



## La Atención Farmacéutica en el Grado, una asignatura pendiente

Profesores y alumnos coinciden en la necesidad de aumentar la formación del farmacéutico en esta materia mediante asignaturas que sean obligatorias y que se impartan a lo largo de toda la carrera

FRANCISCO ROSA

francisco.rosa@correofarmacologico.com

La formación de los nuevos farmacéuticos para un desempeño más asistencial sigue siendo una de las asignaturas pendientes tras la implantación del Grado en Farmacia. Así lo indican los resultados de una encuesta presentada en el IX Congreso Nacional de Atención Farmacéutica, que se celebró en Toledo el pasado mes de octubre, y que recogió las opiniones de 66 profesionales y docentes y 176 estudiantes, los cuales coinciden con la opinión de los expertos consultados.

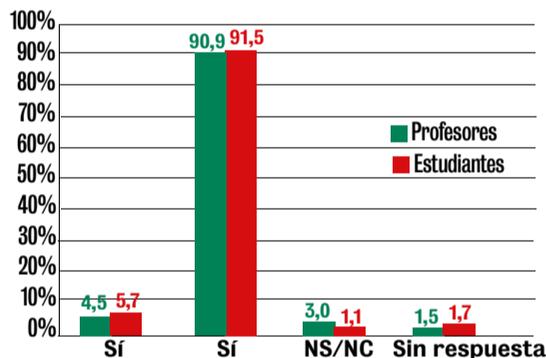
Uno de ellos es el profesor de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada y miembro de la cátedra de Atención Farmacéutica, Fernando Martínez, quien estima que la formación "sigue siendo claramente insuficiente, como corroboran los datos de la encuesta". Ésta muestra cómo el 83 por ciento de los profesores consultados cree que los estudiantes no están bien formados, una proporción que baja al 68 por ciento cuando los consultados son los estudiantes. Muestra de ello es la opinión de Jaime Fernández-Bravo, vicepresidente de Comunicación de la Federación Española de Estudiantes de Farmacia (FEEF), que reconoce "la falta de madurez y de conocimientos" con los que se tendrá que enfrentar a las prácticas tuteladas.

En este sentido, señala Martínez, las diferencias son muy claras "cuando nos comparamos con países como Canadá, Australia o Estados Unidos, donde se está imponiendo una farmacia más orientada a servicios", y existe, en consecuencia, una mayor formación asistencial.

En lo que respecta a la forma de articular la formación, tanto profesores como estudiantes coinciden, en

### LA FORMACIÓN EN AF NECESITA MEJORAR

¿Cree que la docencia de la Atención Farmacéutica debería ser troncal (obligatoria) en el Grado para todos los alumnos?



Fuente: Encuesta del Foro de Atención Farmacéutica en Farmacia Comunitaria.

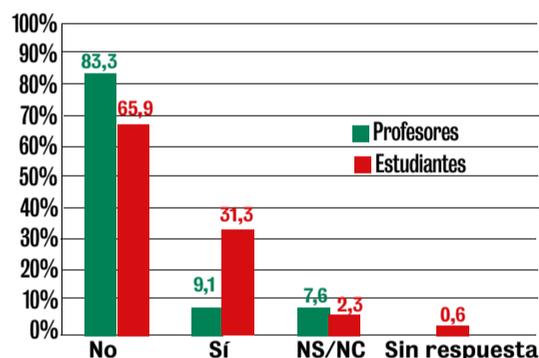
una proporción superior al 90 por ciento, en que es necesario que se le dé a esta asignatura el carácter de troncal u obligatoria.

En el caso de la Universidad de Granada, explica el miembro de la Cátedra de Atención Farmacéutica, la formación se reduce a "una asignatura optativa, que no

cursan todos los alumnos, aunque hay mucha demanda, y que además es semestral, por lo que lo único que podemos dar es una introducción, no podemos profundizar".

A este respecto, Ana Molinero, coordinadora de la Comisión de Universidad de Sociedad Española de

¿Cree que se está formando y preparando suficientemente a los estudiantes para ser farmacéuticos asistenciales (centrados en el paciente)?  
¿Cree que le han formado y preparado suficientemente en la Licenciatura de Grado para ser farmacéutico asistencial (centrado en el paciente)?



Farmacia Familiar y Comunitaria (Sefac) y profesora asociada del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Alcalá (Madrid), que cuenta con una asignatura de Atención Farmacéutica que sí es obligatoria, opina que, "más que una asignatura deberían ser varias a lo largo de

toda la carrera", una opción que defienden más de la mitad de los alumnos y casi un 60 por ciento de los profesionales y los profesores encuestados por Foro de AF-FC. En este sentido, Martínez aboga por avanzar en "una disciplina, más que una asignatura".

#### MATERIAS QUE DEBERÍA INCLUIR

Ésta debería dirigirse, según Molinero, "a la aplicación del conocimiento de farmacología, que ya tienen en sus asignaturas, con pacientes", para lo cual, dice, es preciso promover las habilidades de comunicación, que a la vez servirán para una mejor relación con el resto de profesionales sanitarios, un aspecto importante si se tiene en cuenta la nueva visión del farmacéutico integrado en un equipo multidisciplinar.

Para articular todo esto, hay un consenso amplio sobre la necesidad de crear unidades docentes y departamentos específicos en las facultades de Farmacia, una opinión que comparte más del 80 por ciento de los profesionales y profesores consultados para la encuesta, y más de un 75 por ciento de los alumnos.

### La investigación ayudaría a generar evidencia sobre los beneficios de la AF y justificar su pago

**F. R.** Dentro de los beneficios que puede aportar la creación de un departamento específico de Atención Farmacéutica a las facultades de Farmacia está el de aglutinar la actividad investigadora. En opinión de Fernando Martínez, profesor de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada, "tiene que haber un equipo docente que forme, que investigue y que pueda transmitir conocimientos basados en la evidencia científica".

A este respecto, reconoce que en los países que se están observando como referentes en la formación en Atención Far-

macéutica por parte de Foro AF-FC, "suelen existir esos departamentos, compuestos por académicos dispares, que han trabajado este campo desde hace años, y han conjugado experiencia académica y profesional". Son ellos, añade, los que están "en primera línea de investigación en atención farmacéutica".

En el caso de España, apunta Jaime Fernández-Bravo, vicepresidente de Comunicación de la Federación Española de Estudiantes de Farmacia, podrían ayudar a generar esa evidencia los proyectos que están impulsando algunos COF, aunque

eso requeriría un departamento que enlace a Universidad y COF.

La idea, dice Martínez, es poder transmitir el valor que aporta la atención farmacéutica a la profesión, al resto de universidades, así como a la Administración, de cara a su implementación en los futuros planes formativos. Además de eso, que es la prioridad, Ana Molinero, profesora Asociada del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Alcalá de Henares, cree que también puede servir para justificar la remuneración de los servicios profesionales.

En definitiva, lo que exige este cambio de paradigma es la revisión de los planes formativos de la mayoría de las universidades españolas, que mantienen el carácter optativo de la asignatura, la cual se circunscribe, máximo, a un semestre, y sin contar con el respaldo departamental. La razón, coinciden Martínez y Molinero, la dificultad y la lentitud de la Universidad tradicional para adaptarse a los cambios.

Pese a ello, hay algunas, como la Universidad San Jorge (USJ), de Zaragoza, que no se encuentran con estas limitaciones, ya que el comienzo de la impartición de la formación universitaria en Farmacia es más reciente, y han aprovechado esa falta de rigidez para introducir una materia que se reparte en tres cursos, primero, tercero y cuarto, basados en la creencia, según Diego Marro, el primer director de Grado en Farmacia, "de que es una misión del farmacéutico de fu-

■ Expertos apuestan por crear una disciplina articulada mediante un departamento propio

turo". Concretamente, explica, con la asignatura introductoria del primer curso lo que se persigue es "que el alumno empiece a reflexionar sobre su carrera como una carrera sanitaria" y, añade Loreto Sáez-Benito, profesora de Atención Farmacéutica de la USJ, "que interioricen la necesidad de integrarse en equipos multidisciplinares". También reciben algunas nociones sobre la metodología para la prestación de servicios profesionales y técnicas de comunicación.

En las asignaturas de tercero y cuarto hay un salto a la práctica, involucrando al alumno en la prestación de servicios, siendo el más común el de seguimiento farmacoterapéutico. Cuentan con la colaboración de 18 farmacias (para unos 80 alumnos), que se encargan de proponer a un paciente la participación en el proyecto y ejercen de tutores de los alumnos. Los casos se comparten en clase, donde después son evaluados por profesores y alumnos.