

[< Volver a portada](#)
EDICIONES

Málaga

SECCIONES

Portada

Internacional

Nacional

Andalucía

Ayuntamiento

Barrios

Provincia

Universidad

Sociedad

Politica

Cultura

Deportes

Sucesos

Tribunales

Ciencia y tecnología

Economía

Empresas

Turismo

Ecología

Infraestructuras

Television

El tiempo

EN NIÑOS DE ENTRE 8 Y 13 AÑOS

La profesora Teresa Bajo Molina estudia los procesos de aprendizaje y memoria

24/2/2004 - 11:27 - Cultura

La profesora Teresa Bajo Molina, del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del

Comportamiento de la Universidad de Granada, estudia los procesos de memoria en niños, en adultos y en intérpretes de lenguas para demostrar cómo funcionan los mecanismos de la memoria y cómo ésta puede ser entrenada.

La memoria a corto plazo es imprescindible para nuestro trabajo o cualquier actividad cotidiana. Se caracteriza porque no admite mucha información de forma simultánea, es muy activa y tiene una importante limitación temporal. Además, determina la denominada memoria a largo plazo, que estructura todos nuestros recuerdos.

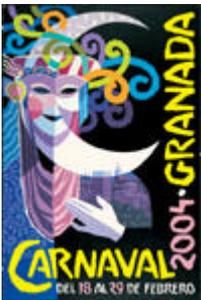
Las diferencias en las distintas etapas del individuo son muy evidentes en lo referente a la memoria. "Los niños presentan más problemas para recordar en comparación con los adultos que poseen más recursos. No obstante, la evolución de la memoria tiene forma de U invertida porque cuando somos ancianos algunos aspectos de nuestra memoria sufren un claro declive", explica Teresa Bajo Molina.

Teresa Bajo Molina ha dirigido un estudio con niños de escuelas de Granada y Jaén, a los que se pasan unas pruebas informatizadas que se han realizado previamente por una población adulta. Por ejemplo, se presentaba a niños de 8 y 13 años frases simples sobre personajes que realizaban una serie de acciones. Los niños mostraban dificultades para organizar estas acciones en pequeñas historias y su recuerdo sufría porque las acciones interferían entre sí.

Además, incluso cuando las frases se presentaban

Los lectores recomiendan:

- **Pimentel: "El Parlamento andaluz se ha vuelto totalmente prescindible"** - 22/2/2004
- **Multitudinario adiós al motrileño que intentó salvar la vida a un buzo** - 23/2/2004
- **El Rey Chico muestra su nueva imagen** - 23/2/2004


ESPECIALES

Recibir titulares
Galería fotografica
Album
Anuario económico
(La Caixa)

OPINION

Opinión
Cartas a GD
Plaza nueva
Editorial
Revista de prensa

CANALES

Canal fiesta
Sierra Nevada
Canal cofrade
Canal motor
Granada histórica
Cuaderno cultural
Canal musical
Gastronomía
Granada empresas
Vamos de tapas
Canal Taurino
Ciencia y salud

Granada empleo
Granada verde
Canal joven
Granada
Inmobiliaria
Salón del comic

■ SERVICIOS

Tablón digital
Enlaces
Puerta Elvira
Andalucía 24h
Guía de museos
Galerías de arte
BOJA
Colaborar con GD

organizadas en pequeñas historias, los niños más pequeños recordaban peor que los niños mayores ya que no conseguían integrar la información de las frases para reducir la interferencia. El grupo Memoria y desarrollo de la Universidad de Granada, que dirige la profesora Bajo, también ha adaptado estas pruebas para estudiar estos procesos de memoria en niños en edad pre-verbal.

Los científicos observaron que los niños no llegan a conseguir la integración de las historias, ya que no tienen una base de conocimiento suficiente y les cuesta un gran esfuerzo organizar la información. Además, tienen más dificultad que los adultos a la hora de descartar (inhibir) información que no interesa para el objetivo deseado.

Estas diferencias en inhibición se observaron también en una prueba en la que se presentaron doce palabras y los niños debían recordar sólo las tres referentes a los objetos más grandes. Los niños volvían a presentar más problemas de recuerdo porque no eran capaces de suprimir de su memoria a corto plazo los nombres referentes a los objetos más pequeños. La falta de integración y la ineficacia de los procesos de inhibición son las principales causas de la gran interferencia que sufre la memoria de los niños. El origen está, en gran medida, determinado por la biología: el desarrollo del área prefrontal del córtex.

Memoria profesional

En cuanto a los intérpretes de lenguas, señala Bajo Molina, "hemos analizado la capacidad de memoria a corto plazo que tienen estos profesionales y que está por encima de la media. Esto les permite realizar varias tareas de forma simultánea (comprender y hablar en dos lenguas diferentes); algo difícil de realizar por la mayoría de las personas". Los traductores, muestran que no tienen tantas dificultades para la memorización como la mayoría de la población, siendo ésta una cualidad imprescindible para el desarrollo de su trabajo como intérpretes, producto de un entrenamiento sistemático orientado a que ello sea así.

Como resultado de las investigaciones señaladas, la profesora Bajo Molina asegura que "es posible cambiar los mecanismos de la memoria con entrenamiento, son procesos que se pueden modificar". Esto no quiere decir que no haya limitaciones claras en la memoria y diferencias entre personas, pero sí que "los problemas de memoria pueden solventarse, en parte, con entrenamiento específico y que es posible una mayor eficacia en trabajos concretos mediante especialización, para utilizar la memoria con mayor eficacia".

Por Gd

<p>Valoración ¿Recomienda esta noticia al resto de los visitantes de Granada Digital?</p> <p> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> </p>

GRANADA DIGITAL, el diario ONLINE de Granada - e-mail: redaccion@granadadigital.com