

PORTADA

ACTUALIDAD

CAMPUS

TECNOLOGÍA

60 SEGUNDOS

PARTICIPACIÓN

Charlas

Encuentros

AULA

publicidad

Ya.com

ADSL 24h

+

Llamadas 24h

19'95

€/mes + IVA

elmundo.es

Portada

España

Internacional

Economía

Sociedad

Comunicación

Solidaridad

Cultura

Ciencia/Ecología

Tecnología

Madrid24horas

Obituarios

DEPORTES

SALUD

MOTOR

Metrópoli

Especiales

Encuentros



NUEVO

DEPÓSITO A UN MES

6%

SIN LÍMITE DE CANTIDAD

PARA NUEVOS CLIENTES

T.A.E.*

Actualizado: 17:13 CET - Miércoles, 11 de enero de 2006

Internet time @797 by swatch

campus

TITULACIONES

Maltrato e inmigración, nuevos retos en la formación de los maestros

Los decanos de Magisterio, Trabajo Social o Psicología creen que estos títulos deben adaptarse a la actual problemática de las aulas, con casos de violencia, fracaso escolar, xenofobia e indisciplina

ISABEL GARCÍA

La última de las medidas adoptadas por el Gobierno ha sido colocar 3.000 policías en las proximidades de los colegios. Se espera que así disminuya la venta de drogas entre escolares. Su consumo cada vez se inicia antes, al igual que el de alcohol. Un dato: el 25% de los adolescentes se emborracha cada 10 días. Son las cifras que maneja el Ministerio de Sanidad.

Dentro de las aulas, las estadísticas que rodean a los jóvenes son igual de desalentadoras. Como ejemplo, el 15% admite sufrir maltrato escolar de forma frecuente. La cifra ha crecido un 128% en los últimos cinco años, provocando incluso suicidios por parte de las víctimas. Basta recordar la historia de Jokin, un chaval de 14 años que se arrojó al vacío en Hondarribia (Guizpúzcoa) hace más de un año otras sufrir vejaciones constantes por parte de sus compañeros. Los últimos casos de agresión se vivieron hace unas semanas en Valencia. Los jóvenes verdugos llegaron a grabar sus hazañas en vídeo.

¿Datos sobre fracaso escolar? Los alumnos españoles andan a la cola mundial en lectura y matemáticas. ¿Indisciplina? El número de profesores que sufre amenazas por parte de sus pupilos aumenta día a día. Y el de los que no saben ni cómo actuar en clase también.

Fernando Gómez, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, encuentra explicación a tanto pesimismo: «La problemática ha cambiado y aunque el verdadero meollo está fuera del centro educativo, los profesores no pueden permanecer ajenos a esa nueva realidad social».

MATERIAS ADICIONALES. El experto cree que la formación universitaria que deben recibir los futuros docentes también debe cambiar. «En las carreras de Magisterio, han de mantenerse las áreas clásicas, pero añadiendo otras asignaturas que les ayuden a formar a sus alumnos». Cita como ejemplos Educación para la Salud, Educación Vial o cualquiera que fomente valores como el respeto, la integración o la consideración del otro. «Yo enseñé Didáctica de la Lengua y Literatura y considero que un futuro maestro puede elegir mil formas de dar clase creando debates sobre violencia o drogas, utilizando libros o textos sobre esos temas...», continúa Gómez.

Eso sí, asegura que para que los docentes enseñen todos estos contenidos deben aprender a cómo hacerlo antes en las aulas universitarias. «Y para eso es necesario que las carreras vinculadas a la educación, como las diferentes especialidades de Magisterio, se amplíen a cuatro años, no tres como actualmente. Si no, no habrá tiempo para una formación completa».

Hace referencia al futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES),

publicidad

SI TIENES AHORROS EN TU CUENTA HABITUAL, AHORA HAY UNA FORMA SENCILLA DE SACARLES MÁS PARTIDO. RENTABILIZA TUS AHORROS CON EL NUEVO DEPÓSITO QUE TE OFRECE ING DIRECT. NO TE LO PIENSES Y PON TU DINERO

→ NOTICIAS RELACIONADAS

UNIVERSIDADES

ESTUDIANTES

INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECAS

BECAS

INTERNACIONALES

PREUNIVERSIA

FUNVERSIÓN

TIENDAS

EMPLEO

Más de 1000

Ofertas de

Trabajo



UNIVERSIA EN EL MUNDO

ARGENTINA

BRASIL

CHILE

COLOMBIA

MÉXICO

PERÚ

PORTUGAL

PUERTO RICO

VENEZUELA

BÚSQUEDAS

buscar en...

Buscar

publicidad

EL MUNDO

del suscriptor

AHORA SUSCRIBIRSE TIENE REGALO

OFERTA EDITORIAL

atención al suscriptor@elmundo.es

902 99 99 76

que debe ser una realidad en 2010 y que implicará la reforma total de las actuales carreras. El objetivo final es que se logre la homologación universitaria en más de 40 países europeos, de forma que el título que se expida en un centro belga equivalga al de cualquier otro español, sin necesidad de papeleos.

El debate se centra ahora en la nueva duración de las carreras. Los decanos de Magisterio apuestan por 240 créditos (cuatro años). «Es lo que le hemos pedido al Ministerio de Educación, pero no hemos obtenido ninguna respuesta todavía», dice el decano de Salamanca.

La misma estructura solicitan los responsables de Trabajo Social, de tres años de duración en la actualidad. Argumenta la necesidad del cambio Blanca Girela, directora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Granada: «La nueva realidad obliga a todas las titulaciones relacionadas con las ciencias sociales aplicadas a adaptarse en sus discursos, en sus conocimientos».

En el caso de Trabajo Social, ya existen asignaturas optativas y de libre configuración vinculadas a la infancia, la discapacidad, la violencia o la inmigración. Lo que falta, en opinión de Girela, es que los trabajadores sociales encuentren empleo dentro del sistema educativo. «Es lo lógico y, sin embargo, ahora cuentan con escasa presencia».

Respecto al maltrato entre escolares, cree que, en la mayoría de las ocasiones, se silencia el problema e incluso «se naturaliza». Aboga por ampliar la relación profesional entre los centros educativos y los servicios sociales. «Las campañas de sensibilización y los programas de intervención deben estar coordinados».

Otro de los nuevos retos de las aulas españolas es la integración de los alumnos extranjeros. Se ha pasado de 53.213 en el curso 1994-1995 a cerca de 500.000 el año pasado. Según el Ministerio de Educación, las comunidades que más foráneos aglutinan son Baleares, Madrid, La Rioja, Murcia y Valencia. Las que menos: Ceuta, Extremadura y Galicia. El 44,9% de ellos procede de Sudamérica. La segunda región más prolífica es Europa. Le sigue África.

Los expertos explican que la integración de los alumnos extranjeros es todavía una asignatura pendiente en España. Una de las mejoras podría ser la incorporación de equipos profesionales interdisciplinares en los colegios públicos. Es lo que opina Girela: «La participación de profesores, trabajadores y educadores sociales, psicólogos, mediadores interculturales... y, por supuesto, la implicación de padres y madres e incluso instituciones sociales comunitarias se hace imprescindible».

Mal gestionada, la inmigración puede ser origen de «xenofobia y violencia», como asegura Jesús Gómez Amor, decano de Psicología de la Universidad de Murcia. «Debe ir acompañada de la igualdad, no sólo de derechos sino también de obligaciones. La ruptura del fino equilibrio entre ambos provoca guetos y, por tanto, discriminación y desarraigo».

GUETOS RACISTAS. El decano considera que las tradiciones culturales y religiosas del inmigrante deben ser compatibles con las del país de acogida. «El problema puede aparecer cuando los planteamientos políticos son vistos por el nativo o residente como demasiado intervencionistas o cuando las actitudes religiosas del inmigrante son radicales y contrarias a la integración».

También cree que la violencia, la indisciplina, la apatía o el fracaso escolar son problemas que se dan en las clases, pero cuyo origen está fuera: en la calle. «Lo que sucede en las aulas es reflejo de los males que padece la sociedad».

Como causas, destaca tres factores: la familia —«incapaz de transmitir a sus miembros con claridad qué reglas y comportamientos son los adecuados»—, la violencia y la agresividad «que inculca la sociedad» y el propio sistema educativo, «que se está cambiando continuamente». Como soluciones, apuesta por la utilización de gabinetes psicopedagógicos en los colegios y un consenso educativo «a nivel del Estado».



Imprimir



Enviar

Publicidad: Medios impresos / Internet | Hacemos esto...

© Mundinteractivos, S.A.

elmundo.es se edita en Madrid (España, UE)

[Política de privacidad](#)
