar sus currículos a las nuevas directrices de Bolonia. Así, se han introducido y redefinido contenidos, se han establecido perfiles profesionales según las áreas de conocimiento y se han homogeneizado titulaciones del mismo tipo para todo el territorio español. Como

Lo más visto

- 1. Hallado muerto en su apartamento el actor Heath Ledger
- 2. Heath Ledger y su expareja Michelle Williams
- 3. La joven quemada viva en Alcalá de Henares no había denunciado
- 4. Wall Street cierra con una subida del 2,5% y frena el desánimo de las bolsas europeas
- 5. Uno de los más joven del 'Aussie Hollywood Mafia'
- 6. Gallardón presenta la futura 'Castellana ecológica'
- 7. Miles de palestinos cruzan la frontera hacia Egipto en busca de comida y medicamentos
- 8. ¿Qué hago con mi dinero?
- 9. Cuatro niños españoles 'enseñan' a Bill Gates a usar su pizarra digital
- 10. McLaren y Ferrari dominan los entrenamientos de Cheste

PATROCINA:

pep phone

Listado completo

- 1. Gallardón presenta la futura 'Castellana ecológica'
- 2. FORGES
- 3. El comité de Telemadrid, "avergonzado" por el montaje de Barajas
- 4. RAMÓN
- 5. Aguirre: "Volverán los besos con Gallardón"
- 6. Macho alfa
- 7. EL ROTO
- 8. ROMEU
- 9. Más de 5.000 personas se concentran en Madrid y Barcelona en defensa del aborto
- 10. Miles de palestinos cruzan la frontera hacia Egipto en busca de comida y medicamentos

PATROCINA:

pep phone

Listado completo

- 1. Las discusiones de pareja pueden alargar la vida
- 2. Hallado muerto en su apartamento de Manhattan el actor australiano Heath Ledger
- 3. Gallardón presenta la futura 'Castellana ecológica'
- 4. Hallado muerto en su apartamento el actor Heath Ledger
- 5. Un híbrido entre el iPhone y un jamón protagoniza el nuevo éxito viral de Internet
- 6. El comité de Telemadrid, "avergonzado" por el montaje de Barajas
- 7. Cuatro niños españoles 'enseñan' a Bill Gates a usar su pizarra digital
- 8. Un vídeo 'artístico' con Alaska y Nacho Vidal
- 9. Una lengua menos
- 10. Los 'trenes de la muerte' nazis 'circulan' de nuevo

Listado completo

OTROS MEDIOS:		LO MÁS	
GRUPO PRISA CadenaSer.com AS.com CincoDias.com Los40.com Ep3.es Meristation.com Kalipedia.com Parasaber.com SOGECABLE Cuatro.com Plus.es		LO ÚLTIMO JUEGOS SERVICIOS El tiempo Tráfico Sorteos Resultados Lotería de Navidad Cartelera Callejero Páginas Amarillas. Horoscopo Traductor Programación TV Postales Amor y Amistad Ofertas en tu mail	
Banda ancha Titulares del día Versión sólo texto Noticias RSS En tu web Podcast		ÁREA EMPRESAS ANUNCIOS CLASIFICADOS BUSCAR COCHE BUSCAR PISO BUSCAR TRABAJO TIENDA SOFTWARE CURSOS ELPAÍS TV ELPAÍS GLOBAL LA LISTA WIP	
EDICIÓN IMPRESA HEMEROTECA EP[s] DOMINGO		ADIO N Radio (México) Caracol Radio (Colombia) Radio Continental (Argentina) ELEVISIÓN TVI (Portugal) ATB (Bolivia) Salud Futuro Educación OPINIÓN Viñetas Fe de errores Cartas al director Defensor del lector BLOGS La Comunidad PARTICIPA Los internautas preguntan Yo, periodista Fotos de los Lectores Encuestas Foros Trivial Chat	
DEPORTES Fútbol Videos, Liga 2007 Motor Baloncesto Resultados ECONOMÍA Bolsa Fondos Negocios TECNOLOGÍA Ciberpaís Meristation iPhone		ciencia co orte dad	

tienda únicamente
un manifiesto.

que sirvan para
miembro de la Creup
'úblicas) y delegada
reup apoya
scurantismo"
mento del trabajo en
s" o el aumento de

icas y un proyecto
l de las prácticas y
a específica del
el proyecto pueden
pañía para el grado.
s comunes según la
cias de la Salud,

Europa contará a partir de 2010 con un sistema de enseñanza superior equiparable para que alumnos y profesores puedan moverse sin trabas por el continente. Nacida en 1999 en Bolonia, la idea de una universidad europea unida, se hará realidad en 2010. Se trata de un compromiso firmado por los responsables educativos de cada Gobierno.

Los cambios estructurales y legislativos están casi terminados. El primero es el esquema común de títulos basado en el modelo del Reino Unido y EE UU, dividido en grados de tres o cuatro años (en España durarán cuatro y sustituirán a licenciaturas y diplomaturas), másteres de especialización de uno o dos, y doctorados. Las otras claves son la renovación de los currículos y la forma de enseñarlos para que el centro de todo sea el alumno, no el profesor, y los controles externos de calidad.

No se trata de que todos los europeos estudien las mismas carreras sino de hacerlas comparables. Esto es, que el alumno que ha terminado el grado en España pueda ir a Francia o a Hungría a hacer un máster, y al presentarse en su nueva universidad ésta reconozca el título. La Unión Europea siempre ha vinculado el proceso con los objetivos de Lisboa, que pretende hacer de la economía europea la más competitiva del mundo, también, en 2010.

F. VILLAMANDOS - Movilidad

A Francisco Villamandos, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, lo que más le inquietara de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior es el asunto de la "movilidad", fundamentalmente del alumnado. "El espíritu de Bolonia es el intercambio (...) Hay una barrera del idioma que superar, pero también una barrera económica", dice.

E. LÓPEZ NAVAS - Implantación

Esther López Navas, delegada general de Estudiantes del Consejo de Alumnos de la Universidad Pablo de Olavide, apuesta por el Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, también advierte de la necesidad de realizar su implantación de forma pausada. "Diría que sí al EEES, pero si las cosas se hacen bien, es decir, despacio y evaluando bien las decisiones a tomar", afirma.

Juan Manuel Cortés Copete, profesor de Geología de la [Universidad de Granada](#), opina que las titulaciones de cinco años se pueden dar en cuatro sin ningún problema. "Es importante unificar las titulaciones a nivel europeo. En Ciencias no creo que haya problema para lograrlo, sin embargo en letras se unifican bajo el mismo nombre cosas muy distintas", afirma el profesor de Geología.

J. M. CORTÉS - Ventajas

Juan Manuel Cortés Copete, vicerrector de Docencia, Convergencia y Espacio de la Universidad Pablo de Olavide, señala que "para la UPO, el proceso constituye una oportunidad estupenda, pues ofrece muchas más ventajas que inconvenientes". La UPO implantó, durante el pasado curso, una experiencia piloto del nuevo escenario de actividad docente en casi todas las facultades.

F. G. CABALLERO - Oportunidad

Fernando González Caballero, vicedecano de Relaciones Institucionales de la Facultad de Ciencias de la [Universidad de Granada](#), señala que ha seguido "el plan desde su inicio, en 1999". "Debe ser considerado como una oportunidad que tiene que ir acompañada de un importante grado de compromiso. Por desgracia, existe una gran desidia entre nuestros políticos nacionales y autonómicos", dice.

ANA ARCOS - Dificultad

Ana Arcos, alumna que cursa su segundo año de Educación Musical en la Universidad de Córdoba, tiene claro que "la principal dificultad" a la que se enfrenta el sistema español a la hora de alcanzar los criterios fijados en Bolonia "será superar el nivel tan bajo que hay" en los centros universitarios. "Estamos lejos de Finlandia, que es el país que el informe Pisa coloca a la cabeza de Europa".

M. SAN MATÍAS - Práctica

Miriam San Matías estudia Ciencias Ambientales en la [Universidad de Granada](#). San Matías cree que "es imposible que se lleve a la práctica [el proceso de Bolonia]". "No podemos tener tantas prácticas y horas lectivas y hacer tantos trabajos. Además, los primeros que no van a cumplirlo son los profesores, que faltan mucho a clase y que no van a respetar el día de tutorías y dudas. Es utópico".

F. J. MARTÍN - Liberalización

Francisco Javier Martín, estudiante de 3º de Periodismo por la Universidad de Sevilla y miembro de la plataforma No a Bolonia, señala: "No estoy de acuerdo con el proceso en sí, debido a que los intereses que mueven el proyecto siguen el hilo de la liberalización de los servicios públicos marcada en la Estrategia de Lisboa. Pasó con el agua, la luz y los transportes y ahora le toca a la Universidad".

*Esta información ha sido elaborada con la colaboración de **Fernando Valverde** (Granada) y **Manuel Planelles** (Córdoba).*