



Educación en el ámbito rural

Internet evita el aislamiento de la escuela rural

15.350 niños andaluces de Primaria y Secundaria estudian en centros escolares agrupados de pequeñas localidades

PILAR CHOZA - Sevilla

EL PAÍS - 07-11-2006



En Andalucía hay 430 escuelas rurales, distribuidas por distintas zonas, en las que el número de estudiantes es cada vez menor. En concreto, 15.350 alumnos de Primaria y Secundaria, del millón y medio que hay en la región, estudian en estos centros, ubicados en pueblos y aldeas de la región con pocos habitantes.

12 colegios rurales de Andalucía cuentan con conexión de banda ancha y son TIC

La Consejería de Educación ha instalado una línea de internet en la mayoría de estas escuelas. "El 90% cuenta con conexión, aunque la banda ancha no ha llegado a todos los puntos", explica Carmen Rodríguez, directora general de Innovación Educativa y Formación Docente.

Por esta razón, la Consejería pretende facilitar la conversión de las escuelas rurales en centros TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). "Solemos aprobar los proyectos de las escuelas rurales, porque esto supone una ventaja de cara a la comunicación y a evitar el aislamiento impuesto por la zona", explica la secretaria general, quien asegura que la Junta pretende llevar a estas regiones líneas de ADSL Rural, un tipo de conexión a internet de banda ancha y especializada para comarcas con poca cobertura de red.

12 colegios rurales son ya centros TIC en la comunidad autónoma, lo que supone que unos 60 centros asociados en cada uno de estos colegios tienen internet y proyectos sobre nuevas tecnologías.

El sistema de compensación es la clave de estos centros públicos rurales (CPR), que nacieron hace 18 años para asegurar la supervivencia de las escuelas en los pueblos con menor número de habitantes. Pocos alumnos e insuficientes recursos hacían imposible mantener los colegios en funcionamiento. Por ello, se propuso la asociación de varios centros, para compartir director, jefe de estudios, profesorado y material. "Si hace falta un material concreto, se trae del centro vecino. Los profesores también se mueven en función de las necesidades", explica Rubén Rodríguez, director del colegio público Adersa 1, cuya sede se encuentra en Fuenteheridos (Huelva) y que incluye otros dos centros.

La contrapartida de este sistema es que, al haber pocos alumnos, en una misma aula se aglutina a niños de distintos niveles educativos. Por ejemplo, un mismo profesor puede encontrarse con una clase en la que hay alumnos de primero, segundo y tercero de Primaria. Esta composición en el aula conlleva ventajas y desventajas. "Por un lado, la atención es más personalizada. Por otro, los profesores tienen que dividir la atención", afirma Mercedes González, secretaria general de Participación y Solidaridad en la Educación, de la Junta.

Sin embargo, según asegura la secretaria general, el problema mayor con que se encuentran estos colegios es la falta de profesorado fijo. A pesar de las compensaciones que ofrecen a los docentes que trabajen en estas zonas, como una mayor puntuación para los concursos de traslado, una prima de 60 euros mensuales y la reducción del horario laboral en cuatro horas para los itinerantes, la inestabilidad en la docencia es habitual. "Hay un porcentaje muy alto de inestabilidad porque los profesores suelen pedir el traslado", explica González.

La secretaria asegura que también crece el número de profesores que descubren en las escuelas rurales una forma de educar alejada de los problemas sociales habituales en zonas urbanas. "En estas comarcas, la escuela es, a veces, el único centro cultural. Además, en estos pueblos no se suelen producir los cambios sociales que tienen lugar en las zonas más urbanas. El profesor tiene una relación más cercana con las familias de los niños. Éstos, a su vez, muestran más respeto al profesor que en poblaciones más amplias", añade González.

Un estudio elaborado por el departamento de Didáctica y Organización Escolar de la **Universidad de Granada** apoya la teoría de la secretaria general. Según este informe, en el alumnado rural aparecen con menos frecuencia "comportamientos

Destacamos

[Una clase para compartir](#)

P. CH.

[Problemas de acceso y material en las pedanías de Barbate](#)

PEDRO ESPINOSA

agresivos". El estudio asegura también que la convivencia en una misma clase de niños de distintas edades y una ratio escolar más baja son "dos de las causas de mayor estimulación de los alumnos en los pueblos".

Utilidades

-  Imprimir
-  Enviar
-  Recomendar
-  Corregir
-  Estadísticas
-  Sólo texto
-  Derechos de reproducción