

21 de Noviembre de 2005

Universidad de Granada

Ideal Digital



Lunes, 21 de noviembre de 2005

[Webmail](#) | [Alertas](#) | [Envío de titulares](#) | [Página de inicio](#)
[PORTADA](#) | [ACTUALIDAD](#) | [ECONOMÍA](#) | [DEPORTES](#) | [OCIO](#) | [TUS ANUNCIOS](#) | [SERVICIOS](#) | [CENTRO COMERCIAL](#) | [PORTALES](#)
**[SECCIONES]****LOCAL**

Local

Costa

Provincia

Andalucía

Opinión

España

Mundo

Vivir

Televisión

Titulares del día

Especiales

**[MULTIMEDIA]**

Gráficos

Galerías

Imágenes del día

**Videos****[SUPLEMENTOS]**

Deporte Base

Expectativas

Llave Maestra

**[CANALES]**

Agricultura

Atramentum

Bolsa Directa

Cibernauta

Ciclismo

Cine Ideal

Descargas 

Entrevistas

Esquí

Formación

Infantil

IndyRock

Legal

Libros

Lorca

Meteorología

Moda

Motor

Mujer Hoy

Planet Fútbol

Reportajes

Televisión

Todotrabajo

Vehículos de

Ocasión

Viajes

Waste Ecología

**[PARTICIPA]**

Amistad

Blogs

Chat

Foros

Juegos

Sudoku

GRANADA

## La violencia de género, presente en muchas prácticas de los colegios

**Los chicos disponen de más espacio dedicado a ocio que las chicas, y los castigos son diferentes en función del sexo del alumnado**

R. I./GRANADA

La violencia de género está dentro de determinadas prácticas escolares, como el mayor espacio que se destina a las actividades de ocio de los varones, la diferencias de los castigos que se aplican a niños y niñas o los contenidos didácticos en los que se mantiene la clásica división de géneros.

 Imprimir Enviar

Así se desprende del estudio realizado por investigadoras de la [Universidad de Granada](#), que analizaron la situación en dieciséis grupos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional de Granada para determinar cómo se generan las prácticas de dominación de género en la escuela.

Provocar la reflexión en el profesorado sobre un conjunto de comportamientos y actitudes que promueven la infravaloración de la mujer y aportar instrumentos de reflexión y análisis para contribuir a cambiar el sistema de relaciones de género son los principales objetivos del estudio, según explicó su coordinadora, María Espinosa. «Nuestra principal finalidad es contribuir a cambiar la cultura de dominación de género desde la escuela, lugar que consideramos primordial porque es un espacio de socialización y de transformación de las relaciones de género», apuntó.

Explicó que la violencia de género es toda práctica social que implica la «desvalorización» de lo femenino y el ejercicio de la dominación hacia las mujeres, a partir de estrategias como la desautorización, la invalidación de sus voces, el control de sus cuerpos y expresiones, el desprestigio de las tareas asignadas o la limitación y exclusión de sus usos del espacio.

La interacción entre el profesorado y el alumnado y entre los propios compañeros, el contenido de la comunicación y todo lo relacionado con las conductas de niñas y niños, así como las formas en las que se llevan a cabo los refuerzos y castigos para unos y otros son algunos de los elementos que estudiaron.

### Relaciones de poder

«A través de la investigación hemos detectado cuatro aspectos o ejes donde principalmente se ponen de manifiesto y se reproducen las relaciones de poder y dominación en la escuela», dijo Espinosa.

En primer lugar, comprobaron que existe una desvalorización de los mensajes emitidos por las chicas, lo que contribuye a su «silenciamiento y a su alejamiento y exclusión a la hora de ejercer el poder».

Esta discriminación también se da en relación al cuerpo, de forma que, por ejemplo, los castigos a niños y niñas son distintos.

Así, mientras con frecuencia a los varones se les aplican castigos corporales que en ocasiones conllevan la expulsión, a las féminas principalmente se les imponen principalmente castigos morales, como hacerlas sentir culpables por la repercusión de sus acciones sobre el grupo o hacerles ver lo que se espera de ellas, con expresiones como «eso es impropio para ti».

En tercer lugar, Espinosa señaló que la dominación también se refleja en la distribución de los espacios escolares en zonas «más prestigiadas y menos prestigiadas», tanto en el aula como en el centro escolar. «Los patios y las pistas deportivas son las más valoradas y visibles y en la mayoría de los casos son ocupadas por los niños», dijo Espinosa.

Subir

© Ideal Comunicación Digital SL Unipersonal  
CIF B18553883

Registro Mercantil de Granada Tomo 924 Libro 0 Folio 64 Sección 8 Hoja GR17840  
C/ Huelva 2, Polígono de ASEGRA  
18210 Peligros (Granada)

Tfno: 958 809 809

Contactar / Mapa web / Aviso legal / Publicidad/ Política de privacidad / Master de Periodismo / Club Lector 10 / Visitas a Ideal

Powered by  SARENET


<b>21 de Noviembre de 2005</b>	<b>Universidad de Granada</b>	<b>Ideal Digital</b>
--------------------------------	-------------------------------	----------------------

publicidad

**BUSCAR**  
**IDEAL DIGITAL** Hoy  
Texto    
Hemeroteca  
    
Categorías  
[Lo más buscado](#)