

24 de Enero de 2006

Universidad de Granada

El País

AVANCE

[Consulte en PDF la portada de EL PAÍS, edición Madrid, del martes 24 de enero](#) - 02.32 h.

EL PAÍS.es

la portada lo último el índice lo más mi país el archivo

BUSCAR

EL PAÍS edición impresa | ANDALUCÍA

Martes, 24 de enero de 2006

ELPAIS.es > Autonomías > Andalucía



INFORMACIÓN RELACIONADA

MULTIMEDIA

PARTICIPACIÓN

UTILIDADES

Ir a: Autonomías

IR

AULAS LOS INMIGRANTES EN LAS AULAS A DEBATE

Un estudio de Gobernación cuestiona el trabajo de Educación con alumnos inmigrantes

Los profesores reclaman formación específica para abordar una enseñanza intercultural

Una encuesta, realizada a 390 profesores de 120 centros de toda Andalucía, revela que los docentes consideran que los inmigrantes están escolarizados de forma muy desequilibrada, que ellos no saben cómo actuar ante la multiculturalidad y que, ante los prejuicios, están naciendo pandillas violentas.

DANIEL CELA - Sevilla

EL PAÍS - 24-01-2006



La investigación sobre inmigración en las aulas andaluzas que ha llevado a cabo la **Universidad de Granada**, financiada por la Consejería de Gobernación, vierte muchas críticas sobre el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes de la Consejería de Educación. El estudio, que según su autor coincide con la evaluación del plan que le había encargado la Junta, ofrece tres conclusiones. Por un lado, la distribución de inmigrantes en colegios está muy desequilibrada. Por otro, los profesores de esos centros no han recibido un protocolo de formación para abordar una educación multicultural y, por tanto, no están preparados. Y por último, y como consecuencia, en aquellos colegios donde más alumnos inmigrantes han coincidido, nacen "pandillas violentas" para defenderse de los prejuicios que provocan por ser diferentes.

v Formación del profesor

"Hay una masificación de alumnos inmigrantes en algunos colegios, que además suelen ubicarse en los barrios más desfavorecidos de las ciudades, y que, al no haberse preparado específicamente a sus profesores para abordar una educación multicultural, resulta difícil evitar que estén emergiendo brotes de racismo y de desconfianza hacia el otro", señaló ayer el director del estudio, Francisco Javier García Castaño, doctor en Filosofía y Letras de la Complutense de Madrid y profesor titular de la **Universidad de Granada**.

De los datos del estudio *La escolarización de la población inmigrante extranjera en el sistema educativo andaluz*, se desprende que no hay ningún inmigrante en el 26% de los centros andaluces, mientras que más del 5% cuenta con un mínimo de 60 matriculados de otros países. Este desequilibrio, que se agrava aún más entre centros públicos y concertados, es una de las piedras con las que tropieza el Plan de Educación de Inmigrantes, según el informe. El 60% de los 390 profesores encuestados respondió que era un exceso el número de extranjeros que tienen en sus colegios y, quizá como consecuencia de esto, el 85% estaba convencido de que aún necesita una formación especial para enfrentarse a una clase compuesta por españoles y jóvenes de otras culturas.

La investigación se llevó a cabo el curso pasado en 15 centros escolares de cada provincia andaluza. Está financiada por la Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Consejería de Gobernación y versa sobre el mismo asunto que el Plan de Educación, un tema que atañe a los 12.778 extranjeros escolarizados en las ocho capitales de Andalucía además de Marbella, Jerez y Algeciras.

"Ni los colegios ni los docentes están preparados y el Plan de Educación es ambiguo e impreciso porque se fundamenta en algunos estereotipos", viene a explicar García Castaño. Y para ilustrarlo subraya mil veces en rojo algunos extractos del texto: "El alumnado hijo de inmigrantes, sobre todo el de origen africano, asiático o del este de europeo, presenta tres características que hay que tener en cuenta a la hora de su escolarización. En primer lugar proceden de culturas diferentes a la andaluza; en segundo, su lengua materna dispone de caracteres orales y escritos que distan bastante de la lengua española, y, finalmente, son los alumnos y alumnas que, en general, tienen necesidades educativas derivadas de situaciones de desigualdad en los ámbitos social y económico (Plan 2001, 10)". Esto es reduccionista, argumenta el profesor, porque se trata de explicar el comportamiento de un niño inmigrante a través de su origen territorial, tendiendo a la simplificación.

Formación del profesor

A pesar de las críticas contra el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes, la investigación deja claro que la oferta formativa del profesorado depende de la demanda de los propios docentes. Si la formación del maestro para educar a un

24 de Enero de 2006

Universidad de Granada

El País

chico inmigrante sentado junto a un cordobés o un sevillano falla es, según Castaño, "porque dan por hecho que si sus centros no tienen inmigrantes, ellos no necesitan ese aprendizaje".

El plan fue aprobado en 2001 para "facilitar la escolarización de los hijos de familias inmigrantes en los mismos términos que el alumnado andaluz y de favorecer la elaboración de proyectos de centros interculturales que facilitasen procesos de intercambio y cooperación entre las culturas". El curso pasado, Educación pidió al Laboratorio de Estudios Interculturales de la [Universidad de Granada](#) -el mismo que ha realizado la investigación- una evaluación del plan para valorar si los objetivos propuestos se habían cumplido. Tanto los objetivos de entonces como las políticas que se ofrecían pasaron a formar parte "casi íntegramente" del borrador del II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía (2005-2009), coordinado por Gobernación y que aún está pendiente de aprobación.

La Junta no ha hecho pública la evaluación que pidió referente al Plan de Educación de Inmigrantes, aunque su autor, García Castaño, asegura que tanto la evaluación como el estudio que él ha dirigido ponen en tela de juicio los planteamientos, objetivos y medidas de dicho proyecto.

Utilidades



Imprimir



Enviar



Recomendar



Corregir



Estadísticas



Sólo texto



Derechos de reproducción

Ir a: Autonomías

IR

[Ayuda](#) | [Contacte con ELPAIS.es](#) | [Publicidad](#) | [Aviso legal](#) | [Suscríbese](#) | [Sindicación de contenidos](#) | [ELPAIS.es en su web](#) | 

© **Diario EL PAÍS S.L.** - Miguel Yuste 40 - 28037 Madrid [España]

© **Prisacom S.A.** - Ribera del Sena, S/N - Edificio APOT - Madrid [España] - Tel. 91 353 7900

Otros medios del Grupo Prisa: [CadenaSer.com](#) | [AS.com](#) | [CincoDias.com](#) | [los40.com](#)