

Martes, 5 de Diciembre de 2006



[Argentina](#) [Brasil](#) [Chile](#) [Colombia](#) [España](#) [México](#) [Perú](#) [Portugal](#) [Puerto Rico](#) [Uruguay](#) [Venezuela](#)
secciones

-  [Estudiantes](#)
-  [Internacionales](#)
-  [Investigación](#)
-  [Cultura](#)
-  [Internet](#)
-  [Cooperación](#)
-  [Política Univ.](#)
-  [C.R.U.E.](#)

-  [Archivo](#)
-  [Fueron Portada](#)
-  [Kiosko](#)

-  [Videoteca](#)
-  [Sala de prensa](#)

-  [Gabinetes Univ.](#)
-  [Revistas Univ.](#)
-  [Radio y TV Univ.](#)

-  [El Tiempo](#)

Puedes ver esta noticia traducida al portugués gracias al

**5/12/2006**

El sistema educativo en Ceuta durante el Protectorado Español en Marruecos

[Universidad de Granada](#)

Se trata de la primera aproximación histórico-educativa de estas características que se realiza en torno a la ciudad de Ceuta durante el período de 1912 a 1956.

La falta de estudios sobre la historia educativa de la ciudad de Ceuta ha sido el verdadero '*leit motiv*' de la investigación llevada a cabo por Vicenta Marín Parra, profesora del Departamento de Pedagogía de la [Universidad de Granada](#), que por primera vez ha analizado cómo actuaron en materia educativa los distintos gobiernos del Estado español durante todo el período del llamado Protectorado español en Marruecos (1912-1956), entendiendo la educación como un instrumento clave de la política del Estado en esta zona del norte de África.

La ocupación de Tetuán (Marruecos) de forma pacífica en el año 1912 instauró el Protectorado de España en Marruecos, convirtiendo a la ciudad de Ceuta en lugar de paso

La población de esta localidad creció de los 13.000 habitantes de 1910, a los 35.219 de 1920, y más de 50.000 en 1.930.

Un incremento demográfico que se debió a la necesidad de mano de obra para el incremento de obras públicas, nacimiento de las factorías pesqueras, construcción de la línea férrea entre Ceuta y Tetuán y un gran aumento de población militar y de funcionarios que se asentaron en esta ciudad.

La investigadora de [la UGR](#) afirma que, con su investigación, buscaba "contribuir no sólo a la historia ceutí, sino también a la historia educativa de nuestro país, completando el mapa geográfico de las iniciativas y actuaciones que en materia educativa se llevaron a cabo".

Su trabajo analiza las diferentes actuaciones educativas que se produjeron durante la Monarquía de Alfonso XIII, la Dictadura de Primo de Rivera, los diferentes Gobiernos Republicanos y la Dictadura franquista en su período autárquico.

"Se trata de la primera aproximación histórico-educativa de estas características que se realiza en torno a la ciudad de Ceuta", señala Marín Parra, quien ha abordado la situación política y social de Ceuta entre 1912-1956, "marco imprescindible para el estudio del desarrollo de la educación durante este período".

Esfuerzos durante la República

Destacan las actuaciones del período republicano, "que quedan reflejadas en el esfuerzo realizado en la creación de escuelas de primera enseñanza, la implantación del Instituto Hispano-Marroquí, la Escuela Normal del Magisterio Primario y de centros de enseñanza técnico profesionales y artísticas".

La autora de este trabajo destaca cómo la educación, a lo largo de todo el período estudiado, "se instrumentalizó tanto para la cohesión social de la colonia española como para el sometimiento y aculturación de la población, sobre todo,



Destacan la creación de escuelas de primera enseñanza, la implantación del Instituto Hispano-Marroquí, la Escuela Normal del Magisterio Primario y de centros de enseñanza técnico profesionales y artísticas.

especial

XML Crónica XML
Haz página de inicio

Buscar en **Crónica**

Envía tu opinión

-  [Mis noticias](#)
NEW!
-  [Envía tus noticias](#)
-  [Crónica en tu web](#)
-  [Noticias de tu Universidad](#)

 [Boletines Universia Wharton](#)

 [Crue Noticias](#)

 [Cuib Noticias](#)



marroquí”.

Marín ha analizado la evolución en la creación de escuelas de primera enseñanza, así como “el trato diferenciado que se dio a la población marroquí con la creación de las escuelas hispano-árabes”.

Afirma que la segunda enseñanza (establecida por el Gobierno español en Ceuta) se diferenciaba de la del resto de España por poseer dos secciones de bachillerato, español y marroquí, ésta última enfocada a la formación del alumnado marroquí para el desarrollo de puestos de trabajo en Marruecos.

Su estudio realiza un recorrido por los veinte primeros años de funcionamiento de la Escuela Normal del Magisterio Primario, creada en 1935 y de las enseñanzas que se dieron en Ceuta durante este período, abordando la creación de centros técnico-profesionales y artísticos.

En el estudio de todas las enseñanzas se han tenido en cuenta las condiciones materiales, personales y de organización pedagógica en que se desarrollaron las mismas.

Puedes ver más información en el portal de INTERNACIONALES

Puedes ver esta noticia traducida al portugués gracias al



Noticias Relacionadas

[25/05/2006]

05 de Diciembre de 2006**Universidad de Granada****Noticias de Universia España****Comenta la noticia**Nombre: E-mail:

Comentario:

Con el mecenazgo de  Santander

Copyright © 2003 Portal Universia S.A. Todos los derechos reservados
(Avda. de Cantabria s/n - Edif. Arrecife, planta 00.28660 Boadilla del Monte) - Madrid. España.

Contacta con nosotros: [Usuarios](#) | [Empresas-Instituciones-Medios comunicación](#)

[Código Ético](#) | [Aviso Legal](#) | [Política de confidencialidad](#) | [Quiénes somos: Sala de Prensa](#)