

## ENTREVISTA CON JUAN LUIS NIEVES, PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

29 de Octubre de 2007

### "NUESTRA IDEA ES ADAPTAR TANTO EL TRABAJO DEL PROFESOR COMO EL DEL ALUMNO AL NUEVO DESARROLLO CURRICULAR"

Juan Luis Nieves, profesor del Departamento de Óptica en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada y coordinador del estudio *Adecuación del proyecto de óptica fisiológica a las nuevas tecnologías con la inclusión de nuevas prácticas virtuales* recibió una mención Honorífica de Innovación docente de la institución granadina.

Madián Martínez Lázaro

#### Pregunta (P.-) ¿Qué ha significado para su grupo obtener la mención honorífica de la innovación docente de la universidad de Granada?

Respuesta (R.-) Ha significado un reconocimiento a una labor que no siempre es percibida en su justa medida fuera de las aulas de la Universidad. Para un profesor de Universidad, este tipo de reconocimientos es muy importante, pues implica valorar un trabajo docente que en ocasiones se ve eclipsado por la labor investigadora, considerada a veces como la única o más relevante tarea del profesor universitario. En el futuro Espacio Europeo de Educación Superior no sólo es importante la calidad investigadora de los docentes de nuestras universidades, sino también la calidad de la docencia que imparten. En este sentido, las acciones de innovación docente impulsadas por la Universidad de Granada dan un valor añadido a la labor que desarrollamos en la entidad, impulsando la creación de nuevos materiales docentes para los alumnos, la aplicación de nuevas tecnologías en los laboratorios y en las aulas y, en definitiva, una modernización y adecuación del ente universitario más acorde con la sociedad del siglo XXI en la que nos encontramos.

#### (P.-) ¿Qué aspectos novedosos aporta su investigación?

(R.-) Uno de los problemas con los que nos encontrábamos en el laboratorio de prácticas, para las clases prácticas con nuestros alumnos, era cómo simular los diferentes modelos de ojo y ametropías (miopía, hipermetropía, presbicia) explicadas en clase de teoría. Lo que hasta el momento hacíamos era recurrir a montajes en banco óptico, usando lentes y pantallas para simular la formación de imágenes en retina, pero encontrábamos que la mayoría de los alumnos no conseguía realmente abstraerse del montaje y extrapolar aquello que aparecía en el banco óptico al proceso de formación de imágenes ópticas en el ojo. Otro de los problemas era la realización de prácticas relacionadas con tareas de igualación de color, discriminación cromática y visión espacial y temporal. Por tanto, entendimos que la solución más inmediata era conseguir simular en el ordenador, de la manera más realista y sencilla a la vez, este tipo de prácticas, dado que en la actualidad son cada vez más las plataformas con tecnología Java que permiten estas simulaciones.

#### (P.-) ¿Esta mejora ha redundado también en los centros?

(R.-) La incorporación de nuevas prácticas virtuales al laboratorio ha evitado la adquisición de costosos equipos que sólo pueden ser usados por un número reducido de alumnos en cada sesión. La implantación de éstas en diferentes puestos de ordenador, ha supuesto triplicar el número de alumnos que acceden al laboratorio en cada sesión.

#### (P.-) ¿La innovación y mejora se ha centrado en otros aspectos distintos a las infraestructuras materiales de laboratorio?

(R.-) Efectivamente, la elaboración de contenidos html relacionados con el laboratorio de Óptica Fisiológica ha sido otro de los aspectos abordados en este proyecto. En este caso se partía de cero y lo que se pretendía era crear una serie de contenidos en formato electrónico que, por un lado, fuesen de fácil acceso para todos los alumnos y, por otro, fuesen nexo de unión entre las asignaturas que comparten dicho laboratorio.

#### (P.-) ¿Y cómo se ha facilitado el acceso a los estudiantes?

(R.-) Estos contenidos estarán próximamente colgados en Internet y serán de libre acceso para todos los alumnos de la Diplomatura. De forma paralela hemos aprovechado estos contenidos para crear un CD para su distribución en el laboratorio de prácticas, que recoge la información con la misma estructura que tendrá la página web del laboratorio de prácticas.

#### (P.-) Estos trabajos han tenido también en cuenta algún aspecto de mejora desde el punto de vista docente?

(R.-) Así es, hemos incorporado nuevos métodos de evaluación objetiva del alumno, dentro del laboratorio de prácticas, para calificar su trabajo no sólo mediante la elaboración de los tradicionales guiones de prácticas, sino también mediante un cuestionario tipo test. Esto ha permitido afianzar los conocimientos adquiridos por los alumnos en la realización de cada práctica y complementar los clásicos guiones de prácticas, ya que, como hemos comprobado en años anteriores, los alumnos se pasaban sus resultados unos a otros, no siendo éste un vehículo muy adecuado para la comprobación del nivel de adquisición de conocimientos.

#### (P.-) El galardón obtenido, ¿cómo se enmarca dentro de su actividad docente e investigadora?

(R.-) La Mención Honorífica que se nos ha concedido se corresponde con un proyecto de innovación docente que ya empezamos a implantar en el laboratorio durante el curso académico 2006-2007 y que esperamos que durante el próximo curso pueda ser desarrollado completamente. El proyecto se ha realizado para alumnos de la asignatura Estructura y función del sistema visual II (2º curso de la Diplomatura en Óptica y Optometría) y alumnos de la asignatura optativa Psicofísica de la Visión (3er curso de dicha diplomatura), pero nuestra intención es extender este tipo de proyectos a otros laboratorios y alumnos.

#### (P.-) ¿Eso supone un nuevo proyecto?

(R.-) Pues sí, tenemos solicitado otro proyecto de innovación para implantar un programa de ordenación eficiente de grupos de prácticas de laboratorio, así como un programa de nuevas prácticas y técnicas docentes para alumnos de la Licenciatura en Física. De nuevo, nuestra idea es adaptar tanto el trabajo del profesor como el del alumno al nuevo desarrollo curricular, que exigirá la implantación de los nuevos planes de Estudios dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

#### Más información:

Juan Luis Nieves Gómez  
 Departamento de Óptica. Facultad de Ciencias  
 Universidad de Granada  
 Teléfono: 958 246367

Email: [jnieves@ugr.es](mailto:jnieves@ugr.es)

[« VOLVER](#)
[\[ IMPRIMIR \]](#)
[\[ ENVIAR NOTICIA \]](#)
[\[ MÁS NOTICIAS \]](#)
[\[ HEMEROTECA \]](#)


El profesor y su equipo han logrado simular los diferentes modelos de ojo y ametropías para sus clases prácticas



Este portal se publica bajo una licencia de Creative Commons.